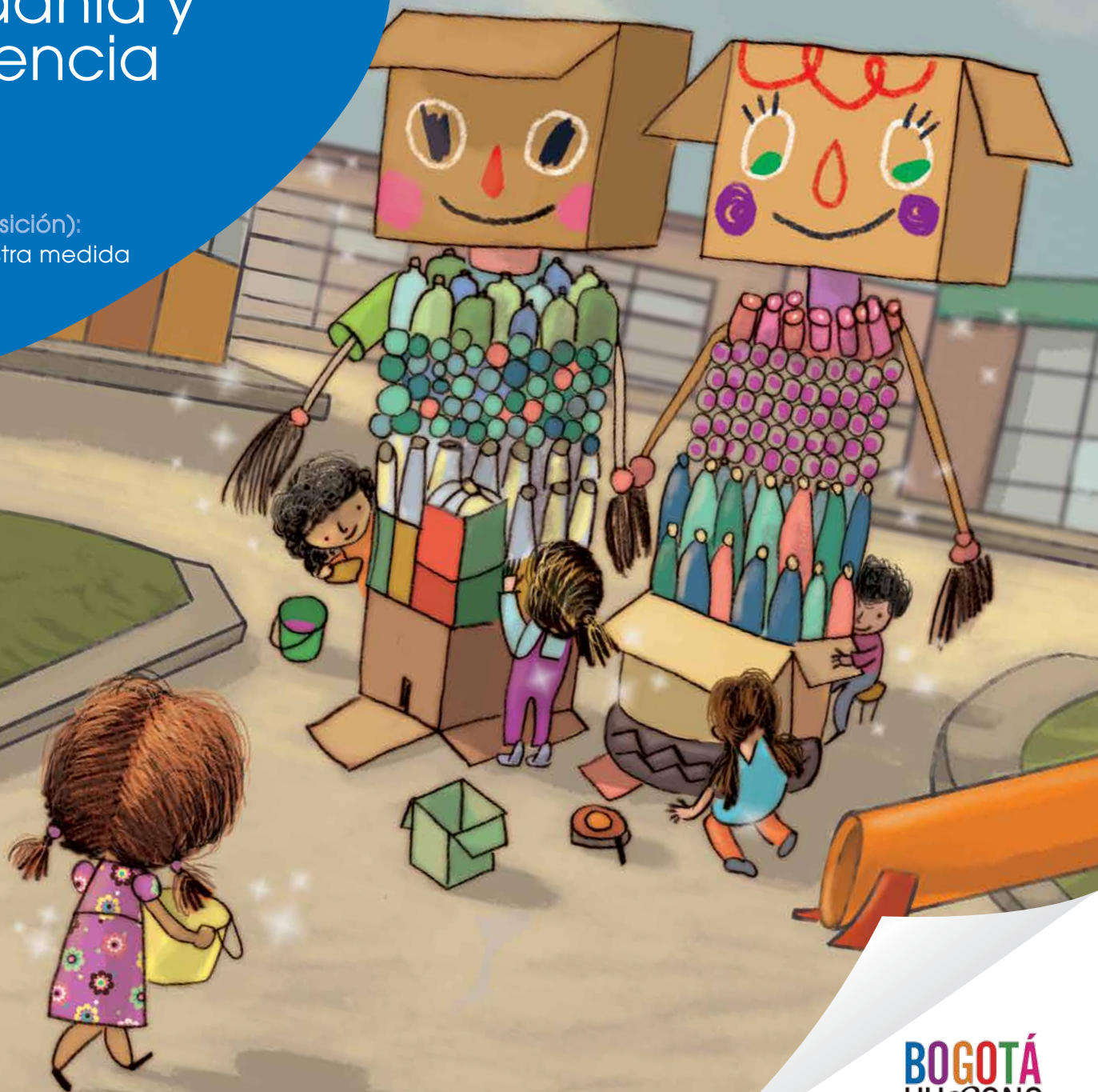


# Educación para la ciudadanía y la convivencia

## Ciclo Inicial

(Prejardín, Jardín y Transición):  
Construimos paz a nuestra medida



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ  
HUMANANA

**ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

**Educación para la Ciudadanía y la Convivencia**

*Alcalde Mayor de Bogotá*  
Gustavo Francisco Petro Urrego

*Secretario de Educación*  
Oscar Sánchez Jaramillo

*Subsecretaria de Integración Interinstitucional*  
Gloria Mercedes Carrasco Ramírez

*Subsecretaria de Calidad y Pertinencia*  
Nohora Patricia Buriticá Céspedes

*Jefe Oficina Asesora de Comunicación y Prensa*  
Rocío Jazmín Olarte Tapia

*Directora de Participación y Relaciones Interinstitucionales y Gerente de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia*  
Deidamia García Quintero

*Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones*  
María Elvira Carvajal Salcedo

*Directora de Educación Preescolar y Básica*  
Adriana Elizabeth González Sanabria

*Director de Ciencias Tecnológicas y Medios Educativos (E)*  
Miguel Godoy Caro

*Directora de Bienestar Estudiantil*  
Mabel Milena Sandoval Vargas

**Educación para la ciudadanía y la convivencia  
Ciclo Inicial (Prejardín, Jardín y Transición):  
Construimos paz a nuestra medida**

**Equipo técnico de Educación para la  
Ciudadanía y la Convivencia**

*Coordinadora Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia – PIECC*  
Sandra Liliana León Girón

*Coordinadora Gestión del Conocimiento*  
Olga Lucía Vargas Riaño

*Coordinadora Equipo Territorial Ciudadanía y Convivencia*  
Andrea Cely Forero

*Coordinadora Respuesta Integral de Orientación Escolar – RIO*  
Juliana Ramírez Niño

*Coordinador Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades – INCITAR*  
Edwin Alberto Ussa

*Coordinadora Área Temática Ambiente*  
Gloria Diva Guevara

*Coordinadora Área Temática Cuidado y Autocuidado*  
Claudia Victoria Téllez

*Coordinadora Área Temática Derechos Humanos y Paz*  
Claudia Marieta Bermúdez

*Coordinadora Área Temática Diversidad y Género*  
Emily Johana Quevedo

*Coordinador Área Temática Participación Social y Política*  
Carlos Eduardo Trejos

**Revisión y edición  
de Contenidos – SED**  
Diana Constanza Peña

**FEY ALEGRÍA DE COLOMBIA**

*Director Nacional*  
Víctor Murillo Urraca

*Coordinador Proyecto Educación para la Ciudadanía y la Convivencia*  
Jaime Benjumea Pamplona

*Autoría Fe y Alegría*  
Lucía Ardila Gómez  
Natalia Flórez Rojas  
Fabiola Garcerá Arango

*Equipo de trabajo*  
Alexander Zarto

*Corrección de estilo*  
Claudia Patricia Vinueza Riveros

**Docentes participantes de  
la validación del material**

*IED Alfonso Reyes Echandía*  
José Fernando Dorado Bravo  
*IED Alfonso López Pumarejo*  
Andrés Vanegas  
*IED Antonio Baraya*  
Jaime Andrés Castañeda López  
*IED Arborizadora Alta*  
Liliana Gaitán Martínez  
*IED Brasilia-Usme*  
Carolina Studerus Velasco

**Equipo  
Editorial**

*IED Brasilia-Usme*  
Jaime Alberto Niño  
*IED Brasilia-Usme*  
John H Rodríguez R  
*IED Brazuelos*  
Yolanda Cifuentes  
*CED Antonio José de Sucre*  
Elizabeth Magaly Niño Gutiérrez  
*CED Jacqueline*  
Adriana Rozo Sánchez  
*CED Motorista*  
Alexandra López Cardona  
*CED Rural Mayoría*  
Cirley Torres García  
*IED Ciudad de Bogotá*  
Viviana Patricia Méndez  
*IED Ciudad de Bogotá*  
Alejandra Gutiérrez Sallen  
*IED Ciudad de Bogotá*  
Julie Andrea Rojas  
*IED Ciudadela Ed Bosa*  
Érika Carolina Forero  
*IED Veinte de Julio*  
Angélica Valencia Murillo  
*IED Alfredo Iriarte*  
Carmen Alicia Vargas Aguilar  
*IED Atanasio Girardot*  
Rosaly Jiménes Torres  
*IED Ciudad Bolívar*  
Martha C Arango F  
*IED Gustavo Rojas Pinilla*  
Martha Patricia Forero Camargo  
*IED José Félix Restrepo*  
Hammes Garavito  
*IED Rafael Delgado Salgado*  
María Angélica Rincón Palencia  
*IED República Dominicana*  
Luz Marina Herrera Rivera  
*IED Virgina Gutierrez de Pineda IED*  
Emilce Herrera Rodríguez  
*IED República de Colombia*  
Eduardo Julio Martínez Mesa  
*IED Ciudad de Bogotá*  
Deyandoris Vásquez Vargas  
*IED Monteverde*  
Silara Ospina Fonseca  
*IED O.E.A.*  
Hoovaldo Florez Vahos  
*IED Paulo Freire*  
Liliana Ortiz Cárdenas  
*IED Rural el Destino*  
Lidia Victoria Osorio

IED Rural Mochuelo Alto  
María Ximena Ramírez Ramírez  
IED Costa Rica  
Nancy Rodríguez Nivia  
IED Débora Arango  
Yamile Pedraza Velandia  
IED Domingo Faustino Sarmiento  
Julieta Rojas Chaves  
IED Domingo Faustino Sarmiento  
Claudia Fabiola Almanza V  
IED Domingo Faustino Sarmiento  
Clara Varela  
IED Domingo Faustino Sarmiento  
Dary Esperanza Alba  
IED Domingo Faustino Sarmiento  
Julieth Rojas  
IED Domingo Faustino Sarmiento  
Claudia Marcela Flórez  
IED El rodeo  
Martha Liliana Gutiérrez  
IED El Salitre  
María Esperanza Castillo Chaparro  
IED Fabio Lozano Simonelli  
Carlos Guillermo García Acosta  
IED Fanny Mikey  
Diana Bernal Cuellar  
IED Fanny Mikey  
Luz Esperanza Hidalgo  
IED Floresta Sur  
Isabel Moyano Rojas  
IED Francisco de Paula Santander  
Luis Alberto Gómez Jaime  
IED Gustavo Morales Morales  
Martha Lucía Henao Cifuentes  
IED Gustavo Rojas Pinilla  
Patricia Forero C  
IED Francisco José de Caldas  
Adriana Villota Aguillón  
IED Heladio Mejía  
Bárbara Otálora  
IED Almirante Padilla  
Jenny Marcela Manrique R  
IED Atabanza  
Neison Florez  
IED Ciudad de Bogotá  
Idaly Bejarano Bejarano  
IED Cultura Popular  
Angélica Rubio R  
IED Débora Arango Pérez  
Rosalba Romero  
IED Débora Arango Pérez  
Claudia Pontón  
IED Eduardo Santos  
Lida Yolima Cárdenas  
IED Eduardo Santos  
Nancy Parra R  
IED El Porvenir  
María Fernanda Medina  
IED Integrad Fontibón  
Patricia Cepeda Niño  
IED Integrad Fontibón

Salin Polania Polo  
IED José Acevedo y Gómez  
Marlon Arias Sánchez  
IED José Asunción Silva  
Ángela Chicangana Ramírez  
IED José Asunción Silva  
Flor Elisa Roperó Palacios  
IED Juana Escobar  
Yurany Andrea Malagón  
IED La Amistad  
Libia del Pilar Cubillos  
IED Marcella  
Martha Inés Rico Alon  
IED Marruecos y Molinos  
Luis Edilberto Novoa Leguizamón  
IED Montebello  
Ana Rita Rozo Suarez  
IED Tomás Carrasquilla  
Doralía Gutiérrez  
IED Francisco José de Caldas  
Javier Cely Callejas  
IED Francisco José de Caldas  
Claudia Patricia Flórez  
IED Jaime Pardo Leal  
Orangel Devia Barrios  
IED José Joaquín Castro  
Diego Alejandro Navas  
IED José Joaquín Castro  
Jeymy Pachón Forero  
IED José María Carbonel  
Sandra Gullen  
IED Julio Flórez  
Andrea Buitrago  
IED Kimy Pernía Domico  
Jorge Enrique Girón  
IED La Arabia  
José Delgado  
IED La Belleza  
Diana María Zorrilla  
IED La Belleza  
Mireya Moreno Hernández  
IED La Concepción  
Ana Milena Rodríguez C.  
IED La Merced  
Clara Isabel Salas  
IED La Merced  
Daniel Antonio Abella  
IED La Toscana  
Jairo Infante Bonilla  
IED La Victoria  
Leonor Delgado Herrera  
IED La Victoria  
Mallivi Licet Nelo Rey  
IED La Victoria  
Norma Leidy Ramírez  
IED León de Greiff  
Benedicta Ávila de Giraldo  
IED León de Greiff  
Luz Mary Sánchez Rodríguez  
IED Llano Oriental  
Ruby Barahona Varela

IED Luis López de Mesa  
Mauricio Pineda Ramírez  
IED Manuel Cepeda Vargas  
Ingrid Uruña Rivera  
IED Manuel Cepeda Vargas  
Myriam Zambrano R  
IED Manuel Cepeda Vargas  
Oscar Daniel Jiménez Castañeda  
IED Manuela Ayala  
Oscar Mauricio Maldonado  
IED Manuela Ayala  
José Alejandro Rey  
IED Marco Tulio Fernández  
Olinta Martínez  
IED Marruecos  
José Alfonso Prieto  
IED Minuto de Buenos Aires  
Yeimy Carvajal Galindo  
IED Minuto de Buenos Aires  
Patricia Erazo  
IED Nueva Esperanza  
Fernández Fonseca  
IED Patio Bonito II  
Andrés Ortiz Botero  
Policarpa Salavarieta  
Claudia Liliana Pulido  
IED Porfirio Barba Jacob  
Marcela Liliana Arévalo Piña  
IED Porfirio Barba Jacob  
Valery Julieth Rivera López (estudiante)  
IED Porfirio Barba Jacob  
Clara Inés López Garzón  
IED Porfirio Barba Jacob  
Omar Chaparro  
IED Porfirio Barba Jacob  
Adriana Daza Pacheco  
IED República de Ecuador  
Luz Patricia Sánchez Linares  
IED Rufino José Cuervo  
Marcela Hernández L  
IED Saludcoop Sur  
Martha Alexandra Useche  
IED Saludcoop Sur  
Andrea Giselle Contreras  
IED Saludcoop Sur  
Marcela Bohórquez Pinzón  
IED Saludcoop Sur  
Tania Arce Jaramillo  
IED San Pedro Claver  
Rosa Yamile Prieto Bogotá  
IED San Pedro Claver  
José Ferley Díaz Godoy  
IED San Pedro Claver  
Blanca Isabel Forero  
IED Santa Luisa  
Luis Alirio Castro Sánchez  
IED Santa Luisa  
Angélica Arévalo Ávila  
IED Altamira suroriental  
Andrea Mariño Chaparro  
IED Dios Primera Infancia

Paola López W  
IED Engativá  
Arley Yamid López Rivera  
IED La Concepción  
Carlos Alberto Quiroz  
IED Las Violetas  
Nicaela del Pilar Sánchez  
IED Simón Bolívar  
Adriana Quiroga  
IED Simón Bolívar  
Ricardo Guevara  
IED Simón Rodríguez  
María Cristina Arias Sanabria  
IED Simón Rodríguez  
Elsy Yaneth Riaño Abril  
IED Tomás Rueda  
Mary Luz Roa Ruiz  
IED Tomás Rueda  
Andrea Carol Blanco  
IED Unión Europea  
Lina Alexandra Bedoya  
IED Villa Rica  
Yineth Delgado  
IED Villemar el Carmén  
Martha Maritza Cortés Caro  
IED Villemar el Carmén  
Jenny Díaz  
IED Vista Bella  
Romelia Negret  
IED Fabio Lozano Simonelli  
Carlos Guillermo García Acosta  
IED Porfirio Barba Jacob  
Clara Inés López Garzón

### Equipo de arte

Dirección de arte  
María Fernanda Vinueza Riveros  
Ilustración  
Paula Andrea Ortiz López  
Henry González Torres  
Diseño y diagramación  
María Fernanda Vinueza Riveros

Esta publicación hace parte del Convenio de Asociación 2543 de 2014, cuyo objeto es aunar esfuerzos para desarrollar la segunda fase de la caja de herramientas pedagógicas de educación para la ciudadanía y la convivencia, suscrito entre la Secretaría de Educación, CINEP y Fe y Alegría de Colombia.

ISBN 978-958-8878-69-0

Secretaría de Educación  
del Distrito

Bogotá, Marzo de 2015

# Taller 18

Imaginamos un mundo mejor





# T.18

## ¿Qué debemos tener en cuenta para orientar este taller?

En esta experiencia de exploración vamos a ampliar la mirada frente a lo que el mundo le está ofreciendo a los niños y niñas para que puedan crecer y desarrollarse de manera armónica. En ese ejercicio, debemos descubrir con ellos y ellas las dificultades que también se presentan y que debemos ver como una posibilidad de poner a prueba esos poderes que ya hemos descubierto y que podemos aportar para transformarlas en situaciones positivas. Si cada uno va poniendo su granito de arena, lograremos en conjunto un mundo en el que la posibilidad de gozarse los derechos hagan parte de la vida cotidiana.

Aunque la vivencia de los derechos ha estado en el marco de todas las experiencias de exploración propuestas, en el presente taller las vamos a hacer visibles a través de un juego en el que los niños y niñas ejercen sus poderes para que estos sean una realidad.

Teniendo en cuenta que el Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016 (Ministerio de Educación) le apuesta como meta al diseño de currículos flexibles que privilegien el uso y la apropiación de las TIC, el presente taller utilizará esta mediación pedagógica como herramienta didáctica a través de la cual los niños y niñas se acercarán de una forma diferente a la experiencia de exploración, y que además les permitirá materializar una motivación presente en ellas y ellos por el impacto que está teniendo en la vida cotidiana.

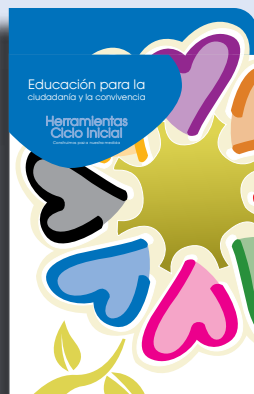
El ejercicio permitirá además abordar la habilidad de pensamiento prevista para este taller, haciendo que a través de la imaginación, los niños y niñas descubran el mundo de posibilidades que les ofrecen los derechos y que han sido pensadas para ellas y ellos. En esta medida, el territorio mundo será comprendido como esos espacios en los que entramos en relación con otras personas que están más lejanas; con los que tenemos otros tipos de contacto, no piel a piel pero con los que nos comunicamos, hacemos acuerdos y participamos de experiencias y situaciones comunes; o con quienes nunca tenemos contacto, como el Presidente o el Alcalde, pero que influyen en lo que sucede en mi ciudad y mi país.



## Herramientas 9A - 9D



## Sobre de herramientas



En esta medida, la planeación de la experiencia debe prever el uso de algún medio digital (puede ser computador, tableta o celular) que esté disponible en el centro educativo o que lo pueda proveer la persona mediadora o algún familiar de las niñas y niños para desarrollar la experiencia con el fin de complementar o motivar acciones. A su vez, el personaje que hemos llamado Globito Soñador, será quien impulse las reflexiones y el ejercicio propuesto, y así finalmente, la habilidad de imaginar haga posible un mundo en que todas las niñas y todos los niños se gocen sus derechos y alcancen la felicidad.

## Objetivo del taller

- ❁ Descubrir con las niñas y los niños los derechos que el mundo pone a su favor para que sean, crezcan y se desarrollen como seres felices que aporten a la convivencia pacífica en los diferentes espacios de relación.

## Elaboraciones en el proceso de aprendizaje

Soluciones imaginadas para modificar las situaciones que afectan a los niños y las niñas del mundo.

## Duración del taller

2 horas distribuidas de acuerdo con las condiciones de ejecución del taller.

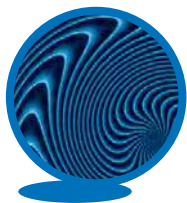
## Materiales de apoyo

- ❁ Láminas que representan las siguientes situaciones: niños o niñas del África que aguantan hambre; niños o niñas discapacitados que no son atendidos; niños o niñas que son ignorados por sus



**madres y padres; niñas o niños trabajadores que no pueden ir a la escuela – Herramienta 9 de la A a la D (encuéntrelas en el sobre de herramientas).**

- Aplicación multimedia en línea <http://ciudadanias2014.wix.com/juegociclo>
- Material necesario para resolver la situaciones
- Computador o tableta



## Desarrollo de la experiencia

**Percepción sensibilización:** Con el siguiente relato, la niña exploradora dará inicio a la presente experiencia de exploración, la cual adquirirá un sentido especial si se realiza en un espacio donde se pueda estar cómodos, sentados en colchonetas y, ojalá, ambientado con música suave.

*—Globito soñador es un personaje especial que tiene una gran magia porque vive en el pensamiento tanto de los niños como de las niñas. Es muy difícil saber exactamente cómo es, pero cuando las personas queremos hablar de él, lo imaginamos de la siguiente manera:—*



En este momento la persona mediadora puede dibujarlo en el tablero, hacer uso de la herramienta que se encuentra adjunta al módulo o buscarlo en el medio digital que se ha puesto a disposición de la experiencia.



*—Su mayor habilidad es la de imaginar, y por eso, cada cosa que encuentra la convierte en algo maravilloso con su imaginación. Por ejemplo, si Globito Soñador se encuentra un palito de paleta, él lo imagina como un avión y lo pone a volar por los aires; y si observa una caja, la imagina como un castillo y trabaja para que se parezca a uno. Igual le pasa con las situaciones que lo ponen triste, por ejemplo, si ve que un niño está peleando con otro por un juguete, se imagina que él, con sus súper poderes, lo invade de amor y lo transforma en una persona amable que trata bien a todos los niños y niñas—.*



**Pensarse – pensarnos:** En este momento, la niña exploradora invita al grupo a mencionar objetos o situaciones que les incite imaginarlos de otra manera, como lo haría Globito Soñador, y así, por ejemplo, imaginar qué puede hacer con los colores (por ejemplo, con el color rosado, una flor), las formas (con un círculo, un balón), los objetos del salón (con una silla, el asiento de un bus), pero también con las situaciones del mundo cotidiano que nos hacen sentir mal. Por ejemplo, si él ve que una mamá le pega a su hija porque regó la comida, él imagina que en vez de eso le da un trapo para que limpie de manera cariñosa; si él observa que un papá le pega a una mamá, él imagina que los dos hablan para que eso no vuelva a suceder. De esta forma, vamos a sacar a relucir, con nuestros exploradores y exploradoras, objetos y situaciones que nos permitan descubrir las situaciones que viven, perciben o imaginan, rescatando aquellas acciones que están en contra del goce de sus derechos y que ameritan ser transformadas para lograr una calidad de vida para ellas y ellos.

### Continúa el relato:

*—Un día el Globito Soñador de los exploradores y exploradoras que estamos aquí, quiso hacer un viaje alrededor del mundo para ver qué situaciones ponen tristes a los niños y las niñas y cómo las podía transformar, y pensando pensando se le ocurrió una idea: ¡viajar por el mundo a través de su amigo el computador!—.*





En este momento, la niña exploradora utilizará su computador para mostrar personas (ojalá niños y niñas) y situaciones de diferentes partes del mundo que muestren diversas condiciones: por ejemplo niños o niñas del África que aguantan hambre, niños o niñas discapacitados que no son atendidos, niños o niñas que son ignorados por sus madres y padres, niñas o niños trabajadores que no pueden ir a la escuela (**estas láminas se anexan como apoyo, herramienta 9 de la A a la D**). Estas situaciones suceden en el mundo con mucha frecuencia, y a veces, como no las vemos, pensamos que no existen.



**Diálogo de saberes:** Las imágenes seleccionadas, darán campo para que nuestros exploradores y exploradoras hagan referencia a situaciones imaginadas o relacionadas con aquellas que ellos viven, por lo que deberán ser ampliamente aprovechadas en un diálogo en el que además de identificarlas, se imaginan los posibles caminos de solución.

Y una vez hemos hecho el ejercicio, vamos a pensar qué haría Globito Soñador para imaginar estas situaciones de manera diferente, de tal forma que los niños y niñas que hemos observado, tengan lo que necesitan para vivir muy felices.



**Transformando realidades** Si existe la posibilidad de que cada uno de nuestros exploradores y exploradoras tenga a disposición en el colegio una tableta o un computador, podrá hacer clic en cada una de las imágenes, y en ese momento se le presentará transformada por la imaginación de Globito Soñador. Así, los niños y niñas del África en vez de estar desnutridos, flacos y tristes, estarán sanos y felices una vez han recibido comida, atención médica, y sobre todo, el amor de sus madres y padres.

Si no es posible el uso del computador o tableta, se puede utilizar la herramienta adjunta al módulo, la cual puede ser fotocopiada para cada niña o niño o realizada en pliegos de papel kraft para promover un trabajo colaborativo en el que todos imaginan una de las situaciones y lo que hay que hacer para lograrlo.

Pero en este momento surge un problema, y es cómo podemos desde nuestro colegio hacer llegar a estos niños y niñas, a quienes se les vulneran sus derechos, la solución que hemos imaginado y que inicia con un ejercicio de solidaridad hacia ellos y ellas. En este momento, la conexión que nos ofrece nuestro amigo computador con el resto del mundo, nos permitirá mandar un correo electrónico a alguien que recibirá nuestra propuesta, y para ello, la niña exploradora previamente averiguará quién puede ser el receptor del mismo, tal vez alguna fundación



dedicada a atender este tipo de situaciones o alguna persona caritativa. Será importante que finalmente se realice el ejercicio en el que el mensaje se envíe, y en la medida de lo posible, se produzca una respuesta que pueda ser luego leída con nuestros exploradores y exploradoras, aún mejor sería si logramos traer al colegio a alguna de estas personas para que nos cuente cómo trabaja para que los niños y niñas del mundo tengan lo que necesitan para crecer y ser felices.



**Reconstruyendo saberes:** Como el observatorio ha sido el lugar donde hemos puesto las situaciones sobre las que hemos reflexionado, llevaremos allí las soluciones imaginadas para cada una de las que hemos presentado. Allí se inicia un ejercicio de socialización en el que cada grupo expone su producción y se valoran los esfuerzos que hacen algunas personas para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas que son sometidos a condiciones que les niegan la posibilidad de gozarse sus derechos, por el contrario, situaciones que fomentan la injusticia y la desigualdad e interfieren, por lo tanto, con la vivencia de la paz.







