

Educación para la ciudadanía y la convivencia

Ciclo Uno

(Primero y Segundo):

Aprendiendo a vivir juntas y juntos,
base para construir cultura de paz



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
HUMANANA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

Alcalde Mayor de Bogotá
Gustavo Francisco Petro Urrego

Secretario de Educación
Oscar Sánchez Jaramillo

Subsecretaria de Integración Interinstitucional
Gloria Mercedes Carrasco Ramírez

Subsecretaria de Calidad y Pertinencia
Nohora Patricia Buriticá Céspedes

Jefe Oficina Asesora de Comunicación y Prensa
Rocío Jazmín Olarte Tapia

Directora de Participación y Relaciones Interinstitucionales y Gerente de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia
Deidamia García Quintero

Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones
María Elvira Carvajal Salcedo

Directora de Educación Preescolar y Básica
Adriana Elizabeth González Sanabria

Director de Ciencias Tecnológicas y Medios Educativos (E)
Miguel Godoy Caro

Directora de Bienestar Estudiantil
Mabel Milena Sandoval Vargas

**Educación para la ciudadanía y la convivencia
Ciclo uno (Primero y Segundo):
Aprendiendo a vivir juntas y juntos, base para
construir cultura de paz**

Equipo técnico de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

Coordinadora Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia – PIECC
Sandra Liliana León Girón

Coordinadora Gestión del Conocimiento
Olga Lucía Vargas Riaño

Coordinadora Equipo Territorial Ciudadanía y Convivencia
Andrea Cely Forero

Coordinadora Respuesta Integral de Orientación Escolar – RIO
Juliana Ramírez Niño

Coordinador Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades – INCITAR
Edwin Alberto Ussa

Coordinadora Área Temática Ambiente
Gloria Diva Guevara

Coordinadora Área Temática Cuidado y Autocuidado
Claudia Victoria Téllez

Coordinadora Área Temática Derechos Humanos y Paz
Claudia Marieta Bermúdez

Coordinadora Área Temática Diversidad y Género
Emily Johana Quevedo

Coordinador Área Temática Participación Social y Política
Carlos Eduardo Trejos

Revisión y edición de Contenidos – SED
Yudy Velázquez
Ana Marcela Pérez
Arley López

FEY ALEGRÍA DE COLOMBIA

Director Nacional
Víctor Murillo Urraca

Coordinador Proyecto Educación para la Ciudadanía y la Convivencia
Jaime Benjumea Pamplona

Autoría Fe y Alegría
Claudia Marcela Vega González

Equipo de trabajo
Sonia Osorio Novoa
William Fabián Sánchez Casallas
En la revisión de los talleres 7 y 8 participó: Inés Esther Díaz
Profesional de la subdirección de gestión educativa del INSOR

Corrección de estilo
Fernando Carretero Socha

Docentes participantes de la validación del material

IED Alfonso Reyes Echandía
José Fernando Dorado Bravo
IED Alfonso López Pumarejo
Andrés Vanegas
IED Antonio Baraya
Jaime Andrés Castañeda López
IED Arborizadora Alta
Liliana Gaitán Martínez
IED Brasilia-Usme

Equipo
Editorial

Carolina Studerus Velasco
IED Brasilia-Usme
Jaime Alberto Niño
IED Brasilia-Usme
John H Rodríguez R
IED Brazuelos
Yolanda Cifuentes
CED Antonio José de Sucre
Elizabeth Magaly Niño Gutiérrez
CED Jacqueline
Adriana Roza Sánchez
CED Motorista
Alexandra López Cardona
CED Rural Mayoría
Cirley Torres García
IED Ciudad de Bogotá
Viviana Patricia Méndez
IED Ciudad de Bogotá
Alejandra Gutiérrez Sallen
IED Ciudad de Bogotá
Julie Andrea Rojas
IED Ciudadela Ed Bosa
Érika Carolina Forero
IED Veinte de Julio
Angélica Valencia Murillo
IED Alfredo Iriarte
Carmen Alicia Vargas Aguilar
IED Atanasio Girardot
Rosaly Jiménes Torres
IED Ciudad Bolívar
Martha C Arango F
IED Gustavo Rojas Pinilla
Martha Patricia Forero Camargo
IED José Félix Restrepo
Hammes Garavito
IED Rafael Delgado Salgado
María Angélica Rincón Palencia
IED República Dominicana
Luz Marina Herrera Rivera
IED Virginia Gutierrez de Pineda IED
Emilce Herrera Rodríguez
IED República de Colombia
Eduardo Julio Martínez Mesa
IED Ciudad de Bogotá
Deyandoris Vásquez Vargas
IED Monteverde
Silara Ospina Fonseca
IED O.E.A.
Hoovaldo Florez Vahos
IED Paulo Freire
Liliana Ortiz Cárdenas
IED Rural el Destino
Lidia Victoria Osorio

IED Rural Mochuelo Alto
María Ximena Ramírez Ramírez
IED Costa Rica
Nancy Rodríguez Nivia
IED Débora Arango
Yamile Pedraza Velandia
IED Domingo Faustino Sarmiento
Julieta Rojas Chaves
IED Domingo Faustino Sarmiento
Claudia Fabiola Almanza V
IED Domingo Faustino Sarmiento
Clara Varela
IED Domingo Faustino Sarmiento
Dary Esperanza Alba
IED Domingo Faustino Sarmiento
Julieth Rojas
IED Domingo Faustino Sarmiento
Claudia Marcela Flórez
IED El rodeo
Martha Liliana Gutiérrez
IED El Salitre
María Esperanza Castillo Chaparro
IED Fabio Lozano Simonelli
Carlos Guillermo García Acosta
IED Fanny Mikey
Diana Bernal Cuellar
IED Fanny Mikey
Luz Esperanza Hidalgo
IED Floresta Sur
Isabel Moyano Rojas
IED Francisco de Paula Santander
Luis Alberto Gómez Jaime
IED Gustavo Morales Morales
Martha Lucía Henao Cifuentes
IED Gustavo Rojas Pinilla
Patricia Forero C
IED Francisco José de Caldas
Adriana Villota Aguillón
IED Heladio Mejía
Bárbara Otálora
IED Almirante Padilla
Jenny Marcela Manrique R
IED Atabanza
Neison Florez
IED Ciudad de Bogotá
Idaly Bejarano Bejarano
IED Cultura Popular
Angélica Rubio R
IED Débora Arango Pérez
Rosalba Romero
IED Débora Arango Pérez
Claudia Pontón
IED Eduardo Santos
Lida Yolima Cárdenas
IED Eduardo Santos
Nancy Parra R
IED El Porvenir
María Fernanda Medina
IED Integrado Fontibón
Patricia Cepeda Niño
IED Integrado Fontibón
Salin Polania Polo

IED José Acevedo y Gómez
Marlon Arias Sánchez
IED José Asunción Silva
Ángela Chicangana Ramírez
IED José Asunción Silva
Flor Elisa Roper Palacios
IED Juana Escobar
Yurany Andrea Malagón
IED La Amistad
Libia del Pilar Cubillos
IED Marcella
Martha Inés Rico Alon
IED Marruecos y Molinos
Luis Edilberto Novoa Leguizamón
IED Montebello
Ana Rita Rozo Suarez
IED Tomás Carrasquilla
Doralía Gutiérrez
IED Francisco José de Caldas
Javier Cely Callejas
IED Francisco José de Caldas
Claudia Patricia Flórez
IED Jaime Pardo Leal
Orangel Devia Barrios
IED José Joaquín Castro
Diego Alejandro Navas
IED José Joaquín Castro
Jeymy Pachón Forero
IED José María Carbonel
Sandra Gullen
IED Julio Flórez
Andrea Buitrago
IED Kimy Pernia Domico
Jorge Enrique Girón
IED La Arabia
José Delgado
IED La Belleza
Diana María Zorrilla
IED La Belleza
Mireya Moreno Hernández
IED La Concepción
Ana Milena Rodríguez C.
IED La Merced
Clara Isabel Salas
IED La Merced
Daniel Antonio Abella
IED La Toscana
Jairo Infante Bonilla
IED La Victoria
Leonor Delgado Herrera
IED La Victoria
Mallivi Licet Nelo Rey
IED La Victoria
Norma Leidy Ramírez
IED León de Greiff
Benedicta Ávila de Giraldo
IED León de Greiff
Luz Mary Sánchez Rodríguez
IED Llano Oriental
Ruby Barahona Varela
IED Luis López de Mesa
Mauricio Pineda Ramírez

IED Manuel Cepeda Vargas
Ingrid Uruña Rivera
IED Manuel Cepeda Vargas
Myriam Zambrano R
IED Manuel Cepeda Vargas
Oscar Daniel Jiménez Castañeda
IED Manuela Ayala
Oscar Mauricio Maldonado
IED Manuela Ayala
José Alejandro Rey
IED Marco Tulio Fernández
Olinta Martínez
IED Marruecos
José Alfonso Prieto
IED Minuto de Buenos Aires
Yeimy Carvajal Galindo
IED Minuto de Buenos Aires
Patricia Erazo
IED Nueva Esperanza
Fernández Fonseca
IED El Patrio Bonito II
Andrés Ortiz Botero
Policarpa Salavarría
Claudia Liliana Pulido
IED Porfirio Barba Jacob
Marcela Liliana Arévalo Piña
IED Porfirio Barba Jacob
Valery Julieth Rivera López (estudiante)
IED Porfirio Barba Jacob
Clara Inés López Garzón
IED Porfirio Barba Jacob
Omar Chaparro
IED Porfirio Barba Jacob
Adriana Daza Pacheco
IED República de Ecuador
Luz Patricia Sánchez Linares
IED Rufino José Cuervo
Marcela Hernández L
IED Saludcoop Sur
Martha Alexandra Useche
IED Saludcoop Sur
Andrea Giselle Contreras
IED Saludcoop Sur
Marcela Bohórquez Pinzón
IED Saludcoop Sur
Tania Arce Jaramillo
IED San Pedro Claver
Rosa Yamile Prieto Bogotá
IED San Pedro Claver
José Ferley Díaz Godoy
IED San Pedro Claver
Blanca Isabel Forero
IED Santa Luisa
Luis Alirio Castro Sánchez
IED Santa Luisa
Angélica Arévalo Ávila
IED Altamira suroriental
Andrea Mariño Chaparro
IED Dios Primera Infancia
Paola López W
IED Engativá
Arley Yamid López Rivera

IED La Concepción
Carlos Alberto Quiroz
IED Las Violetas
Nicaela del Pilar Sánchez
IED Simón Bolívar
Adriana Quiroga
IED Simón Bolívar
Ricardo Guevara
IED Simón Rodríguez
María Cristina Arias Sanabria
IED Simón Rodríguez
Elsy Yaneth Riaño Abril
IED Tomás Rueda
Mary Luz Roa Ruiz
IED Tomás Rueda
Andrea Carol Blanco
IED Unión Europea
Lina Alexandra Bedoya
IED Villa Rica
Yineth Delgado
IED Villemar el Carmén
Martha Maritza Cortés Caro
IED Villemar el Carmén
Jenny Díaz
IED Vista Bella
Romelia Negret
IED Fabio Lozano Simonelli
Carlos Guillermo García Acosta
IED Porfirio Barba Jacob
Clara Inés López Garzón

Equipo de arte

Dirección de arte
María Fernanda Vinueza
Ilustración
Humberto Ruiz Angulo
Colaboración en color
Andrea Guzmán
Julián Robayo
Carlos Muños
Diseño y diagramación
César Alberto Bejarano Rojas

Esta publicación hace parte del Convenio de Asociación 2543 de 2014, cuyo objeto es aunar esfuerzos para desarrollar la segunda fase de la caja de herramientas pedagógicas de educación para la ciudadanía y la convivencia, suscrito entre la Secretaría de Educación, CINEP y Fe y Alegría de Colombia.

ISBN:978-958-8878-71-3

Secretaría de
Educación del Distrito

Bogotá, Marzo de 2015

Taller 16

Ni tuyo ni mío, este espacio es nuestro

- Sesión 1





T.16

¿Qué debemos tener en cuenta para orientar este taller?

Este encuentro lo hemos previsto como un espacio de construcción de saberes alrededor de la elaboración del mapa de nuestro espacio escolar, el cual implicará la representación gráfica de las diferentes percepciones y formas de comprensión que tienen las personas del territorio. De acuerdo con el Instituto para la Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico (IDEP),

los mapas se hacen fundamentalmente como una forma y un instrumento de apropiación y uso de un territorio. Los mapas tienen así la connotación de “territorialización”; implican, por una parte, la “apropiación” del territorio de manera simbólica, por la representación gráfica, la “nomenclación” o denominación de los lugares (toponimia), pero, por otra parte, indican, instrumentan y potencian la apropiación física y política del mismo (IDEP, 2013, p. 77).

Precisamente ese sentido de apropiación puede llegar a convertirse en la identidad que buscamos potenciar con el grupo, pues cuando los espacios, además de ocupados, son sentidos, amados y cuidados pasan a ser responsabilidad de todas y todos. Y creemos que esta es una de las lecciones en deuda de muchas ciudadanas y ciudadanos, quienes creemos que los espacios públicos no son nuestra responsabilidad y esperamos que sean “otras” personas las que se encarguen de ello.

En los talleres 5 y 14, hicimos una aproximación a esta práctica ciudadana del cuidado de lo público, por ende, esperamos que, en este encuentro, niñas y niños puedan recobrar estos aprendizajes y comprometerse con esta causa.

Objetivo del taller

- ❁ Asumir una actitud crítica y propositiva frente a la realidad escolar observada, identificando los aspectos que no favorecen la convivencia y buscando su transformación.



Elaboraciones en el proceso de aprendizaje

- Mapa grupal.

Duración del taller

La persona facilitadora, de acuerdo con las actividades propuestas, organiza el tiempo que considere necesario para la realización del taller.

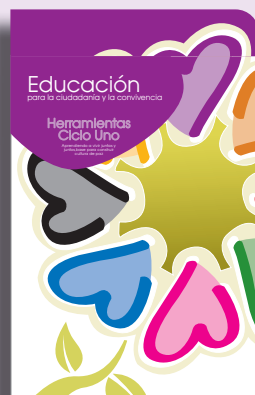
Materiales de apoyo

- **Copia de las iconografías para cada grupo – Herramienta 22 (encuéntrela en el sobre de herramientas).**
- Mochilas.
- Mapa grande del colegio.
- Cámaras fotográficas.
- Video beam.
- Computador.
- Libretas o cuadernos.
- Tijeras.
- Pegamento.
- Papel en pliegos.
- Marcadores

Desarrollo de la experiencia

En este encuentro, le daremos continuidad al proceso que iniciamos en el taller 15.

Sobre de herramientas



Herramienta 22

Herramienta 22		
	Signos	Para que se dibujen y se ubiquen posicionamiento en el lugar donde se sientan más felices en su colegio.
	Rectángulo	Para escribir los nombres de los lugares reconocidos.
	Corazones	Escriben o dibujan los sentimientos expresados por las personas en cada lugar visitado.
	Floras	Escriben o dibujan lo que más les agrada a las personas de los lugares visitados.
	Cuadrados	Escriben o dibujan lo que menos les agrada a las personas de los lugares visitados.
	Mano hacia arriba	Para señalar los sitios más agradables/valorados del espacio escolar.
	Mano hacia abajo	Para señalar los sitios menos agradables/menos valorados del espacio escolar.
	Personas felices	Para señalar donde se presentan más dificultades/problemas, entre las personas.
	Personas aborrecidas	Para señalar donde se relacionan mejor las personas.

Cada facilitador/a o facilitador establece las breves conversaciones que más se ajusten a la realidad de su grupo y su contexto.











Te invitamos a contar con la presencia de familiares y estudiantes de otros ciclos que participaron en el recorrido propuesto en el taller 15.

También, se recomienda contar con un espacio amplio, preferiblemente con mesas.






Diálogo de saberes: cada grupo dedica un tiempo a organizar la información recogida en las entrevistas, fotografías y observaciones. Para ello, proponemos entregarle a cada equipo **la iconografía (herramienta 22 que se encuentra en el sobre de herramientas anexo)** con su respectiva explicación para que puedan clasificarla (véase tabla 11)

Tabla 11. Convenciones descriptivas.

	Sieta	Para que se dibujen y se ubiquen posteriormente en el lugar donde se sienten más feliz en su colegio.
	Rectángulo	Para escribir los nombres de los lugares recorridos.
	Corazones	Escribimos o dibujamos los sentimientos expresados por las personas en cada lugar visitado.
	Flores	Escribimos o dibujamos lo que más les agrada a las personas de los lugares visitados.
	Cuadrados	Escribimos o dibujamos lo que menos les agrada a las personas de los lugares visitados.
	Mano hacia arriba	Para señalar los sitios más agradables/divertidos del espacio escolar.



	Mano hacia abajo	Para señalar los sitios menos agradables/más miedosos del espacio escolar.
	Personas peleando	Para señalar dónde se presentan más dificultades/tensiones/problemas entre las personas.
	Personas abrazadas	Para señalar dónde se relacionan mejor las personas.

Fuente: elaboración propia.

Una vez que cada grupo concluya la actividad, la persona mediadora de aprendizajes le presenta el mapa del colegio al grupo, lo explica y le adiciona los lugares que faltan. Seguidamente, invita a cada persona participante del encuentro a fijar su silueta.

Posteriormente y de manera dialogada, ubicamos en el mapa:

- Los espacios visitados (rectángulo).
- Los sentimientos expresados por las personas entrevistadas (corazones).
- Las flores, con las cosas que más les agradan a las personas.
- Los cuadrados, con las cosas que menos les agradan a las personas.
- Los sitios más agradables/divertidos.
- Los sitios menos agradables/más miedosos.
- Los sitios donde se presentan más dificultades/tensiones/problemas entre las personas del colegio.
- Los sitios donde se relacionan mejor las personas.

Paralelamente, una persona descarga las fotografías y hace una sencilla presentación con las fotos tomadas por las niñas y los niños; en conjunto, las clasifican de acuerdo con la manera como estamos organizando el mapa.

Finalizada la construcción colectiva del mapa, conversamos sobre lo que nos dice, lo que representa, reflexionamos sobre lo que sentimos al observarlo y al construirlo. Le informamos al grupo que esta experiencia aún no ha concluido y que trabajaremos sobre nuestro mapa en una próxima sesión.



No olvidemos tomar una foto y subirla a nuestra Mochila-blog para compartirlo con niñas y niños de la ciudad.



Reconstruyendo saberes: Para cerrar esta sesión, la persona mediadora de aprendizajes le propone a cada grupo elaborar una cartelera, afiche, cuento, presentación digital, dramatización, canción, entre otras expresiones artísticas, en las que cada grupo manifieste cuáles son los principales aprendizajes que nos deja esta experiencia. Hacemos una puesta en común de nuestras construcciones con diferentes grupos de la comunidad.





	Siueta	Para que se dibujen y se ubiquen posteriormente en el lugar donde se sienten más feliz en su colegio.
	Rectángulo	Para escribir los nombres de los lugares recorridos.
	Corazones	Escribimos o dibujamos los sentimientos expresados por las personas en cada lugar visitado.
	Flores	Escribimos o dibujamos lo que más les agrada a las personas de los lugares visitados.
	Cuadrados	Escribimos o dibujamos lo que menos les agrada a las personas de los lugares visitados.
	Mano hacia arriba	Para señalar los sitios más agradables/divertidos del espacio escolar.
	Mano hacia abajo	Para señalar los sitios menos agradables/más miedosos del espacio escolar.
	Personas peleando	Para señalar dónde se presentan más dificultades/tensiones/problemas entre las personas.
	Personas abrazadas	Para señalar dónde se relacionan mejor las personas.
<p>Cada facilitadora o facilitador establece las imágenes-convenciones que más se ajusten a la realidad de su grupo y su contexto.</p>		