

Educación para la ciudadanía y la convivencia

Ciclo Inicial

(Prejardín, Jardín y Transición):
Construimos paz a nuestra medida



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
HUMANANA

**ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

Alcalde Mayor de Bogotá
Gustavo Francisco Petro Urrego

Secretario de Educación
Oscar Sánchez Jaramillo

Subsecretaria de Integración Interinstitucional
Gloria Mercedes Carrasco Ramírez

Subsecretaria de Calidad y Pertinencia
Nohora Patricia Buriticá Céspedes

Jefe Oficina Asesora de Comunicación y Prensa
Rocío Jazmín Olarte Tapia

Directora de Participación y Relaciones Interinstitucionales y Gerente de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia
Deidamia García Quintero

Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones
María Elvira Carvajal Salcedo

Directora de Educación Preescolar y Básica
Adriana Elizabeth González Sanabria

Director de Ciencias Tecnológicas y Medios Educativos (E)
Miguel Godoy Caro

Directora de Bienestar Estudiantil
Mabel Milena Sandoval Vargas

**Educación para la ciudadanía y la convivencia
Ciclo Inicial (Prejardín, Jardín y Transición):
Construimos paz a nuestra medida**

Equipo técnico de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

Coordinadora Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia – PIECC
Sandra Liliana León Girón

Coordinadora Gestión del Conocimiento
Olga Lucía Vargas Riaño

Coordinadora Equipo Territorial Ciudadanía y Convivencia
Andrea Cely Forero

Coordinadora Respuesta Integral de Orientación Escolar – RIO
Juliana Ramírez Niño

Coordinador Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades – INCITAR
Edwin Alberto Ussa

Coordinadora Área Temática Ambiente
Gloria Diva Guevara

Coordinadora Área Temática Cuidado y Autocuidado
Claudia Victoria Téllez

Coordinadora Área Temática Derechos Humanos y Paz
Claudia Marieta Bermúdez

Coordinadora Área Temática Diversidad y Género
Emily Johana Quevedo

Coordinador Área Temática Participación Social y Política
Carlos Eduardo Trejos

Revisión y edición de Contenidos – SED
Diana Constanza Peña

FEY ALEGRÍA DE COLOMBIA

Director Nacional
Víctor Murillo Urraca

Coordinador Proyecto Educación para la Ciudadanía y la Convivencia
Jaime Benjumea Pamplona

Autoría Fe y Alegría
Lucía Ardila Gómez
Natalia Flórez Rojas
Fabiola Garcerá Arango

Equipo de trabajo
Alexander Zarto

Corrección de estilo
Claudia Patricia Vinueza Riveros

Docentes participantes de la validación del material

IED Alfonso Reyes Echandía
José Fernando Dorado Bravo
IED Alfonso López Pumarejo
Andrés Vanegas
IED Antonio Baraya
Jaime Andrés Castañeda López
IED Arborizadora Alta
Liliana Gaitán Martínez
IED Brasilia-Usme
Carolina Studerus Velasco

Equipo Editorial

IED Brasilia-Usme
Jaime Alberto Niño
IED Brasilia-Usme
John H Rodríguez R
IED Brazuelos
Yolanda Cifuentes
CED Antonio José de Sucre
Elizabeth Magaly Niño Gutiérrez
CED Jacqueline
Adriana Rozo Sánchez
CED Motorista
Alexandra López Cardona
CED Rural Mayoría
Cirley Torres García
IED Ciudad de Bogotá
Viviana Patricia Méndez
IED Ciudad de Bogotá
Alejandra Gutiérrez Sallen
IED Ciudad de Bogotá
Julie Andrea Rojas
IED Ciudadela Ed Bosa
Érika Carolina Forero
IED Veinte de Julio
Angélica Valencia Murillo
IED Alfredo Iriarte
Carmen Alicia Vargas Aguilar
IED Atanasio Girardot
Rosaly Jiménes Torres
IED Ciudad Bolívar
Martha C Arango F
IED Gustavo Rojas Pinilla
Martha Patricia Forero Camargo
IED José Félix Restrepo
Hammes Garavito
IED Rafael Delgado Salgado
María Angélica Rincón Palencia
IED República Dominicana
Luz Marina Herrera Rivera
IED Virgina Gutierrez de Pineda IED
Emilce Herrera Rodríguez
IED República de Colombia
Eduardo Julio Martínez Mesa
IED Ciudad de Bogotá
Deyandoris Vásquez Vargas
IED Monteverde
Silara Ospina Fonseca
IED O.E.A.
Hoovaldo Florez Vahos
IED Paulo Freire
Liliana Ortiz Cárdenas
IED Rural el Destino
Lidia Victoria Osorio

IED Rural Mochuelo Alto
María Ximena Ramírez Ramírez
IED Costa Rica
Nancy Rodríguez Nivia
IED Débora Arango
Yamile Pedraza Velandia
IED Domingo Faustino Sarmiento
Julieta Rojas Chaves
IED Domingo Faustino Sarmiento
Claudia Fabiola Almanza V
IED Domingo Faustino Sarmiento
Clara Varela
IED Domingo Faustino Sarmiento
Dary Esperanza Alba
IED Domingo Faustino Sarmiento
Julieth Rojas
IED Domingo Faustino Sarmiento
Claudia Marcela Flórez
IED El rodeo
Martha Liliana Gutiérrez
IED El Salitre
María Esperanza Castillo Chaparro
IED Fabio Lozano Simonelli
Carlos Guillermo García Acosta
IED Fanny Mikey
Diana Bernal Cuellar
IED Fanny Mikey
Luz Esperanza Hidalgo
IED Floresta Sur
Isabel Moyano Rojas
IED Francisco de Paula Santander
Luis Alberto Gómez Jaime
IED Gustavo Morales Morales
Martha Lucía Henao Cifuentes
IED Gustavo Rojas Pinilla
Patricia Forero C
IED Francisco José de Caldas
Adriana Villota Aguillón
IED Heladio Mejía
Bárbara Otálora
IED Almirante Padilla
Jenny Marcela Manrique R
IED Atabanza
Neison Florez
IED Ciudad de Bogotá
Idaly Bejarano Bejarano
IED Cultura Popular
Angélica Rubio R
IED Débora Arango Pérez
Rosalba Romero
IED Débora Arango Pérez
Claudia Pontón
IED Eduardo Santos
Lida Yolima Cárdenas
IED Eduardo Santos
Nancy Parra R
IED El Porvenir
María Fernanda Medina
IED Integrad Fontibón
Patricia Cepeda Niño
IED Integrad Fontibón

Salin Polania Polo
IED José Acevedo y Gómez
Marlon Arias Sánchez
IED José Asunción Silva
Ángela Chicangana Ramírez
IED José Asunción Silva
Flor Elisa Roperó Palacios
IED Juana Escobar
Yurany Andrea Malagón
IED La Amistad
Libia del Pilar Cubillos
IED Marcella
Martha Inés Rico Alon
IED Marruecos y Molinos
Luis Edilberto Novoa Leguizamón
IED Montebello
Ana Rita Rozo Suarez
IED Tomás Carrasquilla
Doralía Gutiérrez
IED Francisco José de Caldas
Javier Cely Callejas
IED Francisco José de Caldas
Claudia Patricia Flórez
IED Jaime Pardo Leal
Orangel Devia Barrios
IED José Joaquín Castro
Diego Alejandro Navas
IED José Joaquín Castro
Jeymy Pachón Forero
IED José María Carbonel
Sandra Gullen
IED Julio Flórez
Andrea Buitrago
IED Kimy Pernía Domico
Jorge Enrique Girón
IED La Arabia
José Delgado
IED La Belleza
Diana María Zorrilla
IED La Belleza
Mireya Moreno Hernández
IED La Concepción
Ana Milena Rodríguez C.
IED La Merced
Clara Isabel Salas
IED La Merced
Daniel Antonio Abella
IED La Toscana
Jairo Infante Bonilla
IED La Victoria
Leonor Delgado Herrera
IED La Victoria
Mallivi Licet Nelo Rey
IED La Victoria
Norma Leidy Ramírez
IED León de Greiff
Benedicta Ávila de Giraldo
IED León de Greiff
Luz Mary Sánchez Rodríguez
IED Llano Oriental
Ruby Barahona Varela

IED Luis López de Mesa
Mauricio Pineda Ramírez
IED Manuel Cepeda Vargas
Ingrid Uruña Rivera
IED Manuel Cepeda Vargas
Myriam Zambrano R
IED Manuel Cepeda Vargas
Oscar Daniel Jiménez Castañeda
IED Manuela Ayala
Oscar Mauricio Maldonado
IED Manuela Ayala
José Alejandro Rey
IED Marco Tulio Fernández
Olinta Martínez
IED Marruecos
José Alfonso Prieto
IED Minuto de Buenos Aires
Yeimy Carvajal Galindo
IED Minuto de Buenos Aires
Patricia Erazo
IED Nueva Esperanza
Fernández Fonseca
IED Patio Bonito II
Andrés Ortiz Botero
Policarpa Salavarieta
Claudia Liliana Pulido
IED Porfirio Barba Jacob
Marcela Liliana Arévalo Piña
IED Porfirio Barba Jacob
Valery Julieth Rivera López (estudiante)
IED Porfirio Barba Jacob
Clara Inés López Garzón
IED Porfirio Barba Jacob
Omar Chaparro
IED Porfirio Barba Jacob
Adriana Daza Pacheco
IED República de Ecuador
Luz Patricia Sánchez Linares
IED Rufino José Cuervo
Marcela Hernández L
IED Saludcoop Sur
Martha Alexandra Useche
IED Saludcoop Sur
Andrea Giselle Contreras
IED Saludcoop Sur
Marcela Bohórquez Pinzón
IED Saludcoop Sur
Tania Arce Jaramillo
IED San Pedro Claver
Rosa Yamile Prieto Bogotá
IED San Pedro Claver
José Ferley Díaz Godoy
IED San Pedro Claver
Blanca Isabel Forero
IED Santa Luisa
Luis Alirio Castro Sánchez
IED Santa Luisa
Angélica Arévalo Ávila
IED Altamira suroriental
Andrea Mariño Chaparro
IED Dios Primera Infancia

Paola López W
IED Engativá
Arley Yamid López Rivera
IED La Concepción
Carlos Alberto Quiroz
IED Las Violetas
Nicaela del Pilar Sánchez
IED Simón Bolívar
Adriana Quiroga
IED Simón Bolívar
Ricardo Guevara
IED Simón Rodríguez
María Cristina Arias Sanabria
IED Simón Rodríguez
Elsy Yaneth Riaño Abril
IED Tomás Rueda
Mary Luz Roa Ruiz
IED Tomás Rueda
Andrea Carol Blanco
IED Unión Europea
Lina Alexandra Bedoya
IED Villa Rica
Yineth Delgado
IED Villemar el Carmén
Martha Maritza Cortés Caro
IED Villemar el Carmén
Jenny Díaz
IED Vista Bella
Romelia Negret
IED Fabio Lozano Simonelli
Carlos Guillermo García Acosta
IED Porfirio Barba Jacob
Clara Inés López Garzón

Equipo de arte

Dirección de arte
María Fernanda Vinueza Riveros
Ilustración
Paula Andrea Ortiz López
Henry González Torres
Diseño y diagramación
María Fernanda Vinueza Riveros

Esta publicación hace parte del Convenio de Asociación 2543 de 2014, cuyo objeto es aunar esfuerzos para desarrollar la segunda fase de la caja de herramientas pedagógicas de educación para la ciudadanía y la convivencia, suscrito entre la Secretaría de Educación, CINEP y Fe y Alegría de Colombia.

ISBN 978-958-8878-69-0

Secretaría de Educación
del Distrito

Bogotá, Marzo de 2015

Taller 18

Imaginamos un mundo mejor





T.18

¿Qué debemos tener en cuenta para orientar este taller?

En esta experiencia de exploración vamos a ampliar la mirada frente a lo que el mundo le está ofreciendo a los niños y niñas para que puedan crecer y desarrollarse de manera armónica. En ese ejercicio, debemos descubrir con ellos y ellas las dificultades que también se presentan y que debemos ver como una posibilidad de poner a prueba esos poderes que ya hemos descubierto y que podemos aportar para transformarlas en situaciones positivas. Si cada uno va poniendo su granito de arena, lograremos en conjunto un mundo en el que la posibilidad de gozarse los derechos hagan parte de la vida cotidiana.

Aunque la vivencia de los derechos ha estado en el marco de todas las experiencias de exploración propuestas, en el presente taller las vamos a hacer visibles a través de un juego en el que los niños y niñas ejercen sus poderes para que estos sean una realidad.

Teniendo en cuenta que el Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016 (Ministerio de Educación) le apuesta como meta al diseño de currículos flexibles que privilegien el uso y la apropiación de las TIC, el presente taller utilizará esta mediación pedagógica como herramienta didáctica a través de la cual los niños y niñas se acercarán de una forma diferente a la experiencia de exploración, y que además les permitirá materializar una motivación presente en ellas y ellos por el impacto que está teniendo en la vida cotidiana.

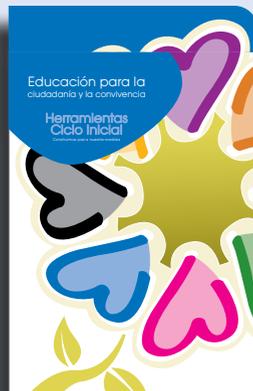
El ejercicio permitirá además abordar la habilidad de pensamiento prevista para este taller, haciendo que a través de la imaginación, los niños y niñas descubran el mundo de posibilidades que les ofrecen los derechos y que han sido pensadas para ellas y ellos. En esta medida, el territorio mundo será comprendido como esos espacios en los que entramos en relación con otras personas que están más lejanas; con los que tenemos otros tipos de contacto, no piel a piel pero con los que nos comunicamos, hacemos acuerdos y participamos de experiencias y situaciones comunes; o con quienes nunca tenemos contacto, como el Presidente o el Alcalde, pero que influyen en lo que sucede en mi ciudad y mi país.



Herramientas 9A - 9D



Sobre de herramientas



En esta medida, la planeación de la experiencia debe prever el uso de algún medio digital (puede ser computador, tableta o celular) que esté disponible en el centro educativo o que lo pueda proveer la persona mediadora o algún familiar de las niñas y niños para desarrollar la experiencia con el fin de complementar o motivar acciones. A su vez, el personaje que hemos llamado Globito Soñador, será quien impulse las reflexiones y el ejercicio propuesto, y así finalmente, la habilidad de imaginar haga posible un mundo en que todas las niñas y todos los niños se gocen sus derechos y alcancen la felicidad.

Objetivo del taller

- ❁ Descubrir con las niñas y los niños los derechos que el mundo pone a su favor para que sean, crezcan y se desarrollen como seres felices que aporten a la convivencia pacífica en los diferentes espacios de relación.

Elaboraciones en el proceso de aprendizaje

Soluciones imaginadas para modificar las situaciones que afectan a los niños y las niñas del mundo.

Duración del taller

2 horas distribuidas de acuerdo con las condiciones de ejecución del taller.

Materiales de apoyo

- ❁ Láminas que representan las siguientes situaciones: niños o niñas del África que aguantan hambre; niños o niñas discapacitados que no son atendidos; niños o niñas que son ignorados por sus



madres y padres; niñas o niños trabajadores que no pueden ir a la escuela – Herramienta 9 de la A a la D (encuéntrelas en el sobre de herramientas).

- Aplicación multimedia en línea <http://ciudadanias2014.wix.com/juegociclo>
- Material necesario para resolver la situaciones
- Computador o tableta



Desarrollo de la experiencia

Percepción sensibilización: Con el siguiente relato, la niña exploradora dará inicio a la presente experiencia de exploración, la cual adquirirá un sentido especial si se realiza en un espacio donde se pueda estar cómodos, sentados en colchonetas y, ojalá, ambientado con música suave.

—Globito soñador es un personaje especial que tiene una gran magia porque vive en el pensamiento tanto de los niños como de las niñas. Es muy difícil saber exactamente cómo es, pero cuando las personas queremos hablar de él, lo imaginamos de la siguiente manera:—



En este momento la persona mediadora puede dibujarlo en el tablero, hacer uso de la herramienta que se encuentra adjunta al módulo o buscarlo en el medio digital que se ha puesto a disposición de la experiencia.



—Su mayor habilidad es la de imaginar, y por eso, cada cosa que encuentra la convierte en algo maravilloso con su imaginación. Por ejemplo, si Globito Soñador se encuentra un palito de paleta, él lo imagina como un avión y lo pone a volar por los aires; y si observa una caja, la imagina como un castillo y trabaja para que se parezca a uno. Igual le pasa con las situaciones que lo ponen triste, por ejemplo, si ve que un niño está peleando con otro por un juguete, se imagina que él, con sus súper poderes, lo invade de amor y lo transforma en una persona amable que trata bien a todos los niños y niñas—.



Pensarse – pensarnos: En este momento, la niña exploradora invita al grupo a mencionar objetos o situaciones que les incite imaginarlos de otra manera, como lo haría Globito Soñador, y así, por ejemplo, imaginar qué puede hacer con los colores (por ejemplo, con el color rosado, una flor), las formas (con un círculo, un balón), los objetos del salón (con una silla, el asiento de un bus), pero también con las situaciones del mundo cotidiano que nos hacen sentir mal. Por ejemplo, si él ve que una mamá le pega a su hija porque regó la comida, él imagina que en vez de eso le da un trapo para que limpie de manera cariñosa; si él observa que un papá le pega a una mamá, él imagina que los dos hablan para que eso no vuelva a suceder. De esta forma, vamos a sacar a relucir, con nuestros exploradores y exploradoras, objetos y situaciones que nos permitan descubrir las situaciones que viven, perciben o imaginan, rescatando aquellas acciones que están en contra del goce de sus derechos y que ameritan ser transformadas para lograr una calidad de vida para ellas y ellos.

Continúa el relato:

—Un día el Globito Soñador de los exploradores y exploradoras que estamos aquí, quiso hacer un viaje alrededor del mundo para ver qué situaciones ponen tristes a los niños y las niñas y cómo las podía transformar, y pensando pensando se le ocurrió una idea: ¡viajar por el mundo a través de su amigo el computador!—.



En este momento, la niña exploradora utilizará su computador para mostrar personas (ojalá niños y niñas) y situaciones de diferentes partes del mundo que muestren diversas condiciones: por ejemplo niños o niñas del África que aguantan hambre, niños o niñas discapacitados que no son atendidos, niños o niñas que son ignorados por sus madres y padres, niñas o niños trabajadores que no pueden ir a la escuela (**estas láminas se anexan como apoyo, herramienta 9 de la A a la D**). Estas situaciones suceden en el mundo con mucha frecuencia, y a veces, como no las vemos, pensamos que no existen.



Diálogo de saberes: Las imágenes seleccionadas, darán campo para que nuestros exploradores y exploradoras hagan referencia a situaciones imaginadas o relacionadas con aquellas que ellos viven, por lo que deberán ser ampliamente aprovechadas en un diálogo en el que además de identificarlas, se imaginan los posibles caminos de solución.

Y una vez hemos hecho el ejercicio, vamos a pensar qué haría Globito Soñador para imaginar estas situaciones de manera diferente, de tal forma que los niños y niñas que hemos observado, tengan lo que necesitan para vivir muy felices.



Transformando realidades Si existe la posibilidad de que cada uno de nuestros exploradores y exploradoras tenga a disposición en el colegio una tableta o un computador, podrá hacer clic en cada una de las imágenes, y en ese momento se le presentará transformada por la imaginación de Globito Soñador. Así, los niños y niñas del África en vez de estar desnutridos, flacos y tristes, estarán sanos y felices una vez han recibido comida, atención médica, y sobre todo, el amor de sus madres y padres.

Si no es posible el uso del computador o tableta, se puede utilizar la herramienta adjunta al módulo, la cual puede ser fotocopiada para cada niña o niño o realizada en pliegos de papel kraft para promover un trabajo colaborativo en el que todos imaginan una de las situaciones y lo que hay que hacer para lograrlo.

Pero en este momento surge un problema, y es cómo podemos desde nuestro colegio hacer llegar a estos niños y niñas, a quienes se les vulneran sus derechos, la solución que hemos imaginado y que inicia con un ejercicio de solidaridad hacia ellos y ellas. En este momento, la conexión que nos ofrece nuestro amigo computador con el resto del mundo, nos permitirá mandar un correo electrónico a alguien que recibirá nuestra propuesta, y para ello, la niña exploradora previamente averiguará quién puede ser el receptor del mismo, tal vez alguna fundación



dedicada a atender este tipo de situaciones o alguna persona caritativa. Será importante que finalmente se realice el ejercicio en el que el mensaje se envíe, y en la medida de lo posible, se produzca una respuesta que pueda ser luego leída con nuestros exploradores y exploradoras, aún mejor sería si logramos traer al colegio a alguna de estas personas para que nos cuente cómo trabaja para que los niños y niñas del mundo tengan lo que necesitan para crecer y ser felices.



Reconstruyendo saberes: Como el observatorio ha sido el lugar donde hemos puesto las situaciones sobre las que hemos reflexionado, llevaremos allí las soluciones imaginadas para cada una de las que hemos presentado. Allí se inicia un ejercicio de socialización en el que cada grupo expone su producción y se valoran los esfuerzos que hacen algunas personas para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas que son sometidos a condiciones que les niegan la posibilidad de gozarse sus derechos, por el contrario, situaciones que fomentan la injusticia y la desigualdad e interfieren, por lo tanto, con la vivencia de la paz.







