

Educación para la ciudadanía y la convivencia

Ciclo Uno

(Primero y Segundo):

Aprendiendo a vivir juntas y juntos,
base para construir cultura de paz



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
HUMANANA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

Alcalde Mayor de Bogotá
Gustavo Francisco Petro Urrego

Secretario de Educación
Oscar Sánchez Jaramillo

Subsecretaria de Integración Interinstitucional
Gloria Mercedes Carrasco Ramírez

Subsecretaria de Calidad y Pertinencia
Nohora Patricia Buritica Céspedes

Jefe Oficina Asesora de Comunicación y Prensa
Rocío Jazmín Olarte Tapia

*Directora de Participación y Relaciones
Interinstitucionales y Gerente de Educación
para la Ciudadanía y la Convivencia*
Deidamia García Quintero

Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones
María Elvira Carvajal Salcedo

Directora de Educación Preescolar y Básica
Adriana Elizabeth González Sanabria

Director de Ciencias Tecnológicas y Medios Educativos (E)
Miguel Godoy Caro

Directora de Bienestar Estudiantil
Mabel Milena Sandoval Vargas

**Educación para la ciudadanía y la convivencia
Ciclo uno (Primero y Segundo):
Aprendiendo a vivir juntas y juntos, base para
construir cultura de paz**

Equipo técnico de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

*Coordinadora Planes Integrales de Educación
para la Ciudadanía y la Convivencia – PIECC*
Sandra Liliana León Girón

Coordinadora Gestión del Conocimiento
Olga Lucía Vargas Riaño

Coordinadora Equipo Territorial Ciudadanía y Convivencia
Andrea Cely Forero

Coordinadora Respuesta Integral de Orientación Escolar – RIO
Juliana Ramírez Niño

*Coordinador Iniciativas Ciudadanas de
Transformación de Realidades – INCITAR*
Edwin Alberto Ussa

Coordinadora Área Temática Ambiente
Gloria Diva Guevara

*Coordinadora Área Temática Cuidado y
Autocuidado*
Claudia Victoria Téllez

*Coordinadora Área Temática Derechos
Humanos y Paz*
Claudia Marieta Bermúdez

*Coordinadora Área Temática
Diversidad y Género*
Emily Johana Quevedo

*Coordinador Área Temática
Participación Social y Política*
Carlos Eduardo Trejos

**Revisión y edición
de Contenidos – SED**
Yudy Velázquez
Ana Marcela Pérez
Arley López

FEY ALEGRÍA DE COLOMBIA

Director Nacional
Víctor Murillo Urraca

*Coordinador Proyecto Educación
para la Ciudadanía y la Convivencia*
Jaime Benjumea Pamplona

Autoría Fe y Alegría
Claudia Marcela Vega González

Equipo de trabajo
Sonia Osorio Novoa
William Fabián Sánchez Casallas
En la revisión de los talleres 7 y 8
participó: Inés Esther Díaz
Profesional de la subdirección de ges-
tión educativa del INSOR

Corrección de estilo
Fernando Carretero Socha

Docentes participantes de la validación del material

IED Alfonso Reyes Echandía
José Fernando Dorado Bravo
IED Alfonso López Pumarejo
Andrés Vanegas
IED Antonio Baraya
Jaime Andrés Castañeda López
IED Arborizadora Alta
Liliana Gaitán Martínez
IED Brasilia-Usme

Equipo
Editorial

Carolina Studerus Velasco
IED Brasilia-Usme
Jaime Alberto Niño
IED Brasilia-Usme
John H Rodríguez R
IED Brazuelos
Yolanda Cifuentes
CED Antonio José de Sucre
Elizabeth Magaly Niño Gutiérrez
CED Jacqueline

Adriana Roza Sánchez
CED Motorista
Alexandra López Cardona
CED Rural Mayoría
Cirley Torres García
IED Ciudad de Bogotá

Viviana Patricia Méndez
IED Ciudad de Bogotá
Alejandra Gutiérrez Sallen
IED Ciudad de Bogotá

Julie Andrea Rojas
IED Ciudadela Ed Bosa

Érika Carolina Forero
IED Veinte de Julio

Angélica Valencia Murillo
IED Alfredo Iriarte

Carmen Alicia Vargas Aguilar
IED Atanasio Girardot

Rosalay Jiménez Torres
IED Ciudad Bolívar

Martha C Arango F
IED Gustavo Rojas Pinilla

Martha Patricia Forero Camargo
IED José Félix Restrepo

Hammes Garavito
IED Rafael Delgado Salgado

María Angélica Rincón Palencia
IED República Dominicana

Luz Marina Herrera Rivera
IED Virginia Gutiérrez de Pineda IED

Emilce Herrera Rodríguez
IED República de Colombia

Eduardo Julio Martínez Mesa
IED Ciudad de Bogotá

Deyandoris Vásquez Vargas
IED Monteverde

Silara Ospina Fonseca
IED O.E.A.

Hoovaldo Florez Vahos
IED Paulo Freire

Liliana Ortiz Cárdenas
IED Rural el Destino

Lidia Victoria Osorio

IED Rural Mochuelo Alto
María Ximena Ramírez Ramírez
IED Costa Rica
Nancy Rodríguez Nivia
IED Débora Arango
Yamile Pedraza Velandia
IED Domingo Faustino Sarmiento
Julieta Rojas Chaves
IED Domingo Faustino Sarmiento
Claudia Fabiola Almanza V
IED Domingo Faustino Sarmiento
Clara Varela
IED Domingo Faustino Sarmiento
Dary Esperanza Alba
IED Domingo Faustino Sarmiento
Julieth Rojas
IED Domingo Faustino Sarmiento
Claudia Marcela Flórez
IED El rodeo
Martha Liliana Gutiérrez
IED El Salitre
María Esperanza Castillo Chaparro
IED Fabio Lozano Simonelli
Carlos Guillermo García Acosta
IED Fanny Mikey
Diana Bernal Cuellar
IED Fanny Mikey
Luz Esperanza Hidalgo
IED Floresta Sur
Isabel Moyano Rojas
IED Francisco de Paula Santander
Luis Alberto Gómez Jaime
IED Gustavo Morales Morales
Martha Lucía Henao Cifuentes
IED Gustavo Rojas Pinilla
Patricia Forero C
IED Francisco José de Caldas
Adriana Villota Aguillón
IED Heladio Mejía
Bárbara Otálora
IED Almirante Padilla
Jenny Marcela Manrique R
IED Atabanza
Neison Florez
IED Ciudad de Bogotá
Idaly Bejarano Bejarano
IED Cultura Popular
Angélica Rubio R
IED Débora Arango Pérez
Rosalba Romero
IED Débora Arango Pérez
Claudia Pontón
IED Eduardo Santos
Lida Yolima Cárdenas
IED Eduardo Santos
Nancy Parra R
IED El Porvenir
María Fernanda Medina
IED Integrado Fontibón
Patricia Cepeda Niño
IED Integrado Fontibón
Salin Polania Polo

IED José Acevedo y Gómez
Marlon Arias Sánchez
IED José Asunción Silva
Ángela Chicangana Ramírez
IED José Asunción Silva
Flor Elisa Roper Palacios
IED Juana Escobar
Yurany Andrea Malagón
IED La Amistad
Libia del Pilar Cubillos
IED Marcella
Martha Inés Rico Alon
IED Marruecos y Molinos
Luis Edilberto Novoa Leguizamón
IED Montebello
Ana Rita Rozo Suarez
IED Tomás Carrasquilla
Doralía Gutiérrez
IED Francisco José de Caldas
Javier Cely Callejas
IED Francisco José de Caldas
Claudia Patricia Flórez
IED Jaime Pardo Leal
Orangel Devia Barrios
IED José Joaquín Castro
Diego Alejandro Navas
IED José Joaquín Castro
Jeymy Pachón Forero
IED José María Carbonel
Sandra Gullen
IED Julio Flórez
Andrea Buitrago
IED Kimy Pernia Domico
Jorge Enrique Girón
IED La Arabia
José Delgado
IED La Belleza
Diana María Zorrilla
IED La Belleza
Mireya Moreno Hernández
IED La Concepción
Ana Milena Rodríguez C.
IED La Merced
Clara Isabel Salas
IED La Merced
Daniel Antonio Abella
IED La Toscana
Jairo Infante Bonilla
IED La Victoria
Leonor Delgado Herrera
IED La Victoria
Mallivi Licet Nelo Rey
IED La Victoria
Norma Leidy Ramírez
IED León de Greiff
Benedicta Ávila de Giraldo
IED León de Greiff
Luz Mary Sánchez Rodríguez
IED Llano Oriental
Ruby Barahona Varela
IED Luis López de Mesa
Mauricio Pineda Ramírez

IED Manuel Cepeda Vargas
Ingrid Uruña Rivera
IED Manuel Cepeda Vargas
Myriam Zambrano R
IED Manuel Cepeda Vargas
Oscar Daniel Jiménez Castañeda
IED Manuela Ayala
Oscar Mauricio Maldonado
IED Manuela Ayala
José Alejandro Rey
IED Marco Tulio Fernández
Olinta Martínez
IED Marruecos
José Alfonso Prieto
IED Minuto de Buenos Aires
Yeimy Carvajal Galindo
IED Minuto de Buenos Aires
Patricia Erazo
IED Nueva Esperanza
Fernández Fonseca
IED El Patrio Bonito II
Andrés Ortiz Botero
Policarpa Salavarieta
Claudia Liliana Pulido
IED Porfirio Barba Jacob
Marcela Liliana Arévalo Piña
IED Porfirio Barba Jacob
Valery Julieth Rivera López (estudiante)
IED Porfirio Barba Jacob
Clara Inés López Garzón
IED Porfirio Barba Jacob
Omar Chaparro
IED Porfirio Barba Jacob
Adriana Daza Pacheco
IED República de Ecuador
Luz Patricia Sánchez Linares
IED Rufino José Cuervo
Marcela Hernández L
IED Saludcoop Sur
Martha Alexandra Useche
IED Saludcoop Sur
Andrea Giselle Contreras
IED Saludcoop Sur
Marcela Bohórquez Pinzón
IED Saludcoop Sur
Tania Arce Jaramillo
IED San Pedro Claver
Rosa Yamile Prieto Bogotá
IED San Pedro Claver
José Ferley Díaz Godoy
IED San Pedro Claver
Blanca Isabel Forero
IED Santa Luisa
Luis Alirio Castro Sánchez
IED Santa Luisa
Angélica Arévalo Ávila
IED Altamira suroriental
Andrea Mariño Chaparro
IED Dios Primera Infancia
Paola López W
IED Engativá
Arley Yamid López Rivera

IED La Concepción
Carlos Alberto Quiroz
IED Las Violetas
Nicaela del Pilar Sánchez
IED Simón Bolívar
Adriana Quiroga
IED Simón Bolívar
Ricardo Guevara
IED Simón Rodríguez
María Cristina Arias Sanabria
IED Simón Rodríguez
Elsy Yaneth Riaño Abril
IED Tomás Rueda
Mary Luz Roa Ruiz
IED Tomás Rueda
Andrea Carol Blanco
IED Unión Europea
Lina Alexandra Bedoya
IED Villa Rica
Yineth Delgado
IED Villemar el Carmén
Martha Maritza Cortés Caro
IED Villemar el Carmén
Jenny Díaz
IED Vista Bella
Romelia Negret
IED Fabio Lozano Simonelli
Carlos Guillermo García Acosta
IED Porfirio Barba Jacob
Clara Inés López Garzón

Equipo de arte

Dirección de arte
María Fernanda Vinueza
Ilustración
Humberto Ruiz Angulo
Colaboración en color
Andrea Guzmán
Julián Robayo
Carlos Muños
Diseño y diagramación
César Alberto Bejarano Rojas

Esta publicación hace parte del Convenio de Asociación 2543 de 2014, cuyo objeto es aunar esfuerzos para desarrollar la segunda fase de la caja de herramientas pedagógicas de educación para la ciudadanía y la convivencia, suscrito entre la Secretaría de Educación, CINEP y Fe y Alegría de Colombia.

ISBN:978-958-8878-71-3

Secretaría de
Educación del Distrito

Bogotá, Marzo de 2015



Taller 15

Voces del territorio

La educación te da poder





T.15

¿Qué debemos tener en cuenta para orientar este taller?

El redescubrimiento colectivo que estamos haciendo sobre el territorio implica “un proceso de conciencia relacional, que invita a los habitantes de un territorio a hablar sobre el mismo y las territorialidades [...] que lo configuran” (Herrera, s/f., p. 13). Con las niñas y los niños, intentaremos identificar estas configuraciones a partir de la indagación por:

- Las expresiones de afecto hacia ciertos lugares.
- La manifestación de agrado/desagrado hacia ciertos lugares.
- La percepción de seguridad de ciertos lugares.
- El cuidado manifestado hacia los lugares.

Estas aproximaciones metodológicamente las haremos a través de:

Un recorrido grupal, que nos permitirá re-descubrir el espacio físico donde vamos a trabajar, con el fin de construir una representación crítica de este.

Intentaremos con los símbolos propuestos para este taller que las personas participantes logren afinar sus sentidos para encontrarse de otra manera con la realidad.

La entrevista, que comprendemos como un ejercicio de conversación y escucha con las personas que habitan el espacio escolar, en torno a las preguntas que proponemos desarrollar en la guía.

Con la información recogida, proponemos un ejercicio de diálogo de saberes que será insumo fundamental para el diseño e implementación de nuestra acción transformadora.



Objetivo del taller

- Propiciar un acercamiento crítico al territorio escolar, a partir de un ejercicio participativo de cartografía social.

Elaboraciones en el proceso de aprendizaje

- Mapa grupal del colegio.
- Cartelera de hallazgos.

Duración del taller

La persona facilitadora, de acuerdo con las actividades propuestas, organiza el tiempo que considere necesario para la realización del taller.

Materiales de apoyo

- Mochilas.
- Copia por grupo de la guía para el recorrido (elaborada por la persona mediadora).
- Cámaras fotográficas (opcional).
- Videograbadoras (opcional).
- Libretas o cuadernos.
- Insignias por cada grupo.
- Tijeras.
- Pegamento.
- Papel en pliegos.
- Marcadores.





Desarrollo de la experiencia

Para este encuentro, es necesario contar con la participación de familiares de las niñas y los niños y con estudiantes de secundaria o media.

Previamente, le informamos al grupo que vamos a realizar una travesía por nuestro espacio escolar y por nuestro barrio (opcional). Por tanto, efectuamos una reunión con acudientes para organizar detalles para esta salida, porque vamos a requerir cámaras fotográficas o videograbadoras. En esta reunión, también, podemos acordar que las niñas y los niños vayan vestidos para la ocasión con gorras, ropa cómoda, comida para compartir durante el recorrido, entre otras cosas, que cada grupo pueda acordar.

Además, es necesario que la persona mediadora de aprendizajes, con la ayuda de estudiantes de grados superiores o compañeras y compañeros hábiles para la elaboración de mapas, realice un mapa del colegio –grande– sobre el cual trabajará con el grupo, una vez finalicen el recorrido.

Es importante informar a directivas y docentes de la institución la fecha, organización y el sentido de esta actividad, para que no se sorprendan con los desplazamientos o cuando niñas y niños ingresen en las aulas o les entrevisten.



Momento inicial (percepción - sensibilización): el encuentro comienza con el ritual de preferencia acordado por el grupo. Recuperamos las actividades desarrolladas en el momento de reconstruyendo saberes del encuentro anterior y luego revisamos cómo vamos con los compromisos que adquirimos, para llevar a cabo nuestra acción transformadora, y hacemos los ajustes que consideremos necesarios.



Pensarse y pensarnos: nos organizamos por grupos para vivir una nueva aventura (es necesario que cada grupo se acompañe de familiares o estudiantes de grados superiores). Sacamos de nuestra mochila el corazón, la lupa, las súper orejas y el micrófono preguntón, y al interior de cada grupo organizamos la manera de portarlos y utilizarlos; por ejemplo, una niña y un niño pueden ser responsables del micrófono preguntón, por tanto, entrevistarán a las personas que encontremos durante el recorrido; otros llevarán las súper orejas para escuchar atentamente lo que dicen de cada lugar, y lo escribirán en sus agendas o cuadernos; otras, con lupa y la cámara fotográfica, registrarán imágenes significativas del recorrido.



Acordadas estas responsabilidades, cada grupo recibirá una guía que le entregará la persona mediadora de aprendizajes, y con la ayuda de familiares, compañeras o compañeros de grados superiores la leemos juiciosamente y aclaramos todas las dudas que se puedan presentar.

A continuación se propone un ejemplo de guía. La persona mediadora de aprendizajes podrá adaptarla según las necesidades de su grupo, su contexto (urbano, rural) y su propia experiencia pedagógica:

Ni tuyo ni mío, este espacio es nuestro

Equipo integrado por:

En cada equipo nos ponemos de acuerdo para saber quién será la persona responsable de tomar las fotos, quienes harán las entrevistas, quién leerá la guía de instrucciones, quiénes registrarán las observaciones realizadas, entre otras responsabilidades que nos asignemos.



Nuestro punto de partida



Nuestro punto de llegada

Para tener en cuenta en la organización del recorrido:

Cada equipo visita al menos dos aulas de clases:

-  Toma fotografías de las aulas visitadas.
-  Entrevista a un o una estudiante por aula, preguntándole: *¿cómo te sientes en este lugar?*



Cada equipo visita al menos un aula especializada de su espacio escolar: biblioteca, laboratorio, ludoteca, salón de audiovisuales, aulas de inmersión, salas de informática u otras con las que cuenten en su institución:

- Toma fotografías de las aulas visitadas.
- Entrevista a un o una estudiante por aula, preguntándole: *¿cómo te sientes en este lugar?*

Cada equipo observa las zonas de recreo desde diferentes lugares y en diferentes momentos:

- Toman fotos.
- Entrevistan a estudiantes; unos grupos preguntan: *¿cuál es el lugar más agradable de la zona de recreo? ¿Por qué?*
Otros grupos preguntan: *¿cuál es el lugar más inseguro o miedoso de la zona de recreo? ¿Por qué?*

Cada equipo visita al menos una de las oficinas con las que cuenta la institución: dirección, coordinación, orientación, enfermería, secretaría, pagaduría, entre otras:

- A las personas que encuentran en estos espacios las fotografían y les preguntan: *¿qué es lo más bonito de su trabajo? ¿Cuál creen que es el lugar más inseguro o miedoso de nuestro colegio? ¿Cuál es el lugar más amable de nuestro colegio?*

Un equipo visita la sala de docentes, toman algunas fotografías y les pregunta a las y los docentes que están en el lugar: *¿qué es lo que más le gusta de su trabajo? ¿Cuál es el lugar más amable de nuestro colegio? ¿Cuál creen que es el lugar más inseguro o miedoso de nuestro colegio?*

Todos los equipos hacen un corto recorrido por los sitios de acceso y más cercanos al colegio, y registran las cosas que llamen su atención.

Todos los equipos pasan por las baterías de baños de la institución (toman fotos).

- Con base en las indicaciones de la guía, la persona facilitadora traza un recorrido para cada equipo, teniendo en cuenta las recomendaciones preestablecidas.
- Es necesario prever posibles desplazamientos a otras sedes.
- En las zonas rurales, seguramente será necesario salirse del marco institucional y ampliar la mirada del territorio.



Para hacer de esta aventura una experiencia más significativa, podemos vestirnos para la ocasión, llevar además de nuestra mochila, provisiones para el camino, poner una insignia a los lugares visitados, y en lo posible encontrarnos al final en un sitio diferente del aula o del colegio, para compartir alimentos, experiencias y sentires.

Para el momento de cierre de esta actividad, proponemos algunas preguntas que la persona mediadora de aprendizajes puede emplear para orientar la reflexión grupal:

- ❁ ¿Qué cosas nuevas o interesantes logramos descubrir de nuestro espacio escolar?
- ❁ ¿Cómo nos sentimos realizando esta travesía?
- ❁ ¿Qué situaciones graciosas o difíciles se nos presentaron?
- ❁ Durante la travesía, ¿cómo fuimos recibidos por estudiantes, docentes, personal directivo, personal administrativo, personal de servicios generales, entre otras personas?
- ❁ ¿Qué nos enseña esta actividad?

Les indicamos a las niñas y a los niños que el encuentro aún no ha concluido, que seguiremos profundizando en esta experiencia en una próxima sesión; por tanto, es importante que guardemos toda la información recogida en nuestras mochilas.