

Educación para la ciudadanía y la convivencia

Ciclo Uno

(Primero y Segundo):
Sintiendo y pensando



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



BOGOTÁ
HUMANANA

**ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

**Proyecto de Educación para la Ciudadanía
y la Convivencia – PECC**

Alcalde Mayor
Gustavo Petro Urrego

Secretario de Educación del Distrito
Oscar Sánchez Jaramillo

Subsecretaria de Integración Interinstitucional
Gloria Mercedes Carrasco Ramírez

Subsecretaria de Calidad y Pertinencia
Patricia Buritica

Jefe Oficina Asesora de Comunicación y Prensa
Rocío Jazmín Olarte

Directora de Participación y Relaciones Interinstitucionales
Adriana Mejía Ramírez

Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones
María Elvira Carvajal Salcedo

Directora de Educación Preescolar y Básica
Adriana González

Director de Ciencias, Tecnología y Medios Educativos
Oswaldo Ospina Mejía

Directora de Bienestar Estudiantil
Andrea Verú Torres

Gerente de Proyecto
Deidamia García Quintero

**Educación para la ciudadanía y la convivencia
Ciclo uno (Primero y Segundo):
Sintiendo y pensando**

**Equipo técnico de Educación para la
Ciudadanía y la Convivencia - SED**
Lizbeth Alpargatero y Rigoberto Solano,
Coordinadores Gestión del Conocimiento
Sandra León
*Coordinadora Planes Integrales de Educación
para la Ciudadanía y la Convivencia*
Andrea Cely
*Coordinadora Equipo Territorial
Ciudadanía y Convivencia*

Ariel Fernando Ávila
*Coordinador Respuesta Integral de
Orientación Escolar – RIO*

Revisión de Contenidos -SED
Carolina Vásquez
Rigoberto Solano Salinas
Julián Castro Montaña
Alejandro Toro

FEY ALEGRÍA DE COLOMBIA

Director Nacional
P. Hernando Gálvez S.J.

Director Ejecutivo Nacional
Victor Murillo Urraca

Coordinador Proyecto Educación
para la ciudadanía y la convivencia
Jaime Benjumea Pamplona

Autoría Fe y Alegría
Claudia Marcela Vega González

Con la colaboración de:
Doralba Quitian Cruz
Sonia Osorio Novoa

Corrección de estilo
Fernando Carretero

Equipo de arte

Dirección de arte
María Fernanda Vinuesa
Ilustración
Humberto Ruiz Angulo
Colaboración en color de ilustraciones:
Andrea Guzmán
Yessica Bernal
Carlos Muños
Diseño y diagramación
César Alberto Bejarano Rojas

Equipo
editorial

**Docentes participantes de la
validación de los módulos:**

Romelia Nuste Castro
IED Juan Francisco Berbeo
Gladys Guerrero García
Carlos Pizarro León Gómez
Guiomar Edith Mostacilla Marmolejo
Débora Arango Pérez
Maritza Gutiérrez
Grancolombiano
Nilsa Yineth Rojas Ruiz
Leonardo Posada Pedraza
Maria Cristina Ardila
Campestre Monteverde
Melba Patricia Ortega
Simón Rodríguez
Blanca Isabel Forero
Ciudad de Montreal
Carvajal Galindo Yeimy
El Minuto de Buenos Aires
Gloria Del Pilar Bejarano Agudelo
Mochuelo Alto
Javier Cely
Francisco José de Caldas
Flor Elisa Roperio Palacios
José Asunción Silva
Ángela Chicangana Ramírez
José Asunción Silva
Diana Patricia Murillas
Colegio Prospero Pinzón
Martha Alexandra Useche Quintero
IED Saludcoop Sur
Rosa Yamile Prieto Bogotá
Colegio San Pedro Claver
Liliana Maffiold
IED Los Periodistas
Marleny Díaz
IED Los Periodistas
Mariluz Muñoz Sotaquira
IED Los Periodistas
Patricia Castellanos
Agustín Nieto Caballero
Maria Victoria Orozco Díaz
Colegio Republica Bolivariana de Venezuela

Angélica María Rodríguez
Colegio Andrés Bello
Julieta Rojas Charry
Domingo Faustino
María Margarita Acuña Rodríguez
Colegio José Joaquín Casas
Ricardo Murcia Roncancio
Manuel Del Socorro Rodríguez
Luis Edilberto Novoa
Marruecos y Molinos
Sandra Johana Albarracin Lara
Aguas Claras
Miryam Bautista Gil
Entre Nubes
Claudia Liliana Gómez Rodríguez
IED Atenas
Rosa Elena Carrillo
IED Atenas
Raúl Sánchez Lara
IED Juan Rey
José Rafael Quilaguy Bernal
IED Los Alpes
Mireya Moreno Hernández
La Belleza
Martha Helena Lagos Beltrán
Florentino González
Lida Mireya Rodríguez
Florentino González
Nelson Enrique Flórez
Atabanzha - I.E.D
Natalia Cruz Cárdenas
Eduardo Umaña Mendoza
Karol Viviana Sarmiento
Eduardo Umaña Mendoza
Danny Paola Villamil Villamil
Ofelia Uribe de Acosta I.E.D
Blanca Inés Rodríguez
Ofelia Uribe de Acosta I.E.D
Nubia Liliana Ortiz Cárdenas
Paulo Freire
Luz Stella Olaya Suárez
Sorrento
Patricia Padilla Casas
Col. Ciudad Bolívar Argentina
Martha Isabel Torres
IED Los Periodistas
Martha Alejandra Montoya
Luis Eduardo Mora Osejo
Sandra Emilia Sierra Zanguña
Nueva Delhy
Ingrid Natalia Cruz Cárdenas
Eduardo Umaña Mendoza
María Fernanda Medina
IED El Porvenir
Yenny Patricia Castellanos
Agustín Nieto Caballero

María Victoria Orozco
República de Venezuela
Rafael Quilagua Bernal
Los Alpes
Yeimy Carvajal
El Minuto De Buenos Aires
Guillermo Ibáñez
IE Eduardo Santos
Aura Nieves Riasco
IE Alexander Fleming
Diana Carolina Villate
IE Eduardo Santos
Lida Yolima Cárdenas
IE Eduardo Santos
Victoria Orozco
República de Venezuela
Yuliete Rojas Charry
Domingo Faustino
Liliana Ortiz Cárdenas
Paulo Freire
Lorenzo Zúñiga Goyeneche
Antonio Villavicencio
María Esperanza Castillo
Antonio Villavicencio
Luz Ofelia Borbón
CEDIT San Pablo
Alejandra Gutiérrez Ballén
Ciudad de Bogotá
Viviana Méndez Munévar
Ciudad de Bogotá
Myriam Cortes Mendieta
Colombia Viva
Andrea Murcia
Delia Zapata Olivella
José de Jesús Ovalle Balaguera
Delia Zapata Olivella
Ivon Pajaro Olmos
Escuela Normal María Montessori
Omar Gutiérrez González
Escuela Normal María Montessori
Martha Patricia Torres
Gustavo Rojas Pinilla
Luz Liliana Sarmiento
IED Estrella del Sur
Ana Rita Roza Suárez
IED Montebello
Orfi Yineth Delgado Santamaría
IED Villa Rica
Inna Pahola Muñoz
John F. Kennedy
Luz Gabriela Gómez Montoya
Juan Francisco Berbeo
Clara Liliana Rodríguez
La Victoria
Leonor Delgado Herrera
La Victoria

Mallivi Melo Rey
La Victoria
Martha Patricia Montero
La Victoria
Patricia Patiño
La Victoria
Mauricio García Hernández
Magdalena Ortega
Myriam Zambrano Roza
Manuel Cepeda Vargas
Luis Edilberto Novoa
Marruecos y Molinos
Liliana Zambrano Roza
Orlando Higuera Rojas
Vladimir Viteri Gutiérrez
Paulo Freire
Clara Millán Reyes
República de Panamá
José Eustacio Medina Vargas
República de Panamá
Olga Lucero Castro Castañeda
República de Panamá
Víctor Baquero Rincón
Rural Pasquilla
Eduardo Ortiz Rodríguez
San Martín de Porres
Adilia Castillo Martínez
San Pedro Claver
María Leila López Contreras
San Pedro Claver

ISBN: 978-958-8731-91-9

Esta publicación hace parte del Convenio 2965 del 2013, cuyo objeto es “Aunar esfuerzos para desarrollar una Caja de Herramientas Pedagógicas de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia”, suscrito entre la Secretaría de Educación y Fe y Alegría de Colombia, Fundación para la Reconciliación, Fundación Centro de Investigación y Educación Popular-CINEP y el Instituto para la Construcción de la Paz-FICONPAZ.

**Secretaría de Educación del Distrito
Fe y Alegría de Colombia**

Taller 14

La lupa de la observación





T.14

Concepto relacionado: Observación

En este taller, las niñas y los niños agudizarán sus sentidos para observar con mayor detenimiento y de manera intencionada las situaciones de convivencia que ocurren en su espacio de aula. Esperamos que este ejercicio les permita ir más allá del ver, para llegar a observar, es decir, a realizar una descripción profunda y detallada de las situaciones, eventos y comportamientos de su cotidianidad, con el fin de generar en ellas y ellos el deseo de preguntarse y querer saber más.

¿Por qué es importante que las niñas y niños ejerciten la observación?:

- ❁ Porque les permite ahondar en el conocimiento de sus territorios.
- ❁ Porque pueden comprender como se comunican y relacionan las personas en los territorios.
- ❁ Porque pueden identificar el lenguaje no verbal que circula en los lugares observados.
- ❁ Porque permite identificar formas específicas de comportamiento de algunas personas.
- ❁ Porque permite hacer una lectura de los hábitos y costumbres de cada lugar.
- ❁ Porque ayuda a intencionar las preguntas que se harán en momentos posteriores de este ejercicio de reflexión sobre el territorio.

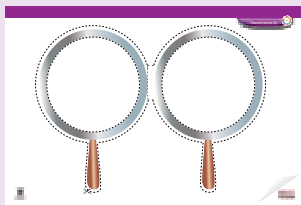
Sugerimos que antes de hacer la actividad de observación, como persona mediadora practiques con el grupo acciones como las siguientes:

- ❁ Retomar las experiencias de relajación que empleamos en las anteriores unidades y redescubras con ellas y ellos elementos del entorno.
- ❁ Buscar un espacio abierto e indicar al grupo que en la súper agenda de la información registren todos los detalles del lugar, incluyendo los sonidos que lo habitan, luego conjuntamente construyen una descripción del lugar.

Puesto que en este proceso de reflexión, no basta tener perspectivas individuales, debemos llevar a las niñas y los niños a construir perspectivas grupales que



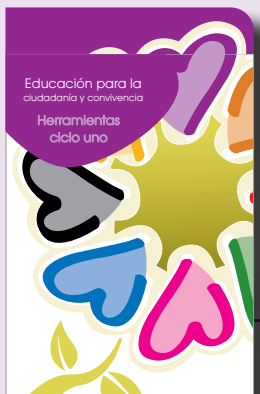
Herramienta 55



Herramienta 61

Observación	Cambio observado
1. ¿Qué observamos?	
2. ¿Qué cambios observamos?	
3. ¿Qué observamos?	
4. ¿Qué cambios observamos?	
5. ¿Qué observamos?	
6. ¿Qué cambios observamos?	
7. ¿Qué observamos?	
8. ¿Qué cambios observamos?	
9. ¿Qué observamos?	
10. ¿Qué cambios observamos?	

Sobre de Herramientas



enriquezcan la observación realizada, y les lleven a plantearse la necesidad de escuchar más voces que les permitan ampliar no solo la información sobre el territorio sino la manera en que es vivido y habitado por otras personas de la comunidad.

Objetivos del taller

- ❁ Hacer un ejercicio participativo de revisión de la convivencia en el aula y con esta lectura plantear acciones transformadoras, a partir de la implementación de la Reflexión – Acción – Participación.
- ❁ Promover el reconocimiento de los niños y las niñas como integrantes activos y activas de diferentes colectivos (familia, escuela).

Evidencias de participación en el proceso de aprendizaje

- ❁ Cartelera.
- ❁ Misión número dos (versión grupal).

Duración del taller

- ❁ Dos (2) horas aproximadamente, sin contar el tiempo de trabajo en casa

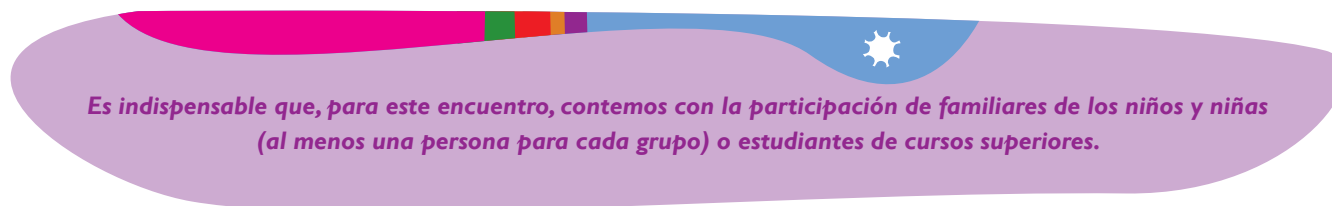
Materiales de apoyo

- ❁ *Lupa de la observación. - Herramienta 55 (encuéntrela en el sobre de herramientas)*
- ❁ *Ficha misión número dos (versión grupal) - Herramienta 61 (encuéntrela en el sobre de herramientas)*



🌸 **Títere de Lila Multicolor - Herramienta I (encuéntrela en el sobre de herramientas)**

- 🌸 Papel.
- 🌸 Marcadores.
- 🌸 Cinta.



Es indispensable que, para este encuentro, contemos con la participación de familiares de los niños y niñas (al menos una persona para cada grupo) o estudiantes de cursos superiores.

Instrucciones de la actividad

Es importante tener en cuenta que el taller se encuentra organizado con base en los cinco momentos metodológicos que inspiran la propuesta.



Momento inicial (percepción - sensibilización): *Lila Multicolor* visita el aula para reflexionar con el grupo cómo vivieron la experiencia de observar la realidad de su entorno con los súper poderes de la sensibilidad y la observación. Nos apoyamos en preguntas como las sugeridas a continuación para orientar este momento de conversación:

- 🌸 ¿Cómo nos sentimos realizando esta misión?
- 🌸 ¿Qué nos gustó de este ejercicio de observación?
- 🌸 ¿Cuáles fueron los momentos más difíciles de este ejercicio de observación?
- 🌸 ¿Qué logramos descubrir?
- 🌸 ¿Qué logramos aprender?



Pensarse y pensarnos: Reunimos a las niñas y niños en sus grupos para recordar su compromiso como cuidadores - cuidadoras de la vida. Les indicamos que compartan los resultados de su ejercicio individual de observación.

Para el desarrollo de este momento contamos con el apoyo de un familiar, acudiente o estudiantes de grados superiores que ayudarán a organizar la información recolectada por cada estudiante en una sola ficha grupal.



Misión dos: Usando nuestros poderes de la sensibilidad y la observación

Nombre del grupo: _____

Integrantes: _____

Persona acompañante: _____

1. Registramos en una sola tabla los resultados del proceso de observación que realizamos

Vamos a observar		Cuántas veces ocurre
1	Se tratan con amabilidad.	
2	Se golpean.	
3	Ayudan a las personas en dificultades.	
4	Se burlan de otras personas.	
5	Se prestan los útiles para trabajar .	
6	Se pierden las cosas en el salón.	
7	Gritan en clases.	
8	Tiran basura al piso.	
9		
10		

2. Identificamos los dos comportamientos que más afectan la convivencia en nuestra aula.
3. Identificamos los dos comportamientos que más favorecen la convivencia en nuestra aula.



Diálogo de saberes: Uno de los componentes fundamentales de este proceso de reflexión sobre la realidad es propiciar momentos para el diálogo de saberes entre las niñas y los niños, en torno a los territorios que habitan con el fin de mejorar la convivencia. Desde esta perspectiva, como personas mediadoras del aprendizaje, tenemos la tarea de crear espacios para que conversen, intercambien ideas y sentires frente a las situaciones que han identificado y permitirles ir más allá del comportamiento o las dificultades observadas, para que se pregunten que los y las ha llevado a vivir esa situación.

Antes de pasar al ejercicio de revisión de las situaciones que han identificado como dificultades, recuperamos los comportamientos que favorecen la convivencia en el aula e invitamos a niños y niñas a mantenerlos y mejorarlos. Si la persona mediadora quiere, puede apoyarse en *Lila Multicolor* para resaltar estas prácticas y reafirmar que hacer ciudadanía es aprender a vivir juntos y juntas de la mejor manera posible.

En este momento, le indicamos a cada grupo que seleccione una de las dificultades identificadas, y como el ejercicio de investigar la realidad nos plantea preguntarnos para ir más allá, con la asesoría del familiar acompañante u estudiantes de grados superiores, reflexionamos con base en las siguientes preguntas sobre la situación o problemática seleccionada:



Cada niño y niña registra en su super agenda las reflexiones a las que se lleguen.



Transformando realidades: Les indicamos a los grupos que un buen conocedor o buena conocedora de la realidad, además de contar con espacios para dialogar y preguntarse sobre lo que pasa, también registra ideas, sentimientos y descubrimientos para revisarlos frecuentemente. Por tanto, los invitamos a representar en una cartelera las ideas a las que llegaron con el ejercicio de observar y preguntarse. Esta cartelera debe presentarse al grupo en general.

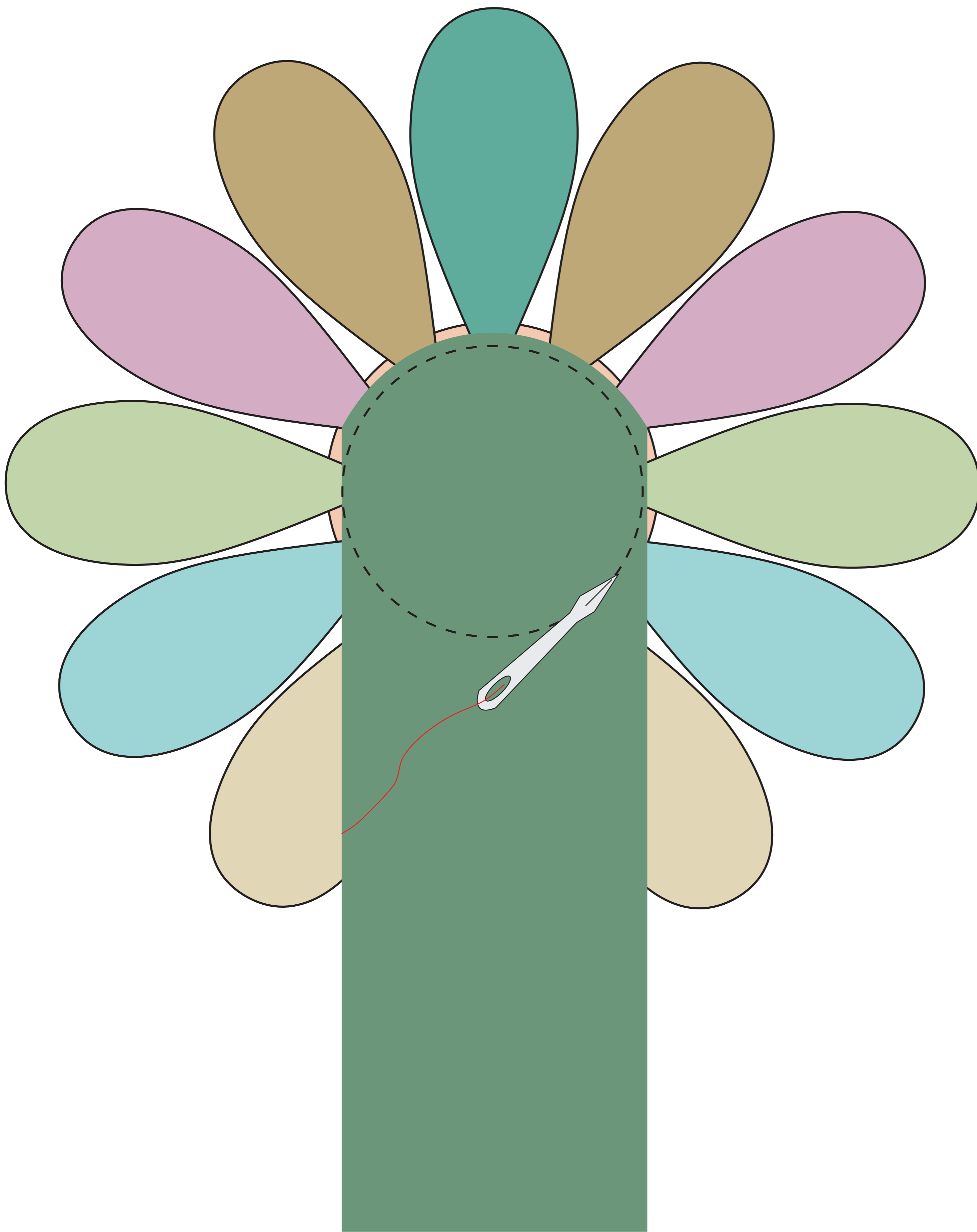
Cada vez que un grupo comparta su trabajo, estaremos atentas o atentos como personas mediadoras del aprendizaje a reafirmar que el ejercicio de observar y preguntar favorece la reflexión sobre nuestra cotidianidad y, por ende, un mayor conocimiento de lo que estamos viviendo como grupo.



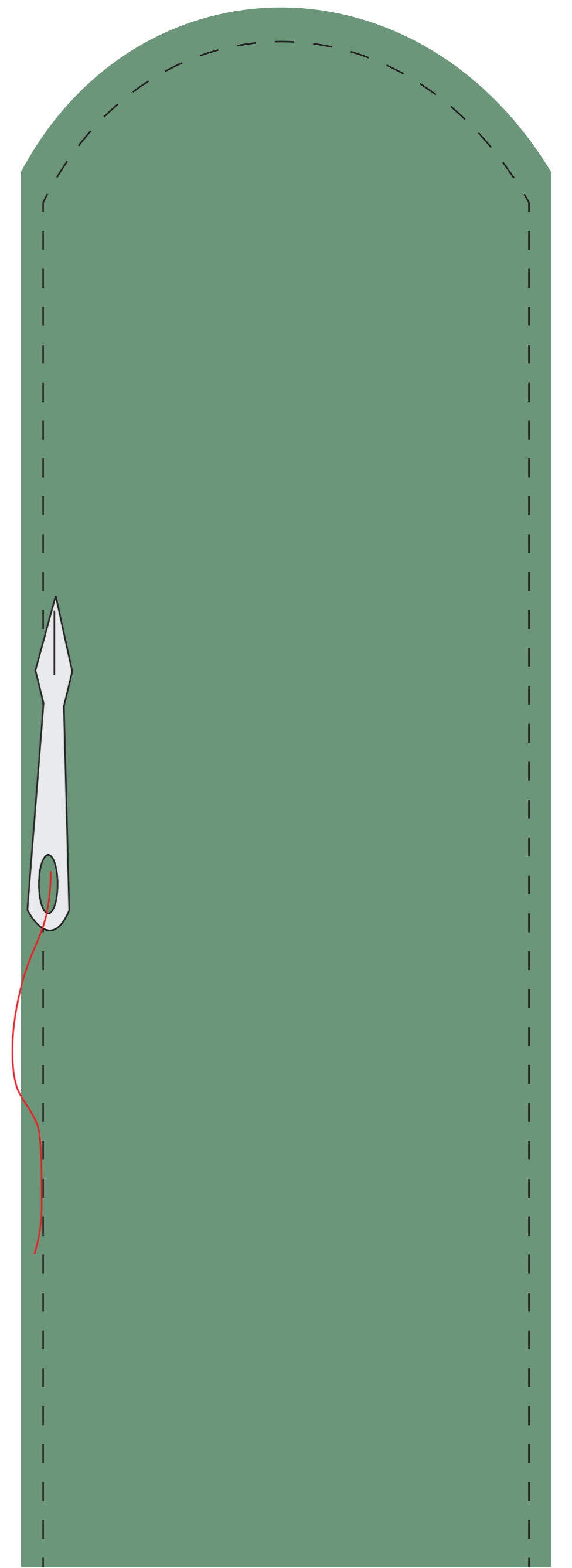
Reconstruyendo saberes: Finalizada la presentación de cada grupo, entre todas y todos elegimos sobre cuál situación queremos seguir reflexionando y complementamos en una sola cartelera el análisis de la situación seleccionada.

En casa, las niñas y niños registraran en su agenda qué aprendizajes construyeron en el taller y cómo se sintieron con las personas que acompañaron el ejercicio.





Tallo (Parte1)



Tallo (Parte2)

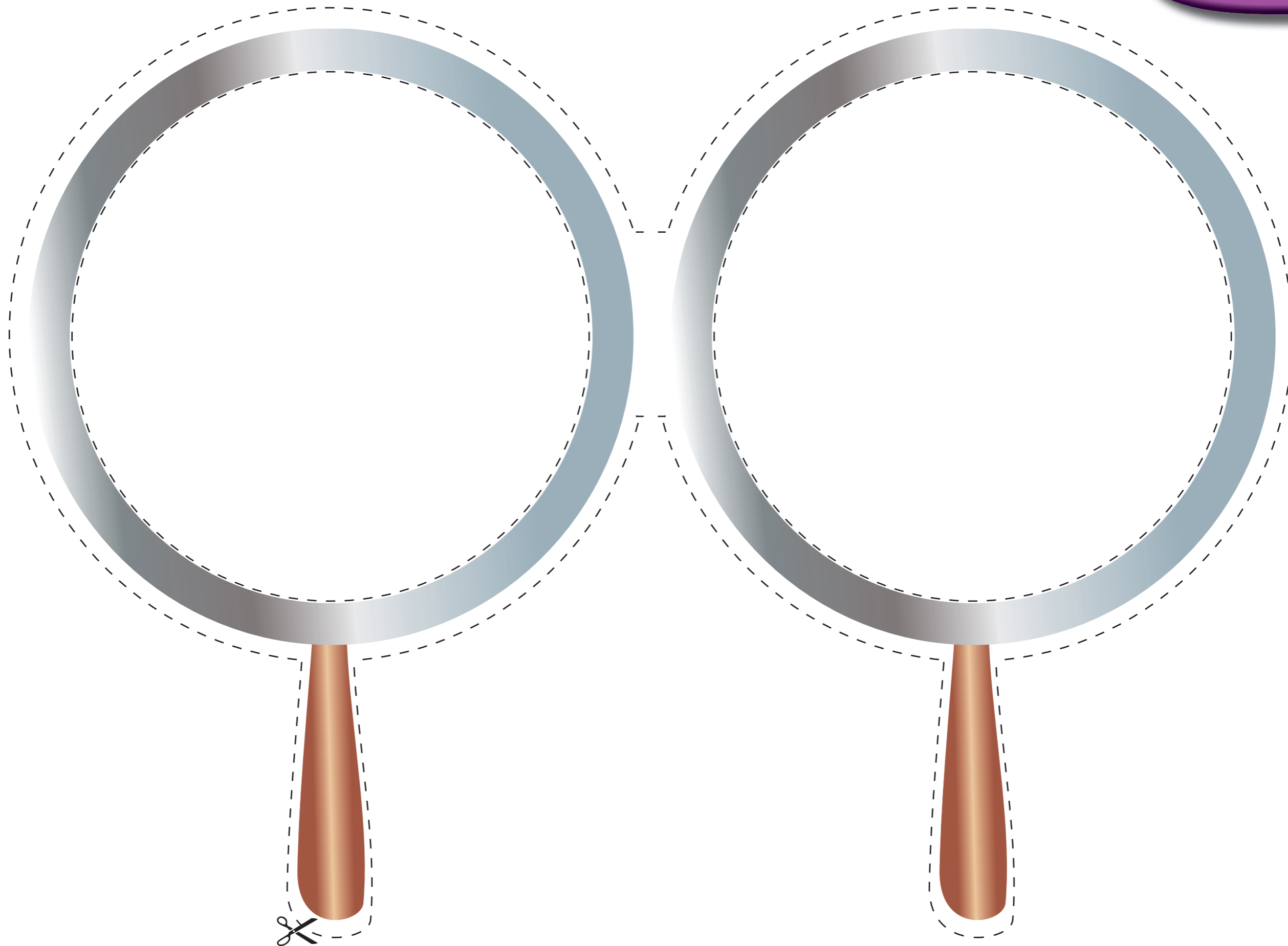
Instrucciones

1

Cosa el tallo (Parte 1) al centro de la flor con los pétalos ya cosidos con anterioridad.

2

Luego cosa el tallo (Parte 1) con el tallo (Parte2) por donde se indica, teniendo la precaución de no pasar la costura por medio de los pétalos.





Misión dos - versión grupal

Nombre del grupo: _____

Integrantes: _____

Persona acompañante: _____

1. Registramos en una sola tabla los resultados del proceso de observación que realizamos

Vamos a observar		Cuántas veces ocurre
1	Se tratan con amabilidad.	
2	Se golpean.	
3	Ayudan a las personas en dificultades.	
4	Se burlan de otras personas.	
5	Se prestan los útiles para trabajar .	
6	Se pierden las cosas en el salón.	
7	Gritan en clases.	
8	Tiran basura al piso.	
9		
10		

2. Identificamos los dos comportamientos que más afectan la convivencia en nuestra aula.

3. Identificamos los dos comportamientos que más favorecen la convivencia en nuestra aula.

