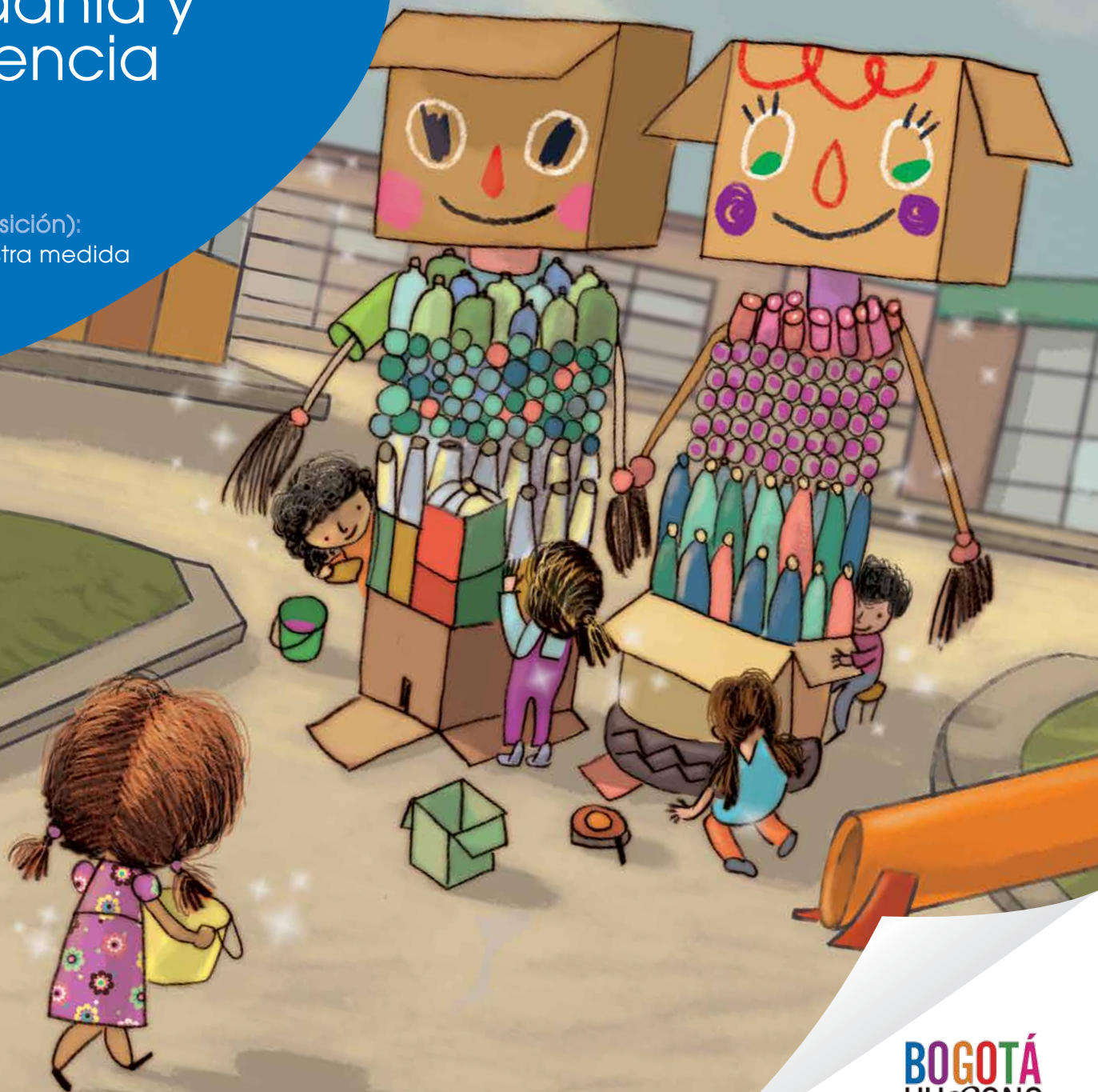


Educación para la ciudadanía y la convivencia

Ciclo Inicial

(Prejardín, Jardín y Transición):
Construimos paz a nuestra medida



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
HUMANANA

**ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

Alcalde Mayor de Bogotá
Gustavo Francisco Petro Urrego

Secretario de Educación
Oscar Sánchez Jaramillo

Subsecretaria de Integración Interinstitucional
Gloria Mercedes Carrasco Ramírez

Subsecretaria de Calidad y Pertinencia
Nohora Patricia Buriticá Céspedes

Jefe Oficina Asesora de Comunicación y Prensa
Rocío Jazmín Olarte Tapia

Directora de Participación y Relaciones Interinstitucionales y Gerente de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia
Deidamia García Quintero

Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones
María Elvira Carvajal Salcedo

Directora de Educación Preescolar y Básica
Adriana Elizabeth González Sanabria

Director de Ciencias Tecnológicas y Medios Educativos (E)
Miguel Godoy Caro

Directora de Bienestar Estudiantil
Mabel Milena Sandoval Vargas

**Educación para la ciudadanía y la convivencia
Ciclo Inicial (Prejardín, Jardín y Transición):
Construimos paz a nuestra medida**

Equipo técnico de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

Coordinadora Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia – PIECC
Sandra Liliana León Girón

Coordinadora Gestión del Conocimiento
Olga Lucía Vargas Riaño

Coordinadora Equipo Territorial Ciudadanía y Convivencia
Andrea Cely Forero

Coordinadora Respuesta Integral de Orientación Escolar – RIO
Juliana Ramírez Niño

Coordinador Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades – INCITAR
Edwin Alberto Ussa

Coordinadora Área Temática Ambiente
Gloria Diva Guevara

Coordinadora Área Temática Cuidado y Autocuidado
Claudia Victoria Téllez

Coordinadora Área Temática Derechos Humanos y Paz
Claudia Marieta Bermúdez

Coordinadora Área Temática Diversidad y Género
Emily Johana Quevedo

Coordinador Área Temática Participación Social y Política
Carlos Eduardo Trejos

Revisión y edición de Contenidos – SED
Diana Constanza Peña

FEY ALEGRÍA DE COLOMBIA

Director Nacional
Víctor Murillo Urraca

Coordinador Proyecto Educación para la Ciudadanía y la Convivencia
Jaime Benjumea Pamplona

Autoría Fe y Alegría
Lucía Ardila Gómez
Natalia Flórez Rojas
Fabiola Garcerá Arango

Equipo de trabajo
Alexander Zarto

Corrección de estilo
Claudia Patricia Vinueza Riveros

Docentes participantes de la validación del material

IED Alfonso Reyes Echandía
José Fernando Dorado Bravo
IED Alfonso López Pumarejo
Andrés Vanegas
IED Antonio Baraya
Jaime Andrés Castañeda López
IED Arborizadora Alta
Liliana Gaitán Martínez
IED Brasilia-Usme
Carolina Studerus Velasco

Equipo Editorial

IED Brasilia-Usme
Jaime Alberto Niño
IED Brasilia-Usme
John H Rodríguez R
IED Brazuelos
Yolanda Cifuentes
CED Antonio José de Sucre
Elizabeth Magaly Niño Gutiérrez
CED Jacqueline
Adriana Rozo Sánchez
CED Motorista
Alexandra López Cardona
CED Rural Mayoría
Cirley Torres García
IED Ciudad de Bogotá
Viviana Patricia Méndez
IED Ciudad de Bogotá
Alejandra Gutiérrez Sallen
IED Ciudad de Bogotá
Julie Andrea Rojas
IED Ciudadela Ed Bosa
Érika Carolina Forero
IED Veinte de Julio
Angélica Valencia Murillo
IED Alfredo Iriarte
Carmen Alicia Vargas Aguilar
IED Atanasio Girardot
Rosaly Jiménes Torres
IED Ciudad Bolívar
Martha C Arango F
IED Gustavo Rojas Pinilla
Martha Patricia Forero Camargo
IED José Félix Restrepo
Hammes Garavito
IED Rafael Delgado Salgado
María Angélica Rincón Palencia
IED República Dominicana
Luz Marina Herrera Rivera
IED Virgina Gutierrez de Pineda IED
Emilce Herrera Rodríguez
IED República de Colombia
Eduardo Julio Martínez Mesa
IED Ciudad de Bogotá
Deyandoris Vásquez Vargas
IED Monteverde
Silara Ospina Fonseca
IED O.E.A.
Hoovaldo Florez Vahos
IED Paulo Freire
Liliana Ortiz Cárdenas
IED Rural el Destino
Lidia Victoria Osorio

IED Rural Mochuelo Alto
María Ximena Ramírez Ramírez
IED Costa Rica
Nancy Rodríguez Nivia
IED Débora Arango
Yamile Pedraza Velandia
IED Domingo Faustino Sarmiento
Julieta Rojas Chaves
IED Domingo Faustino Sarmiento
Claudia Fabiola Almanza V
IED Domingo Faustino Sarmiento
Clara Varela
IED Domingo Faustino Sarmiento
Dary Esperanza Alba
IED Domingo Faustino Sarmiento
Julieth Rojas
IED Domingo Faustino Sarmiento
Claudia Marcela Flórez
IED El rodeo
Martha Liliana Gutiérrez
IED El Salitre
María Esperanza Castillo Chaparro
IED Fabio Lozano Simonelli
Carlos Guillermo García Acosta
IED Fanny Mikey
Diana Bernal Cuellar
IED Fanny Mikey
Luz Esperanza Hidalgo
IED Floresta Sur
Isabel Moyano Rojas
IED Francisco de Paula Santander
Luis Alberto Gómez Jaime
IED Gustavo Morales Morales
Martha Lucía Henao Cifuentes
IED Gustavo Rojas Pinilla
Patricia Forero C
IED Francisco José de Caldas
Adriana Villota Aguillón
IED Heladio Mejía
Bárbara Otálora
IED Almirante Padilla
Jenny Marcela Manrique R
IED Atabanza
Neison Florez
IED Ciudad de Bogotá
Idaly Bejarano Bejarano
IED Cultura Popular
Angélica Rubio R
IED Débora Arango Pérez
Rosalba Romero
IED Débora Arango Pérez
Claudia Pontón
IED Eduardo Santos
Lida Yolima Cárdenas
IED Eduardo Santos
Nancy Parra R
IED El Porvenir
María Fernanda Medina
IED Integrad Fontibón
Patricia Cepeda Niño
IED Integrad Fontibón

Salin Polania Polo
IED José Acevedo y Gómez
Marlon Arias Sánchez
IED José Asunción Silva
Ángela Chicangana Ramírez
IED José Asunción Silva
Flor Elisa Ropero Palacios
IED Juana Escobar
Yurany Andrea Malagón
IED La Amistad
Libia del Pilar Cubillos
IED Marcella
Martha Inés Rico Alon
IED Marruecos y Molinos
Luis Edilberto Novoa Leguizamón
IED Montebello
Ana Rita Rozo Suarez
IED Tomás Carrasquilla
Doralía Gutiérrez
IED Francisco José de Caldas
Javier Cely Callejas
IED Francisco José de Caldas
Claudia Patricia Flórez
IED Jaime Pardo Leal
Orangel Devia Barrios
IED José Joaquín Castro
Diego Alejandro Navas
IED José Joaquín Castro
Jeymy Pachón Forero
IED José María Carbonel
Sandra Gullen
IED Julio Flórez
Andrea Buitrago
IED Kimy Pernía Domico
Jorge Enrique Girón
IED La Arabia
José Delgado
IED La Belleza
Diana María Zorrilla
IED La Belleza
Mireya Moreno Hernández
IED La Concepción
Ana Milena Rodríguez C.
IED La Merced
Clara Isabel Salas
IED La Merced
Daniel Antonio Abella
IED La Toscana
Jairo Infante Bonilla
IED La Victoria
Leonor Delgado Herrera
IED La Victoria
Mallivi Licet Nelo Rey
IED La Victoria
Norma Leidy Ramírez
IED León de Greiff
Benedicta Ávila de Giraldo
IED León de Greiff
Luz Mary Sánchez Rodríguez
IED Llano Oriental
Ruby Barahona Varela

IED Luis López de Mesa
Mauricio Pineda Ramírez
IED Manuel Cepeda Vargas
Ingrid Uruña Rivera
IED Manuel Cepeda Vargas
Myriam Zambrano R
IED Manuel Cepeda Vargas
Oscar Daniel Jiménez Castañeda
IED Manuela Ayala
Oscar Mauricio Maldonado
IED Manuela Ayala
José Alejandro Rey
IED Marco Tulio Fernández
Olinta Martínez
IED Marruecos
José Alfonso Prieto
IED Minuto de Buenos Aires
Yeimy Carvajal Galindo
IED Minuto de Buenos Aires
Patricia Erazo
IED Nueva Esperanza
Fernández Fonseca
IED Patio Bonito II
Andrés Ortiz Botero
Policarpa Salavarieta
Claudia Liliana Pulido
IED Porfirio Barba Jacob
Marcela Liliana Arévalo Piña
IED Porfirio Barba Jacob
Valery Julieth Rivera López (estudiante)
IED Porfirio Barba Jacob
Clara Inés López Garzón
IED Porfirio Barba Jacob
Omar Chaparro
IED Porfirio Barba Jacob
Adriana Daza Pacheco
IED República de Ecuador
Luz Patricia Sánchez Linares
IED Rufino José Cuervo
Marcela Hernández L
IED Saludcoop Sur
Martha Alexandra Useche
IED Saludcoop Sur
Andrea Giselle Contreras
IED Saludcoop Sur
Marcela Bohórquez Pinzón
IED Saludcoop Sur
Tania Arce Jaramillo
IED San Pedro Claver
Rosa Yamile Prieto Bogotá
IED San Pedro Claver
José Ferley Díaz Godoy
IED San Pedro Claver
Blanca Isabel Forero
IED Santa Luisa
Luis Alirio Castro Sánchez
IED Santa Luisa
Angélica Arévalo Ávila
IED Altamira suroriental
Andrea Mariño Chaparro
IED Dios Primera Infancia

Paola López W
IED Engativá
Arley Yamid López Rivera
IED La Concepción
Carlos Alberto Quiroz
IED Las Violetas
Nicaela del Pilar Sánchez
IED Simón Bolívar
Adriana Quiroga
IED Simón Bolívar
Ricardo Guevara
IED Simón Rodríguez
María Cristina Arias Sanabria
IED Simón Rodríguez
Elsy Yaneth Riaño Abril
IED Tomás Rueda
Mary Luz Roa Ruiz
IED Tomás Rueda
Andrea Carol Blanco
IED Unión Europea
Lina Alexandra Bedoya
IED Villa Rica
Yineth Delgado
IED Villemar el Carmén
Martha Maritza Cortés Caro
IED Villemar el Carmén
Jenny Díaz
IED Vista Bella
Romelia Negret
IED Fabio Lozano Simonelli
Carlos Guillermo García Acosta
IED Porfirio Barba Jacob
Clara Inés López Garzón

Equipo de arte

Dirección de arte
María Fernanda Vinueza Riveros
Ilustración
Paula Andrea Ortiz López
Henry González Torres
Diseño y diagramación
María Fernanda Vinueza Riveros

Esta publicación hace parte del Convenio de Asociación 2543 de 2014, cuyo objeto es aunar esfuerzos para desarrollar la segunda fase de la caja de herramientas pedagógicas de educación para la ciudadanía y la convivencia, suscrito entre la Secretaría de Educación, CINEP y Fe y Alegría de Colombia.

ISBN 978-958-8878-69-0

Secretaría de Educación
del Distrito

Bogotá, Marzo de 2015

Taller 8

Cuanto más te conozco, más me reconozco

me gusta

no me gusta...





T.8

¿Qué debemos tener en cuenta para orientar este taller?

Considerando que las experiencias de exploración de esta unidad tienen como centro el vínculo afectivo generado con las personas más cercanas, el presente taller considerará la participación de aquellas a quienes los niños y las niñas quieran traer al colegio para la vivencia de esta actividad, puede ser un familiar, otro cuidador primario o un amigo o amiga.

Como la experiencia anterior dejaba en suspenso el conocimiento de las personas más cercanas, en el presente taller vamos a “descubrir las” y, para ello, previamente motivaremos a nuestros exploradores y exploradoras para que realicen una tarjeta de invitación que le entregarán a esa persona especial que tanto quieren y que será invitada por ellas y ellos a participar de la presente experiencia.

La intencionalidad estará puesta en generar un ejercicio en el que los niños y niñas ponen en práctica habilidades propicias para reconocer las capacidades, cualidades y virtudes que caracterizan a las personas más cercanas, fortaleciendo así, el vínculo generado con ellas. Como estrategia, utilizaremos la técnica de la asamblea, considerando que en el ámbito escolar se constituye en una herramienta didáctica para promover la conversación o el diálogo entre iguales y como una serie de “intercambios relacionados entre sí, motivados por la propia dinámica del diálogo” (Juárez y Monfort, s.f).

En esta medida la asamblea será un espacio cargado de afectividad en la que los niños y niñas, en compañía de sus invitados o invitadas especiales, compartirán no solo ideas sino propuestas pensadas en conjunto para un mayor conocimiento de las virtudes que las caracterizan a sí mismas y a sí mismos.

Será importante que considerando la cantidad de participantes en la experiencia, se adecúe el espacio en el que podamos estar cómodas y cómodos y se recurra a los apoyos necesarios de otras personas mediadoras si se cree conveniente, con el fin de poder explotar la experiencia al máximo y así generar toda la riqueza que pueda encerrar.



Objetivo del taller

- Desarrollar habilidades propicias para el conocimiento de las cualidades, gustos y formas de pensar y ser de las personas más cercanas con las que establecemos relación.

Elaboraciones en el proceso de aprendizaje

“Tesoro de las cualidades y poderes” con las piezas o construcciones creadas en el desarrollo del taller y que representan la cualidades de las personas invitadas a la actividad.

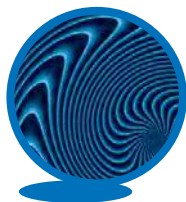
Duración del taller

2 horas distribuidas de acuerdo con las condiciones de ejecución del taller.

Materiales de apoyo

- Tesoro de las cualidades y poderes
- Tarjeta de invitación para la invitada o invitado al taller
- Pancarta de bienvenida con el nombre de la asamblea “Asamblea, entre más te conozco, más me reconozco”
- Bolsas de colores con materiales para pintar, modelar, dibujar, cartulina, papel periódico, cinta de enmascarar, instrumentos musicales, revistas, tijeras, pegante o incluso elementos reutilizables como tubos de cartón, botellitas de plástico, etc.

Desarrollo de la experiencia



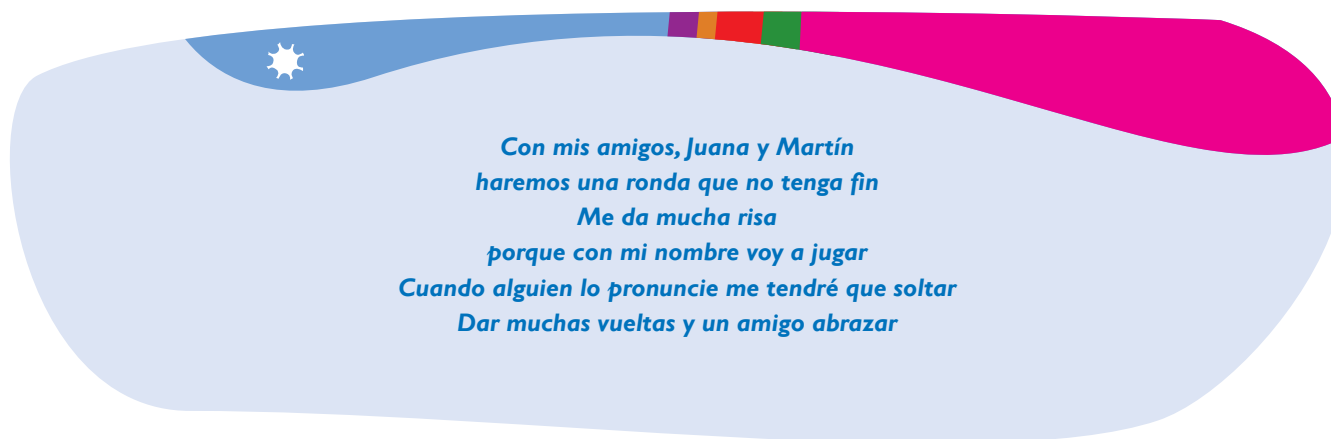
Percepción – sensibilización: Imaginemos lo que puede representar para nuestros exploradores y exploradoras traer al colegio a una de las personas que más aman. Ello generará un ejercicio de expresión de sentimientos significativo que motivará la creatividad, especialmente en el momento de pensar en una tarjeta de invitación que realizaremos de manera particular, para lo cual pondremos a disposición de nuestros exploradores y exploradoras todos los materiales que tengamos a disposición: hojas, colores, vinilos, y en fin.



Para imprimir una magia especial a la actividad, la niña exploradora, los exploradores y exploradoras y sus invitadas e invitados especiales, vendrán caracterizados con el súper poder que los identifica, y eso será una maravilla porque así nuevos poderes podremos sumar a la caja de tesoros y cualidades, que puestos en acción, nos permitirá tener una convivencia armónica, no solo con aquellos que más queremos sino con otras personas con las que compartamos en momentos diferentes.

Y así damos inicio a la “Asamblea, entre más te conozco, más me reconozco” que comenzará con una dinámica de presentación de todas las súper heroínas y súper héroes que se encuentran en este lugar. Para ello vamos a aprender la siguiente canción y ubicados en círculo la vamos a representar en una ronda en la que girando, girando, vamos diciendo el nombre de algunas personas que al ritmo de la ronda vamos a saludar.





*Con mis amigos, Juana y Martín
haremos una ronda que no tenga fin
Me da mucha risa
porque con mi nombre voy a jugar
Cuando alguien lo pronuncie me tendré que soltar
Dar muchas vueltas y un amigo abrazar*

Exploradores y exploradoras, invitadas e invitados seremos presentados porque cuando nuestros nombres sean pronunciados por la niña exploradora, tendremos que soltarnos y pasar al centro de la ronda con nuestra pareja. Allí cada uno y cada una dirá su nombre y el poder que está representando; así por ejemplo, vestidos de flor, la ternura saldrá a relucir, asimismo lo hará la colaboración o el amor, además de otras virtudes que se hayan traído para la vivencia de esta experiencia.



Pensarse – pensarnos: Cuando se oiga el ‘tilín tilán’ de una campana, la asamblea será enunciada y ello querrá decir que todas y todos nos ubicamos para iniciar la sesión. La niña exploradora comenzará dando la bienvenida trayendo bajo el brazo la agenda de la asamblea; —¿saben ustedes qué es esto?—, preguntará a los exploradores y exploradoras. En algunos programas infantiles habremos visto que se realizan algunas de estas asambleas, por ejemplo, cuando se reúnen los animales o los personajes para discutir sobre un tema y todas y todos dan su opinión porque es muy importante.

Con esta claridad, la niña exploradora mostrará que esta asamblea se ha convocado para resolver un misterio y es el de encontrar la mejor propuesta que nos permita conocer a las personas que amamos, identificando en ellas sus poderes (cualidades) y defectos —que también los tendrán porque nadie es perfecto—, pero que aún con éstos las seguimos amando.



En esta medida, la asamblea tendrá como punto de partida la siguiente agenda:

1. Organización de grupos para pensar la propuesta, la cual puede considerar estrategias diversas.
2. Diseño de la propuesta de cada grupo, buscando que sea creativa, lúdica y divertida y en la que todos y todas podamos conocernos.
3. Selección de la propuesta.
4. Puesta en práctica de la misma; primero con los asistentes, y luego con las otras personas que amamos y que hoy no nos acompañan.

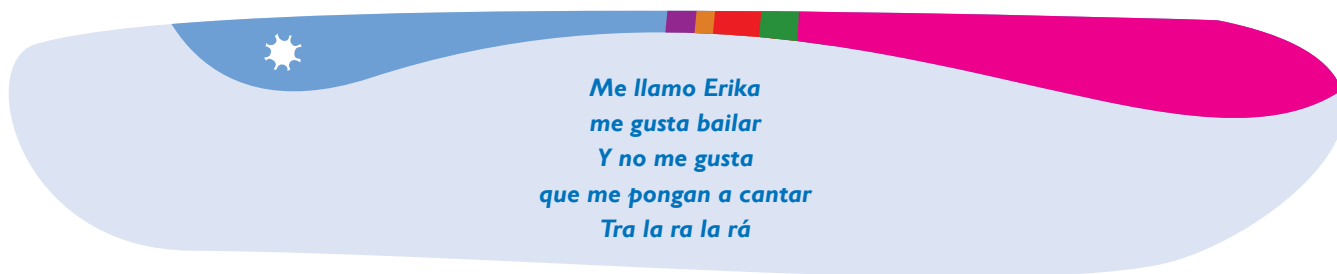


Diálogo de saberes: Con esta motivación, debemos realizar el primer punto de la agenda que consiste en organizarnos por grupos de trabajo. Para ello, la niña exploradora indicará que en el espacio de la asamblea se encuentran escondidas una serie de bolsitas mágicas de colores en las cuales encontraremos varios elementos que nos ayudarán a resolver el misterio. Y así, todas y todos procedemos a buscar tres o cuatro bolsas dispuestas en el ambiente. Los niños o niñas que las encuentren deberán identificar a los amigos y amigas que con él o ella quieran trabajar.

Será divertido encontrar en las bolsas diversos elementos que muchas propuestas nos puedan sugerir, por eso habrá materiales para pintar, modelar y/o dibujar, como cartulina, papel periódico, cinta de enmascarar, instrumentos musicales, revistas, tijeras, pegante, o incluso elementos reutilizables como tubos de cartón, botellitas de plástico y demás. Por supuesto también podrá estar cualquier otro material necesario para hacer de ésta una experiencia creativa.

Ahora sí, todas y todos nos ponemos a trabajar, y aunque las personas invitadas nos pueden ayudar, será muy importante tener en cuenta de manera primordial las opiniones de los exploradores y exploradoras. La niña exploradora pasará por los grupos y hará una colaboración por medio de preguntas e ideas, especialmente proponiendo juegos de conocimiento en los que sea posible indagar acerca de los gustos de las personas, lo que hacen y mucho más.

Un ejemplo de juego puede ser que sentados de frente con la persona que más amamos, hagamos un juego de palmas que podemos inventar. Por ejemplo:



Con los materiales encontrados en las bolsas, se podrán generar otras propuestas, como porras, canciones, poemas, juegos de tarjetas y más, pero lo importante es recordar siempre la participación significativa de nuestros exploradores y exploradoras en la experiencia.



Transformando realidades: Una vez cada equipo ha pensado su propuesta, la vamos a escuchar y entre todas y todos seleccionamos las que más nos gusten, utilizando para ello una dinámica en la que a través de caritas felices o alguna señal acordada podamos dar nuestro voto. Cuando estemos evaluando será importante analizar que la propuesta pueda ser realizada por los exploradores y exploradoras y que sea significativa frente al misterio que queremos resolver, el cual consiste en conocer y darnos a conocer a las personas con las que tenemos un vínculo afectivo.

Las propuestas seleccionadas serán muy aplaudidas y luego con entusiasmo vamos a practicarlas con nuestros invitados e invitadas especiales porque después las vamos a realizar con las otras personas que no se encuentran hoy con nosotras y nosotros. Si por ejemplo el juego de palmas es el seleccionado, todos con éste vamos a jugar y cuando volvamos a casa, lo vamos a jugar con papá, mamá, las tías y los tíos porque así nos vamos a conocer mucho más.



Reconstruyendo saberes: Para cerrar la asamblea, la niña exploradora pedirá a los participantes que expresen lo que lograron conocer de la persona que más quieren y después nos dirán con qué otras personas van a aplicar la propuesta. Y para que el “Tesoro de cualidades y poderes” aumente, también las vamos a incorporar de modo que no olvidemos que conocer a las personas que más amamos es valioso para que el vínculo afectivo se pueda reforzar. En este momento a través del diálogo, intercambiamos ideas de cómo con el amor logramos construir un mundo de bienestar en el que todas las personas puedan hacer posible el goce de sus derechos, insumo importante en la construcción de una cultura de paz.