

Educación para la ciudadanía y la convivencia

Ciclo Cinco

(Décimo, Undécimo y Duodécimo):

Ciberciudadanías para la paz.

Una aldea digital de la que haces parte



Educación para la ciudadanía y la convivencia



Ciclo Cinco

(Décimo, Undécimo y Duodécimo):

Ciberciudadanías para la paz.

Una aldea digital de la que haces parte

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

Alcalde Mayor de Bogotá
Gustavo Francisco Petro Urrego

Secretario de Educación
Oscar Sánchez Jaramillo

Subsecretaria de Integración Interinstitucional
Gloria Mercedes Carrasco Ramírez

Subsecretaria de Calidad y Pertinencia
Nohora Patricia Buritica Céspedes

Jefe Oficina Asesora de Comunicación y Prensa
Rocío Jazmín Olarte Tapia

*Directora de Participación y Relaciones
Interinstitucionales y Gerente de Educación
para la Ciudadanía y la Convivencia*
Deidamia García Quintero

Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones
María Elvira Carvajal Salcedo

Directora de Educación Preescolar y Básica
Adriana Elizabeth González Sanabria

Director de Ciencias Tecnológicas y Medios Educativos (E)
Miguel Godoy Caro

Directora de Bienestar Estudiantil
Mabel Milena Sandoval Vargas

Educación para la ciudadanía y la convivencia Ciclo cinco (Décimo, Undécimo y Duodécimo): Aprendiendo a vivir juntas y juntos, base para construir cultura de paz

Equipo técnico de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

*Coordinadora Planes Integrales de Educación
para la Ciudadanía y la Convivencia – PIECC*
Sandra Liliana León Girón

Coordinadora Gestión del Conocimiento
Olga Lucía Vargas Riaño

Coordinadora Equipo Territorial Ciudadanía y Convivencia
Andrea Cely Forero

Coordinadora Respuesta Integral de Orientación Escolar – RIO
Juliana Ramírez Niño

*Coordinador Iniciativas Ciudadanas de
Transformación de Realidades – INCITAR*
Edwin Alberto Ussa

Coordinadora Área Temática Ambiente
Gloria Diva Guevara

*Coordinadora Área Temática Cuidado y
Autocuidado*
Claudia Victoria Téllez

*Coordinadora Área Temática Derechos
Humanos y Paz*
Claudia Marieta Bermúdez

*Coordinadora Área Temática
Diversidad y Género*
Emily Johana Quevedo

*Coordinador Área Temática
Participación Social y Política*
Carlos Eduardo Trejos

**Revisión y edición
de Contenidos – SED**
Helmman Cantor
Laura González

FEY ALEGRÍA DE COLOMBIA

Director Nacional
Víctor Murillo Urraca

*Coordinador Proyecto Educación
para la Ciudadanía y la Convivencia*
Jaime Benjumea Pamplona

Autoría Fe y Alegría
Jorge Enrique Ramírez Martínez
Marcos Raúl Majía Jiménez

Corrección de estilo
Jorge Luis Alvis Castro

Docentes participantes de la validación del material

IED Alfonso Reyes Echandia
José Fernando Dorado Bravo
IED Alfonso López Pumarejo
Andrés Vanegas
IED Antonio Baraya
Jaime Andrés Castañeda López
IED Arborizadora Alta
Liliana Gaitán Martínez
IED Brasilia-Usme
Carolina Studerus Velasco
IED Brasilia-Usme
Jaime Alberto Niño
IED Brasilia-Usme
John H Rodríguez R
IED Brazuelos
Yolanda Cifuentes

**Equipo
Editorial**

CED Antonio José de Sucre
Elizabeth Magaly Niño Gutiérrez
CED Jacqueline
Adriana Roza Sánchez
CED Motorista
Alexandra López Cardona
CED Rural Mayoría
Cirley Torres García
IED Ciudad de Bogotá
Viviana Patricia Méndez
IED Ciudad de Bogotá
Alejandra Gutiérrez Sallen
IED Ciudad de Bogotá
Julie Andrea Rojas
IED Ciudadela Ed Bosa
Érika Carolina Forero
IED Veinte de Julio
Angélica Valencia Murillo
IED Alfredo Iriarte
Carmen Alicia Vargas Aguilar
IED Atanacio Jirardot
Rosaly Jiménez Torres
IED Ciudad Bolívar
Martha C Arango F
IED Gustavo Rojas Pinilla
Martha Patricia Forero Camargo
IED José Félix Restrepo
Hammes Garavito
IED Rafael Delgado Salgado
María Angélica Rincón Palencia
IED República Dominicana
Luz Marina Herrera Rivera
IED Virgina Gutierrez de Pineda IED
Emilce Herrera Rodríguez
IED República de Colombia
Eduardo Julio Martínez Mesa
IED Ciudad de Bogotá
Deyandoris Vásquez Vargas
IED Monteverde
Silara Ospina Fonseca
IED O.E.A.
Hoivaldo Florez Vahos
IED Paulo Freire
Liliana Ortiz Cárdenas
IED Rural el Destino
Lidia Victoria Osorio
IED Rural Mochuelo Alto
María Ximena Ramírez Ramírez
IED Costa Rica
Nancy Rodríguez Nivia
IED Debora Arango

Yamile Pedraza Velandia
IED Domingo Faustino Sarmiento
Julietta Rojas Chaves
IED Domingo Faustino Sarmiento
Claudia Fabiola Almanza V
IED Domingo Faustino Sarmiento
Clara Varela
IED Domingo Faustino Sarmiento
Dary Esperanza Alba
IED Domingo Faustino Sarmiento
Julieth Rojas
IED Domingo Faustino Sarmiento
Claudia Marcela Flórez
IED El rodeo
Martha Liliana Gutiérrez
IED El Salitre
María Esperanza Castillo Chaparro
IED Fabio Lozano Simonelli
Carlos Guillermo García Acosta
IED Fanny Mikey
Diana Bernal Cuellar
IED Fanny Mikey
Luz Esperanza Hidalgo
IED Floresta Sur
Isabel Moyano Rojas
IED Francisco de Paula Santander
Luis Alberto Gómez Jaime
IED Gustavo Morales Morales
Martha Lucia Henao Cifuentes
IED Gustavo Rojas Pinilla
Patricia Forero C
IED Francisco José de Caldas
Bárbara Otálora
IED Almirante Padilla
Jenny Marcela Manrique R
IED Atabanza
Neison Florez
IED Ciudad de Bogotá
Idaly Bejarano Bejarano
IED Cultura Popular
Angélica Rubio R
IED Débora Arango Pérez
Rosalba Romero
IED Débora Arango Pérez
Claudia Pontón
IED Eduardo Santos
Lida Yolima Cárdenas
IED Eduardo Santos
Nancy Parra R
IED El Porvenir
María Fernanda Medina
IED Integrado Fontibón
Patricia Cepeda Niño
IED Integrado Fontibón
Salin Polanía Polo
IED José Acevedo y Gómez
Marlon Arias Sánchez
IED José Asunción Silva
Ángela Chicangana Ramírez
IED José Asunción Silva
Flor Elisa Roperio Palacios

IED Juana Escobar
Yurany Andrea Malagón
IED La Amistad
Libia del Pilar Cubillos
IED Marcella
Martha Inés Rico Alon
IED Marruecos y Molinos
Luis Edilberto Novoa Leguizamón
IED Montebello
Ana Rita Rozo Suarez
IED Tomas Carrasquilla
Doralía Gutiérrez
IED Francisco José de Caldas
Javier Cely Callejas
IED Francisco José de Caldas
Claudia Patricia Flórez
IED Jaime Pardo Leal
Orangel Devia Barrios
IED José Joaquín Castro
Diego Alejandro Navas
IED José Joaquín Castro
Jeymy Pachón Forero
IED José María Carbonel
Sandra Gullen
IED Julio Flórez
Andrea Buitrago
IED Kimy Pernia Domico
Jorge Enrique Girón
IED La Arabia
José Delgado
IED La Belleza
Diana María Zorrilla
IED La Belleza
Mireya Moreno Hernández
IED La Concepción
Ana Milena Rodríguez C.
IED La Merced
Clara Isabel Salas
IED La Merced
Daniel Antonio Abella
IED La Toscana
Jairo Infante Bonilla
IED La Victoria
Leonor Delgado Herrera
IED La Victoria
Mallivi Licet Nelo Rey
IED La Victoria
Norma Leidy Ramírez
IED León de Greiff
Benedicta Ávila de Giraldo
IED León de Greiff
Luz Mary Sánchez Rodríguez
IED Llano Oriental
Ruby Barahona Varela
IED Luis López de Mesa
Mauricio Pineda Ramírez
IED Manuel Cepeda Vargas
Ingrid Uruña Rivera
IED Manuel Cepeda Vargas
Myriam Zambrano R
IED Manuel Cepeda Vargas

Oscar Daniel Jiménez Castañeda
IED Manuela Ayala
Oscar Mauricio Maldonado
IED Manuela Ayala
José Alejandro Rey
IED Marco Tulio Fernández
Olinta Martínez
IED Marruecos
José Alfonso Prieto
IED Minuto de Buenos Aires
Yeimy Carvajal Galindo
IED Minuto de Buenos Aires
Patricia Erazo
IED Nueva Esperanza
Fernández Fonseca
IED Patio Bonito II
Andrés Ortiz Botero
IED Polcarpa Salavarieta
Claudia Liliana Pulido
IED Porfirio Barba Jacob
Marcela Liliana Arévalo Piña
IED Porfirio Barba Jacob
Valery Julieth Rivera López (estudiante)
IED Porfirio Barba Jacob
Clara Inés López Garzón
IED Porfirio Barba Jacob
Omar Chaparro
IED Porfirio Barba Jacob
Adriana Daza Pacheco
IED República de Ecuador
Luz Patricia Sánchez Linares
IED Rufino José Cuervo
Marcela Hernández L
IED Saludcoop Sur
Martha Alexandra Useche
IED Saludcoop Sur
Andrea Giselle Contreras
IED Saludcoop Sur
Marcela Bohórquez Pinzón
IED Saludcoop Sur
Tania Arce Jaramillo
IED San Pedro Claver
Rosa Yamile Prieto Bogotá
IED San Pedro Claver
José Ferley Díaz Godoy
IED San Pedro Claver
Blanca Isabel Forero
IED San Pedro Claver
Luis Alirio Castro Sánchez
IED Santa Luisa
Angélica Arévalo Ávila
IED Altamira suroriental
Andrea Mariño Chaparro
IED Dios Primera Infancia
Paola López W
IED Engativá
Arley Yamid López Rivera
IED La Concepción
Carlos Alberto Quiroz
IED Las Violetas
Nicaela del Pilar Sánchez

IED Simón Bolívar
Adriana Quiroga
IED Simón Bolívar
Ricardo Guevara
IED Simón Rodríguez
Martha Cristina Arias Sanabria
IED Simón Rodríguez
Elsy Yaneth Riaño Abril
IED Tomas Rueda
Mary Luz Roa Ruiz
IED Tomas Rueda
Andrea Carol Blanco
IED Unión Europea
Lina Alexandra Bedoya
IED Villa Rica IED
Yineth Delgado
IED Villemar el Carmén
Martha Maritza Cortés Caro
IED Villemar el Carmén
Jenny Díaz
IED Vista Bella
Romelia Negret

Equipo de arte

Dirección de arte
María Fernanda Vinueza
Ilustración
Humberto Ruiz Angulo
Colaboración en color
Andrea Guzmán
Diseño y diagramación
César Alberto Bejarano Rojas

Esta publicación hace parte del Convenio de Asociación 2543 de 2014, cuyo objeto es aunar esfuerzos para desarrollar la segunda fase de la caja de herramientas pedagógicas de educación para la ciudadanía y la convivencia, suscrito entre la Secretaría de Educación, CINEP y Fe y Alegría de Colombia.

ISBN: 978-958-8917-01-6

Secretaría de
Educación del Distrito

Bogotá, Marzo de 2015



EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA



Taller 6

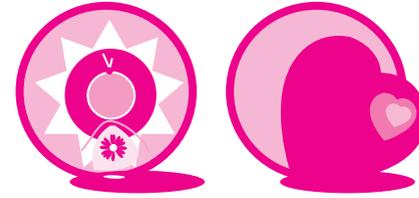
El arcoíris de mis emociones y conflictos
como ciberconstructor de paz





T.6

*Sentido de la vida, el cuerpo
y la naturaleza/
Sensibilidad y manejo emocional*



¿Qué debemos tener en cuenta para orientar este taller?

Entendemos la capacidad de sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza como la consciencia de ser seres vivos, físicos, emocionales, racionales y espirituales, que habitamos un universo vivo, donde somos parte de un todo y toda forma de vida parte de nuestra esencia. Por ello, el hecho de reflexionar sobre los vínculos que trascienden la cotidianidad nos invita a pensar en un sentido amplio la vida y las distintas formas en que nos involucramos e interactuamos con ella.

Es importante recordar que

En la dimensión cognitiva, los y las jóvenes desarrollan y afianzan sus habilidades básicas, el pensamiento lógico va estructurándose y el pensamiento intuitivo se dinamiza. De acuerdo con esto, se puede establecer: mejores habilidades cognitivas (atención selectiva, metamemoria, metacognición, y manejo del lenguaje); desarrollo del pensamiento hipotético – deductivo (capacidad para pensar en torno a las posibilidades de la realidad y para razonar de lo general a lo particular); habilidades analíticas y lógicas nuevas. Por estas razones, los niveles de abstracción y la comprensión compleja y crítica del mundo son posibles en este ciclo (SED, 2014, p. 22).

Por lo anterior, el sentido de la vida nos hace pensar de manera amplia las formas de vida y hacernos parte de un ecosistema, para ser parte de los seres vivos y de la naturaleza (SED, 2014, p. 45).



Objetivo del taller

- Reconocer y fortalecer los mecanismos por los que puedo tramitar mis emociones para ser un constructor de paz.

Elaboraciones en el proceso de aprendizaje

Se busca con las actividades de este taller que el participante pueda vincular sus capacidades y relacionarlas con un color del arcoíris, para ello tendrá que diseñar su propio arcoíris de las emociones.

Una vez diseñado el arcoíris de las emociones, se plasman los conflictos personales por medio de imágenes, teniendo en cuenta las características afectivas, cognitivas y volitivas (concernientes a su propia voluntad) presentes en el desarrollo humano.

Las imágenes que el participante del taller utiliza hacen parte del repositorio digital de memes que ha venido construyendo.

Herramientas 7



Sobre de herramientas



Duración del taller

Dos horas aproximadamente.

Materiales de apoyo

- Formato de valoración – Herramienta 7 (encuéntrelas en el sobre de herramientas).**
- Entradas del muro del grafitero y la grafitera.
- Herramientas de dibujo y diseño.
- Collage de memes que represente diferentes tipos de emociones.



Desarrollo de la experiencia

Se propone realizar el diseño del arcoíris de las emociones y conflictos en su portafolio físico, y posteriormente, con ayuda de una herramienta tecnológica, pasar al diseño digital.

El arcoíris de las emociones y conflictos que se propone realizar comienza por ubicar las capacidades en las características afectivas, cognitivas y volitivas mencionadas, luego se deben combinar sus colores con memes e imágenes que representen la emoción respectiva.



Finalmente, organizaremos las emociones y conflictos que colocamos en el arcoíris por orden de importancia, desde el punto de vista del ejercicio de la ciudadanía y la convivencia en la comunidad a la que pertenecemos.



Inicio

Este taller procura continuar una reflexión sobre el lugar de los dispositivos, aparatos y herramientas tecnológicas en nuestra vida. Hemos ya experimentado un camino relacionado con el impacto de las tecnologías en nuestra vida, y en este momento podemos relacionar tres aprendizajes fundamentales:

1. Reconocemos cómo las herramientas tecnológicas modelan nuestras emociones.
2. Conocemos el lugar del lenguaje digital en los ámbitos de nuestra vida.
3. Evaluamos los impactos de la tecnología sobre nuestra manera de ser, pensar y actuar.



Actividad central

En esta actividad se busca reflexionar sobre el lugar de las emociones y los conflictos en la construcción de las ciberculturas para la paz. Esta reflexión está permeada por el sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza, en tanto que son los actores constructores y participantes de la cultura quienes movilizan este tipo de acciones personales de defensa de la vida y el cuerpo como primer territorio de la vida y de lo natural como parte del ser humano.

Se espera que las capacidades que relaciones con el cuerpo, la vida y la naturaleza, se construyan y profundicen en ti mismo desde las dimensiones individual, pero también en la societal y sistémica. Por lo presentado y las actividades anteriores de otros talleres, esperamos que se tenga en cuenta la construcción de esta relación desde lo afectivo, cognitivo y volitivo.

Para desarrollar esta actividad comenzaremos por asignar a cada color del arcoíris una capacidad. En uno de los siete colores debe ir tu nombre completo. Una vez realices este ejercicio lo llevarás al escenario de tus búsquedas personales en la web mediante la organización y selección de memes de interés en medio de los que encuentres.





Luego debes llenar de color el arcoíris como si fuera nuestra vestimenta diaria. Recordemos que el perfil externo es una parte muy importante del ser humano, ya que la combinación entre nuestro interior y nuestro exterior expresan nuestras propias capacidades. Estas capacidades en relación con un color del arcoíris nos permitirán sentir que están muy vivas en nosotros llenas de color y armonía.

Esta construcción del arcoíris de las emociones nos invita a reflexionar sobre cuáles son las modificaciones que tienes que realizar para ser un ser humano de paz en un mundo en paz. En donde la paz es un asunto que le compete a tu cuerpo y a tu ser. Por ello seguiremos reflexionando sobre los aspectos que debes modificar frente a esos conflictos para tramitarlos sin generar ningún tipo de violencia.

Si te has dado cuenta, en las redes sociales proliferan mensajes negativos que generan en las personas que los ven, lee o escucha ciertos conflictos. Por ello, parte de este ejercicio también consiste en analizar este conjunto de imágenes puestas en un collage.

Comparte tu construcción en Google+ con un mensaje que sintetice tu reflexión sobre las experiencias vividas y la manera como el conflicto construye las culturas juveniles.

Podemos apoyarnos en el **siguiente esquema herramienta 7 (encuéntrela en el sobre de herramientas para fotocopiar)** para organizar nuestras reflexiones:

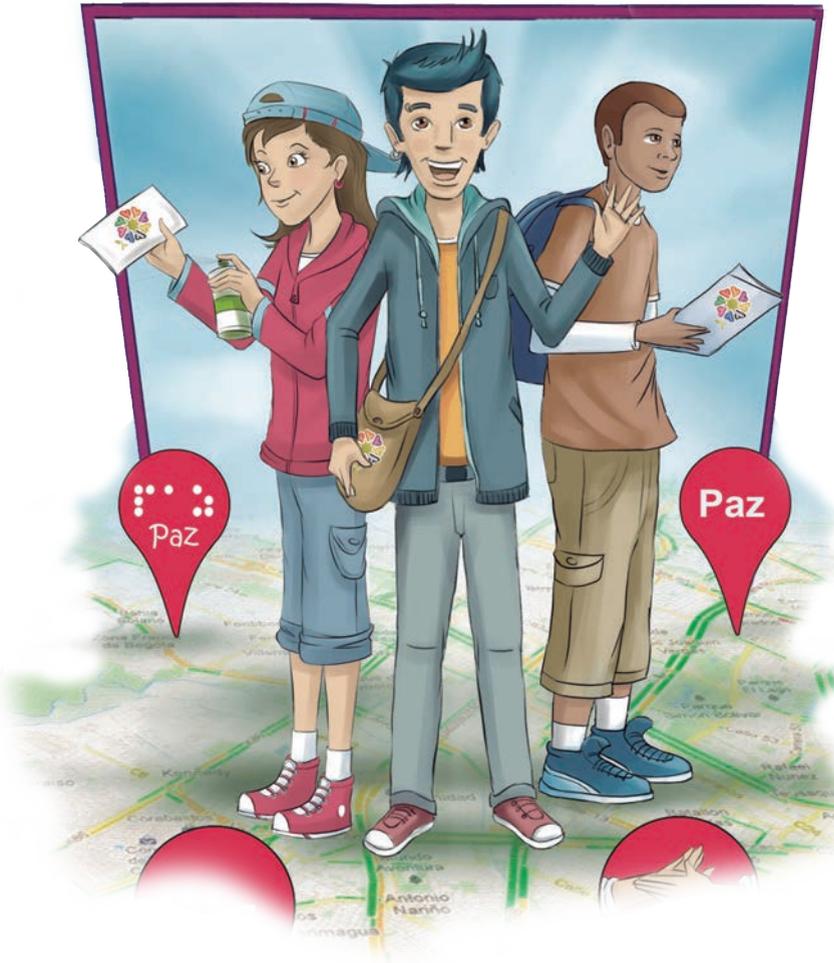




Tabla 11. Formato de valoración

Mi Nombre: _____ Fecha: _____

Colegio: _____ Curso: _____

El arcoíris de mis capacidades						
Ciberciudadanía para la paz. Una aldea digital de la que haces parte						
Capacidades relacionadas en cada taller						
	TALLER DE APERTURA: CAPACIDAD: PARTICIPACIÓN PARTICIPACIÓN	TALLER 1: CAPACIDAD: IDENTIDAD	TALLER 2: CAPACIDAD: SENSIBILIDAD Y MANEJO EMOCIONAL	TALLER 3: CAPACIDAD: DIGNIDAD Y DERECHOS	TALLER 4: CAPACIDAD: DEBERES Y RESPETO POR LOS DERECHOS DE LOS DEMÁS	CAPACIDAD: SENTIDO DE LA VIDA, EL CUERPO Y LA NATURALEZA
Qué hice						
Qué sentí						
Qué aprendí (en información-conocimientos Valores, actitudes Emociones, sentimientos, motivaciones Herramientas, aspectos prácticos)						
Lo que más me ayudó a aprender (dentro del taller, fuera del taller)						

Fuente: elaboración propia.



Reconstrucción de saberes

Compartimos en el muro del grafitero y la grafitera nuestro arcoíris de las emociones acompañado del cuadro anteriormente propuesto. Julio y su compañera grafitera investigadora ahora conocen nuestras emociones, ellos siguen investigando sobre los impactos de las ciberciudadanías en una cultura de paz. Acompáñalos.

Momento de reflexión:

Observa un noticiero antes del siguiente taller y anota los hechos de paz y guerra aludidos, descríbelos desde tu punto de vista.



Cierre



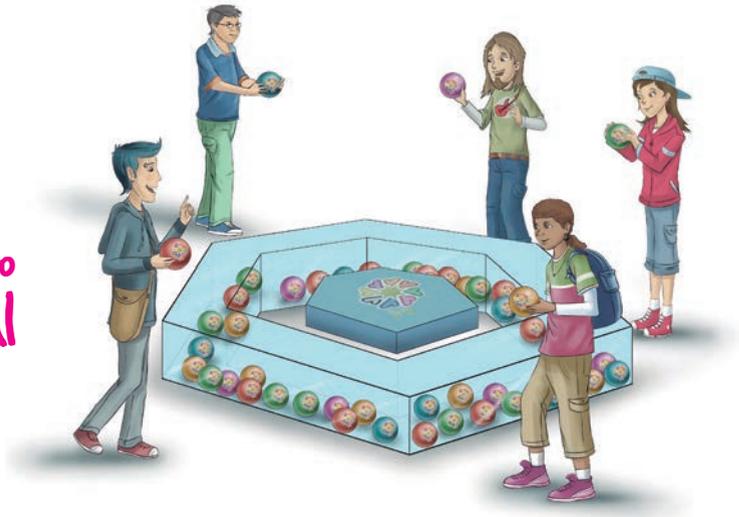
Ejercicios prácticos de ciudadanía entre taller y taller

Ejercicio para mediadoras y mediadores de aprendizajes: En esta primera unidad es nuestra la tarea de organizar un escrito sobre lo realizado y las experiencias vividas como mediadores. Sugerimos retomar los talleres y apoyarnos en la sección de reflexión sobre nuestros aprendizajes y en nuestras propias notas relacionadas con el desarrollo de los talleres.

Asimismo, recuperamos las carteleras, guiones, fotos y grabaciones que hayamos podido tomar de toda la actividad del día y con ellas estructuramos un documento sencillo pero completo que dé cuenta de las realizaciones y logros del trabajo. Este documento lo presentaremos al grupo participante en la siguiente sesión y lo conservaremos para su presentación a la comunidad educativa al finalizar el módulo.



Recuerda ir alimentando
tu repositorio digital



-
- Semana. (17 de Septiembre de 2014). ¿Cuánto cuesta la guerra en Colombia? Obtenido de <http://www.semana.com/nacion/articulo/cuanto-cuesta-la-guerra-en-colombia/403122-3>
-
- Stone, O. (Dirección). (1989). *Nacido el 4 de julio* [Película].
-
- Terminología publicitaria. (s.f.). Recuperado el 13 de enero de 2015, de <http://www.adlatina.com/abecedario-del-glosario/p?page=2>
-
- Tuvilla Rayo. (s.f.). Cultura de paz: desafío para la educación del siglo XXI. Recuperado de http://recursos.cepinda-lo.es/pluginfile.php/872/mod_resource/content/5/index.html
-
- Unesco. (s.f.). *Cultura de paz*. [Folleto] [en línea] Recuperado el 10 de diciembre de 2014 de: <http://www3.unesco.org/iycp/kits/Depliant%20d%C3%A9cennie/Depliant%20esp%20def.pdf>
-
- Unesco Office Quito and Regional Bureau for Communication and Information in Latin America and the Caribbean. (2010). *Libertad de expresión*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001877/187764so.pdf>
-
- Urresti, M. (Ed.) (2008). *Ciberculturas juveniles. Los jóvenes, sus prácticas y sus representaciones en la era de internet*. Buenos Aires: La Crujía.
-
- VICE Media. (2015). *¡PACIFISTA!* (D. González, Editor) Obtenido de Una plataforma para la generación de Paz: http://www.vice.com/es_co/series/pacifista
-
- Yousafzai, M., & Lamb, C. (2013). *Yo soy Malala*. (J. Fernández, Trad.) Madrid: Alianza Editorial. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/0B-JtYONeMFQTWIRU3A0WHBCZWc/edit>
-
- Secretaría de Educación de Bogotá. (1 de Febrero de 2012). *redacademica.edu.co*. Recuperado el martes de diciembre de 2014, de sitio web de Red Académica: http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/Cartilla_Reorganizacion_Curricular%20por_ciclos_2da_Edicion.pdf
-



La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia representa para la Secretaría de Educación del Distrito una apuesta central de la calidad de la educación en la ciudad, por ello, y con la intención de garantizar su integración curricular a través de todos los ciclos educativos incluido el de primera infancia, y facilitar nuevas prácticas y aprendizajes de ciudadanía y convivencia en el sector educativo distrital, la Secretaría de Educación de Bogotá en alianza con Fe y Alegría de Colombia, ponen en escena una colección de módulos cuyo eje de acción es el fortalecimiento y desarrollo de las capacidades ciudadanas esenciales como un conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades, motivaciones y prácticas que desarrollan el potencial para conocerme, conocer mi contexto, imaginarme su transformación y actuar con otros para transformarlo.

Con estos módulos se traza una ruta de aprendizajes que nos invita a la construcción de una ciudadanía justa y con equidad y ayudan a ganar conciencia en la acción constructora de nuestra individualidad y de nuestro ser social, a convertirnos progresivamente en ciudadanos y ciudadanas que emprenden y transforman sus propias maneras de ser, inciden directamente en el medio en que se desenvuelven, y se proyectan a la transformación de los circuitos más amplios de su sociedad y del mundo, que también influyen en sus condiciones de vida.

Ciclo Cinco

(Décimo, Undécimo y Duodécimo):

Ciberciudadanías para la paz.

Una aldea digital de la que haces parte



Fe y Alegría
Colombia

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social

Educación

para la ciudadanía y la convivencia

Herramientas Ciclo Cinco



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
HUMANA





10:15

Formato de valoración

Mi Nombre: _____ Fecha: _____

Colegio: _____ Curso: _____

El arcoíris de mis capacidades

Ciberciudadanía para la paz. Una aldea digital de la que haces parte

Capacidades relacionadas en cada taller

	TALLER DE APERTURA: CAPACIDAD: PARTICIPACIÓN PARTICIPACIÓN	TALLER 1: CAPACIDAD: IDENTIDAD	TALLER 2: CAPACIDAD: SENSIBILIDAD Y MANEJO EMOCIONAL	TALLER 3: CAPACIDAD: DIGNIDAD Y DERECHOS	TALLER 4: CAPACIDAD: DEBERES Y RESPETO POR LOS DERECHOS DE LOS DEMÁS	CAPACIDAD: SENTIDO DE LA VIDA, EL CUERPO Y LA NATURALEZA
Qué hice						
Qué sentí						
Qué aprendí (en información-conocimientos Valores, actitudes Emociones, sentimientos, motivaciones Herramientas, aspectos prácticos)						
Lo que más me ayudó a aprender (dentro del taller, fuera del taller)						

