

Educación para la ciudadanía y la convivencia

Ciclo Cinco

(Décimo, Undécimo y Duodécimo):

Ciberciudadanías para la paz.

Una aldea digital de la que haces parte



Educación para la ciudadanía y la convivencia



Ciclo Cinco

(Décimo, Undécimo y Duodécimo):

Ciberciudadanías para la paz.

Una aldea digital de la que haces parte

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

Alcalde Mayor de Bogotá
Gustavo Francisco Petro Urrego

Secretario de Educación
Oscar Sánchez Jaramillo

Subsecretaria de Integración Interinstitucional
Gloria Mercedes Carrasco Ramírez

Subsecretaria de Calidad y Pertinencia
Nohora Patricia Buritica Céspedes

Jefe Oficina Asesora de Comunicación y Prensa
Rocío Jazmín Olarte Tapia

*Directora de Participación y Relaciones
Interinstitucionales y Gerente de Educación
para la Ciudadanía y la Convivencia*
Deidamia García Quintero

Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones
María Elvira Carvajal Salcedo

Directora de Educación Preescolar y Básica
Adriana Elizabeth González Sanabria

Director de Ciencias Tecnológicas y Medios Educativos (E)
Miguel Godoy Caro

Directora de Bienestar Estudiantil
Mabel Milena Sandoval Vargas

Educación para la ciudadanía y la convivencia Ciclo cinco (Décimo, Undécimo y Duodécimo): Aprendiendo a vivir juntas y juntos, base para construir cultura de paz

Equipo técnico de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

*Coordinadora Planes Integrales de Educación
para la Ciudadanía y la Convivencia – PIECC*
Sandra Liliana León Girón

Coordinadora Gestión del Conocimiento
Olga Lucía Vargas Riaño

Coordinadora Equipo Territorial Ciudadanía y Convivencia
Andrea Cely Forero

Coordinadora Respuesta Integral de Orientación Escolar – RIO
Juliana Ramírez Niño

*Coordinador Iniciativas Ciudadanas de
Transformación de Realidades – INCITAR*
Edwin Alberto Ussa

Coordinadora Área Temática Ambiente
Gloria Diva Guevara

*Coordinadora Área Temática Cuidado y
Autocuidado*
Claudia Victoria Téllez

*Coordinadora Área Temática Derechos
Humanos y Paz*
Claudia Marieta Bermúdez

*Coordinadora Área Temática
Diversidad y Género*
Emily Johana Quevedo

*Coordinador Área Temática
Participación Social y Política*
Carlos Eduardo Trejos

**Revisión y edición
de Contenidos – SED**
Helmman Cantor
Laura González

FEY ALEGRÍA DE COLOMBIA

Director Nacional
Víctor Murillo Urraca

*Coordinador Proyecto Educación
para la Ciudadanía y la Convivencia*
Jaime Benjumea Pamplona

Autoría Fe y Alegría
Jorge Enrique Ramírez Martínez
Marcos Raúl Majía Jiménez

Corrección de estilo
Jorge Luis Alvis Castro

Docentes participantes de la validación del material

IED Alfonso Reyes Echandia
José Fernando Dorado Bravo
IED Alfonso López Pumarejo
Andrés Vanegas
IED Antonio Baraya
Jaime Andrés Castañeda López
IED Arborizadora Alta
Liliana Gaitán Martínez
IED Brasilia-Usme
Carolina Studerus Velasco
IED Brasilia-Usme
Jaime Alberto Niño
IED Brasilia-Usme
John H Rodríguez R
IED Brazuelos
Yolanda Cifuentes

**Equipo
Editorial**

CED Antonio José de Sucre
Elizabeth Magaly Niño Gutiérrez
CED Jacqueline
Adriana Roza Sánchez
CED Motorista
Alexandra López Cardona
CED Rural Mayoría
Cirley Torres García
IED Ciudad de Bogotá
Viviana Patricia Méndez
IED Ciudad de Bogotá
Alejandra Gutiérrez Sallen
IED Ciudad de Bogotá
Julie Andrea Rojas
IED Ciudadela Ed Bosa
Érika Carolina Forero
IED Veinte de Julio
Angélica Valencia Murillo
IED Alfredo Iriarte
Carmen Alicia Vargas Aguilar
IED Atanacio Jirardot
Rosaly Jiménez Torres
IED Ciudad Bolívar
Martha C Arango F
IED Gustavo Rojas Pinilla
Martha Patricia Forero Camargo
IED José Félix Restrepo
Hammes Garavito
IED Rafael Delgado Salgado
María Angélica Rincón Palencia
IED República Dominicana
Luz Marina Herrera Rivera
IED Virgina Gutierrez de Pineda IED
Emilce Herrera Rodríguez
IED República de Colombia
Eduardo Julio Martínez Mesa
IED Ciudad de Bogotá
Deyandoris Vásquez Vargas
IED Monteverde
Silara Ospina Fonseca
IED O.E.A.
Hoivaldo Florez Vahos
IED Paulo Freire
Liliana Ortiz Cárdenas
IED Rural el Destino
Lidia Victoria Osorio
IED Rural Mochuelo Alto
María Ximena Ramírez Ramírez
IED Costa Rica
Nancy Rodríguez Nivia
IED Debora Arango

Yamile Pedraza Velandia
IED Domingo Faustino Sarmiento
Julietta Rojas Chaves
IED Domingo Faustino Sarmiento
Claudia Fabiola Almanza V
IED Domingo Faustino Sarmiento
Clara Varela
IED Domingo Faustino Sarmiento
Dary Esperanza Alba
IED Domingo Faustino Sarmiento
Julieth Rojas
IED Domingo Faustino Sarmiento
Claudia Marcela Flórez
IED El rodeo
Martha Liliana Gutiérrez
IED El Salitre
María Esperanza Castillo Chaparro
IED Fabio Lozano Simonelli
Carlos Guillermo García Acosta
IED Fanny Mikey
Diana Bernal Cuellar
IED Fanny Mikey
Luz Esperanza Hidalgo
IED Floresta Sur
Isabel Moyano Rojas
IED Francisco de Paula Santander
Luis Alberto Gómez Jaime
IED Gustavo Morales Morales
Martha Lucia Henao Cifuentes
IED Gustavo Rojas Pinilla
Patricia Forero C
IED Francisco José de Caldas
Bárbara Otálora
IED Almirante Padilla
Jenny Marcela Manrique R
IED Atabanza
Neison Florez
IED Ciudad de Bogotá
Idaly Bejarano Bejarano
IED Cultura Popular
Angélica Rubio R
IED Débora Arango Pérez
Rosalba Romero
IED Débora Arango Pérez
Claudia Pontón
IED Eduardo Santos
Lida Yolima Cárdenas
IED Eduardo Santos
Nancy Parra R
IED El Porvenir
María Fernanda Medina
IED Integrado Fontibón
Patricia Cepeda Niño
IED Integrado Fontibón
Salin Polanía Polo
IED José Acevedo y Gómez
Marlon Arias Sánchez
IED José Asunción Silva
Ángela Chicangana Ramírez
IED José Asunción Silva
Flor Elisa Roperio Palacios

IED Juana Escobar
Yurany Andrea Malagón
IED La Amistad
Libia del Pilar Cubillos
IED Marcella
Martha Inés Rico Alon
IED Marruecos y Molinos
Luis Edilberto Novoa Leguizamón
IED Montebello
Ana Rita Rozo Suarez
IED Tomas Carrasquilla
Doralia Gutiérrez
IED Francisco José de Caldas
Javier Cely Callejas
IED Francisco José de Caldas
Claudia Patricia Flórez
IED Jaime Pardo Leal
Orangel Devia Barrios
IED José Joaquín Castro
Diego Alejandro Navas
IED José Joaquín Castro
Jeymy Pachón Forero
IED José María Carbonel
Sandra Gullen
IED Julio Flórez
Andrea Buitrago
IED Kimy Pernia Domico
Jorge Enrique Girón
IED La Arabia
José Delgado
IED La Belleza
Diana María Zorrilla
IED La Belleza
Mireya Moreno Hernández
IED La Concepción
Ana Milena Rodríguez C.
IED La Merced
Clara Isabel Salas
IED La Merced
Daniel Antonio Abella
IED La Toscana
Jairo Infante Bonilla
IED La Victoria
Leonor Delgado Herrera
IED La Victoria
Mallivi Licet Nelo Rey
IED La Victoria
Norma Leidy Ramírez
IED León de Greiff
Benedicta Ávila de Giraldo
IED León de Greiff
Luz Mary Sánchez Rodríguez
IED Llano Oriental
Ruby Barahona Varela
IED Luis López de Mesa
Mauricio Pineda Ramírez
IED Manuel Cepeda Vargas
Ingrid Uruña Rivera
IED Manuel Cepeda Vargas
Myriam Zambrano R
IED Manuel Cepeda Vargas

Oscar Daniel Jiménez Castañeda
IED Manuela Ayala
Oscar Mauricio Maldonado
IED Manuela Ayala
José Alejandro Rey
IED Marco Tulio Fernández
Olinta Martínez
IED Marruecos
José Alfonso Prieto
IED Minuto de Buenos Aires
Yeimy Carvajal Galindo
IED Minuto de Buenos Aires
Patricia Erazo
IED Nueva Esperanza
Fernández Fonseca
IED Patio Bonito II
Andrés Ortiz Botero
IED Polcarpa Salavarieta
Claudia Liliana Pulido
IED Porfirio Barba Jacob
Marcela Liliana Arévalo Piña
IED Porfirio Barba Jacob
Valery Julieth Rivera López (estudiante)
IED Porfirio Barba Jacob
Clara Inés López Garzón
IED Porfirio Barba Jacob
Omar Chaparro
IED Porfirio Barba Jacob
Adriana Daza Pacheco
IED República de Ecuador
Luz Patricia Sánchez Linares
IED Rufino José Cuervo
Marcela Hernández L
IED Saludcoop Sur
Martha Alexandra Useche
IED Saludcoop Sur
Andrea Giselle Contreras
IED Saludcoop Sur
Marcela Bohórquez Pinzón
IED Saludcoop Sur
Tania Arce Jaramillo
IED San Pedro Claver
Rosa Yamile Prieto Bogotá
IED San Pedro Claver
José Ferley Díaz Godoy
IED San Pedro Claver
Blanca Isabel Forero
IED San Pedro Claver
Luis Alirio Castro Sánchez
IED Santa Luisa
Angélica Arévalo Ávila
IED Altamira suroriental
Andrea Mariño Chaparro
IED Dios Primera Infancia
Paola López W
IED Engativá
Arley Yamid López Rivera
IED La Concepción
Carlos Alberto Quiroz
IED Las Violetas
Nicaela del Pilar Sánchez

IED Simón Bolívar
Adriana Quiroga
IED Simón Bolívar
Ricardo Guevara
IED Simón Rodríguez
Martha Cristina Arias Sanabria
IED Simón Rodríguez
Elsy Yaneth Riaño Abril
IED Tomas Rueda
Mary Luz Roa Ruiz
IED Tomas Rueda
Andrea Carol Blanco
IED Unión Europea
Lina Alexandra Bedoya
IED Villa Rica IED
Yineth Delgado
IED Villemar el Carmén
Martha Maritza Cortés Caro
IED Villemar el Carmén
Jenny Díaz
IED Vista Bella
Romelia Negret

Equipo de arte

Dirección de arte
María Fernanda Vinueza
Ilustración
Humberto Ruiz Angulo
Colaboración en color
Andrea Guzmán
Diseño y diagramación
César Alberto Bejarano Rojas

Esta publicación hace parte del Convenio de Asociación 2543 de 2014, cuyo objeto es aunar esfuerzos para desarrollar la segunda fase de la caja de herramientas pedagógicas de educación para la ciudadanía y la convivencia, suscrito entre la Secretaría de Educación, CINEP y Fe y Alegría de Colombia.

ISBN: 978-958-8917-01-6

Secretaría de
Educación del Distrito

Bogotá, Marzo de 2015



EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA



Taller 12

Nuestra comunidad participa en la ciberconstrucción de paz





T.12

Participación



*Por eso no es suficiente hablar sobre la paz.
Uno debe creer en ella, y ésta no es suficiente
en lo que creer. Uno debe trabajar en ello.*

Eleanor Roosevelt

¿Qué debemos tener en cuenta para orientar este taller?

Con este taller cerramos la unidad 2, correspondiente a la dimensión societal del módulo de “Ciberciudadanías para la paz. Una aldea digital de la que haces parte”. Una vez más, el trabajo en grupo nos ha mostrado que la construcción de un orden social deseado atraviesa todos los ámbitos de la vida. Definitivamente, hemos evidenciado otros usos y potencialidades de las NTIC en la participación ciudadana. Por ello, en todo el mundo, en todas las culturas y en todos los sujetos se han multiplicado las maneras de expresión y de difusión de la información, asunto crucial para las nuevas ciudadanías.

Estos modos de expresión son cada vez más perfilados por la cultura en la que están inmiscuidos los jóvenes, en palabras de la Secretaría de Educación Distrital:

la realidad ha mostrado que es más rica y compleja de lo que cualquier futurólogo pudiese vaticinar. En el mundo no sólo se han multiplicado las formas de expresión y manifestación política que desbordan los medios tradicionales de participación, sino que también la red ha sido el escenario de algunas de las más importantes y llamativas formas de organización para la acción política (2014, pp. 274-275).



Todo lo anterior refleja una época de grandes transformaciones en el ámbito de la acción política en nuestros días. Las posibilidades de las NTIC son enormes, la tarea es profundizar en las habilidades y capacidades necesarias para que la humanidad siga al frente del proceso por encima de las máquinas.

Objetivos del taller

- ❁ Convertir las piezas digitales en piezas orales y escritas para ser difundidas ampliamente en la población sin acceso a NTIC.
- ❁ Realizar apuestas concretas de ejercicios de ciberciudadanía para la construcción de una paz duradera.

Elaboraciones en el proceso de aprendizaje

Retomando la propuesta de comunidad virtual trabajada en el cierre del taller anterior, se pretende realizar el cruce entre cuatro asuntos principalmente, en clave de ejercicio de ciberciudadanía para la paz:

1. Los conflictos, los problemas y las propuestas de solución
2. Los territorios comunitarios locales, regionales y nacionales
3. Las herramientas, los usos de lo virtual y de los lenguajes digitales
4. El lugar y/o rol de los jóvenes, en calidad de nativos digitales, para la construcción de ciberciudadanías.

Duración del taller

Dos horas aproximadamente, sin contar el tiempo de trabajo entre taller y taller en el muro del grafitero y la grafitera, y en el portafolio digital y físico.



Materiales de apoyo

- ❁ **Matriz DOFA – Herramienta 17 (encuéntrelas en el sobre de herramientas).**
- ❁ Blog personal en Blogger.
- ❁ Cuenta de correo electrónico en Gmail.
- ❁ Círculos de Google.
- ❁ Portafolio digital y físico.
- ❁ Muro del grafitero y la grafitera.
- ❁ Póster y rompecabezas virtuales.
- ❁ Esferos, lápices y colores.
- ❁ Dispositivos móviles o tabletas (opcional).

Desarrollo de la experiencia



Inicio

El taller comienza con una transformación de las piezas digitales en piezas orales y escritas, las cuales cada integrante de los grupos de trabajo difunde entre el mayor número de actores de su comunidad sin acceso a NTIC. Posteriormente se realiza una reflexión sobre el lugar de nuestras piezas digitales en el mundo global, esto como estrategia de introducción a la dimensión sistémica del módulo 5, la cual se relaciona con el ejercicio de nuestra ciberciudadanía en el mundo globalizado. Finalmente, y con ayuda de los personajes de este módulo, se diseña una estrategia de permanencia de los procesos establecidos con la comunidad, con el fin de que no queden como actividades sin trascendencia, sin doliente y sin alcances en el espacio-tiempo.



Actividad central

Iniciaremos esta actividad con un espacio de reflexión sobre los siguientes tres aspectos:

Sobre de herramientas



Herramienta 17





- ❁ Si tuvieras que dar un premio en tu comunidad a ciudadanos de paz, ¿a quién se los darías y por qué? (escoge a un(a) niño(a), un(a) joven, un(a) adulto(a) y un(a) adulto(a) mayor)
- ❁ Selecciona tres dichos usados con frecuencia por miembros de tu comunidad que reflejan un pensamiento sobre la paz y explícalos.
- ❁ Las actividades de este taller comienzan por una reflexión sobre lo que son e implican las comunidades virtuales de aprendizaje. La discusión se estimula en los grupos de trabajo mediante una búsqueda del concepto “comunidad virtual de aprendizaje” en diferentes fuentes (la web y diccionario). Los grupos que van encontrando el concepto, lo compartirán con los demás grupos.

Principalmente se realizan dos tipos de producto en este taller: un mapa parlante y un periódico. Por un lado, se elabora un mapa parlante (por ejemplo Google Maps) para que los miembros de la comunidad puedan expresar sus problemas. Para ello, los miembros de cada grupo invitan a Julio y la grafitera a trabajar en el territorio como investigadores de problemas y conflictos cotidianos. No olvides consultar la definición de mapa parlante en el glosario.

Por otro lado, se trabaja en la construcción de un periódico digital para divulgar y socializar las experiencias barriales y los productos de la experiencia anterior en torno a la superación de los conflictos vecinales. Para ello se sugieren las siguientes herramientas:

- ❁ <https://www.smore.com/app/pages/new>
- ❁ <http://paper.li/>

Teniendo en cuenta las posibilidades que ofrecen estas herramientas y tu creatividad, tienes vía libre para dejar volar tu imaginación y sorprender a tus familiares y amigos con la construcción de un periódico con aspectos y características propias de un ciudadano joven.

Te animamos a buscar en la web otro tipo de publicaciones juveniles que te sirvan de referencia y permitan comparar tus ideas con las de otros jóvenes “ciudadanos del mundo, pero hijos de la aldea”. Manos a la obra.

Orientaciones para el desarrollo del taller

La construcción de los mapas parlantes será un proceso participativo de dos pasos:



Primer paso: Convocatoria y socialización del proceso metodológico. Esto comprende la convocatoria de los actores claves del barrio y la socialización del proceso de construcción de los mapas parlantes (descrito a continuación), enfatizando al mismo tiempo la importancia de la participación organizada en la construcción de esta actividad, y la utilidad de los diagnósticos y autoevaluación con base en las encuestas y los análisis de los talleres anteriores.

Segundo Paso: Dibujo del mapa. Para la elaboración de los mapas se usan útiles escolares como colores, marcadores, pliegos de cartulina, etc. Los participantes se organizan en grupos de personas de la misma edad y se les solicita que recuerden, observen, analicen y dibujen su comunidad (barrio) en el presente.

Cada mapa deberá contener los referentes más importantes del territorio, por ejemplo, cursos de agua, vías, parques, colegios, etc. En cada mapa se deben expresar los problemas del presente en relación con la construcción de capacidades ciudadanas para la paz.

Cada grupo presenta los mapas y se identifican las semejanzas y las carencias de cada uno de ellos. Se discute con los participantes qué temas prioritarios o problemas presentan los mapas y qué dicen sobre las actividades de las personas que construyen el territorio. Finalmente, como producto de la discusión, todo el grupo realiza el mapa del futuro en el que se ilustren las soluciones a los problemas del mapa del presente y se acuerdan los compromisos como personas que construyen el territorio.

En la construcción del periódico parlante:

Para el caso de la construcción del periódico se siguen los mismos pasos metodológicos planteados para el mapa parlante. Sin embargo, esto no quiere decir que únicamente se puede hacer el trabajo propuesto de esta manera, se puede agregar o suprimir pasos según corresponda con las habilidades y capacidades ciudadanas propias y las de tus compañeros.



Reconstrucción de saberes

De manera reflexiva, el grupo analiza las implicaciones de vincular a la comunidad en un trabajo liderado por los jóvenes y realiza un balance del impacto de lo construido en estas dos unidades frente al propósito principal de construir unas ciberciudadanías para la paz.



Cierre

Compartir los periódicos o boletines diseñados en este taller en el muro del grafitero y la grafitera, así como divulgar estas producciones en las redes sociales de los miembros de la comunidad.



Ejercicios prácticos de ciudadanía entre taller y taller

Para cerrar la unidad 2 los grupos se preparan para la dimensión sistémica, en la que se pone en escena lo construido y vivenciado en los anteriores talleres en el balance de nuestras acciones y contribuciones como participantes de las actividades. En la unidad 3 realizaremos ejercicios desde una perspectiva de orden mundial, con mirada global y juvenil.

Para esto te proponemos realizar un balance de lo aprendido: cada grupo de trabajo realiza una **matriz DOFA (dificultades, oportunidades, fortalezas, amenazas herramienta 17, encuéntrela en el sobre de herramientas para fotocopiar)** para hacer una reflexión crítica sobre las capacidades desarrolladas y afianzadas y sobre los alcances en la comunidad de las acciones propuestas en estas dos unidades. Proponemos comenzar por contestar cada una de las siguientes preguntas:

¿Qué dificultades has tenido en el proceso de vivenciar y desarrollar los talleres de las unidades 1 y 2?



¿Qué oportunidades para el afianzamiento de tus aprendizajes y capacidades ha permitido la realización de los ejercicios planteados en los talleres?





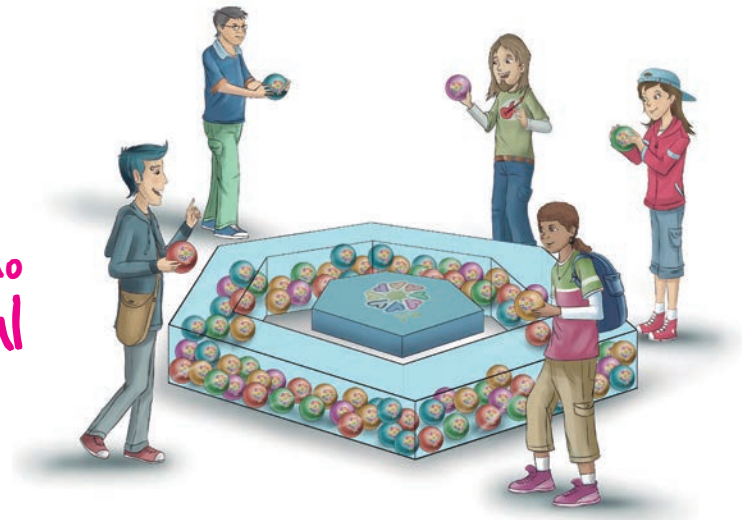
¿Qué fortalezas ha tenido el trabajo en grupo con tus compañeros y compañeras?



¿Qué amenazas se te han presentado al utilizar diferentes herramientas web?



Recuerda ir alimentando tu repositorio digital





La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia representa para la Secretaría de Educación del Distrito una apuesta central de la calidad de la educación en la ciudad, por ello, y con la intención de garantizar su integración curricular a través de todos los ciclos educativos incluido el de primera infancia, y facilitar nuevas prácticas y aprendizajes de ciudadanía y convivencia en el sector educativo distrital, la Secretaría de Educación de Bogotá en alianza con Fe y Alegría de Colombia, ponen en escena una colección de módulos cuyo eje de acción es el fortalecimiento y desarrollo de las capacidades ciudadanas esenciales como un conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades, motivaciones y prácticas que desarrollan el potencial para conocerme, conocer mi contexto, imaginarme su transformación y actuar con otros para transformarlo.

Con estos módulos se traza una ruta de aprendizajes que nos invita a la construcción de una ciudadanía justa y con equidad y ayudan a ganar conciencia en la acción constructora de nuestra individualidad y de nuestro ser social, a convertirnos progresivamente en ciudadanos y ciudadanas que emprenden y transforman sus propias maneras de ser, inciden directamente en el medio en que se desenvuelven, y se proyectan a la transformación de los circuitos más amplios de su sociedad y del mundo, que también influyen en sus condiciones de vida.

Ciclo Cinco

(Décimo, Undécimo y Duodécimo):

Ciberciudadanías para la paz.

Una aldea digital de la que haces parte



Fe y Alegría
Colombia

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social

Educación

para la ciudadanía y la convivencia

Herramientas Ciclo Cinco



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
HUMANA

