

Educación para la ciudadanía y la convivencia

Ciclo Cinco

(Décimo, Undécimo y Duodécimo):
Jóvenes por el empoderamiento
y la transformación



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
HUMANANA

Educación para la ciudadanía y la convivencia



Ciclo Cinco

(Décimo, Undécimo y Duodécimo):
Jóvenes por el empoderamiento y la transformación

**ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

**Proyecto de Educación para la Ciudadanía
y la Convivencia – PECC**

Alcalde Mayor
Gustavo Petro Urrego

Secretario de Educación del Distrito
Oscar Sánchez Jaramillo

Subsecretaria de Integración Interinstitucional
Gloria Mercedes Carrasco Ramírez

Subsecretaria de Calidad y Pertinencia
Patricia Buritica

Jefe Oficina Asesora de Comunicación y Prensa
Rocío Jazmín Olarte

Directora de Participación y Relaciones Interinstitucionales
Adriana Mejía Ramírez

Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones
María Elvira Carvajal Salcedo

Directora de Educación Preescolar y Básica
Adriana González

Director de Ciencias, Tecnología y Medios Educativos
Oswaldo Ospina Mejía

Directora de Bienestar Estudiantil
Andrea Verú Torres

Gerente de Proyecto
Deidamia García Quintero

**Educación para la ciudadanía y la convivencia
Ciclo cinco (décimo, undécimo y duodécimo):
Jóvenes por el empoderamiento y la transformación**

**Equipo técnico de Educación para la
Ciudadanía y la Convivencia - SED**

Lizbeth Alpagatero y Rigoberto Solano
Coordinadores Gestión del Conocimiento
Sandra León
*Coordinadora Planes Integrales de Educación
para la Ciudadanía y la Convivencia*
Andrea Cely
*Coordinadora Equipo Territorial
Ciudadanía y Convivencia*
Ariel Fernando Ávila
Coordinador Respuesta Integral de Orientación Escolar – RIO

Revisión de Contenidos -SED
Julián Castro Montaña
Ximena Quintero

FEY ALEGRÍA DE COLOMBIA

Director Nacional
P. Hernando Gálvez S.J.

Director Ejecutivo Nacional
Víctor Murillo Urraca

Coordinador Proyecto Educación
para la ciudadanía y la convivencia
Jaime Benjumea Pamplona

Autoría Fe y Alegría
Nicolás Riveros Medelius
Diego Hernán Arias Gómez

Corrección de estilo
Fernando Carretero

Equipo de arte

Dirección de arte
María Fernanda Vinuesa
Ilustración
Humberto Ruiz
Colaboración en color
Andrea Guzmán
Yessica Bernal
Carlos Muñoz
Diseño y diagramación
César Alberto Bejarano Rojas

**Docentes participantes de la
validación de los módulos:**
Romelia Nuste Castro
IED Juan Francisco Berbeo
Gladys Guerrero García
Carlos Pizarro León Gómez
Guimar Edith Mostacilla Marmolejo
Débora Arango Pérez
Maritza Gutiérrez
Grancolombiano
Nilsa Yineth Rojas Ruiz
Leonardo Posada Pedraza
María Cristina Ardila
Campesre Monteverde
Melba Patricia Ortega
Simón Rodríguez

Blanca Isabel Forero
Ciudad de Montreal
Carvajal Galindo Yeimy
El Minuto de Buenos Aires
Gloria Del Pilar Bejarano Agudelo
Mochuelo Alto
Javier Cely
Francisco José de Caldas
Flor Elisa Roperio Palacios
José Asunción Silva
Ángela Chicangana Ramírez
José Asunción Silva
Diana Patricia Murillas
Colegio Prospero Pinzón
Martha Alexandra Useche Quintero
IED Saludcoop Sur
Rosa Yamile Prieto Bogotá
Colegio San Pedro Claver
Liliana Maffiold
IED Los Periodistas
Marleny Díaz
IED Los Periodistas
Mariluz Muñoz Sotaquira
IED Los Periodistas
Patricia Castellanos
Agustín Nieto Caballero
María Victoria Orozco Díaz
Colegio Republica Bolivariana de Venezuela
Angélica María Rodríguez
Colegio Andrés Bello
Julieta Rojas Charry
Domingo Faustino
María Margarita Acuña Rodríguez
Colegio José Joaquín Casas
Ricardo Murcia Roncancio
Manuel Del Socorro Rodríguez
Luis Edilberto Novoa
Marruecos y Molinos
Sandra Johana Albarracín Lara
Aguas Claras
Miryam Bautista Gil
Entre Nubes
Claudia Liliana Gómez Rodríguez
IED Atenas
Rosa Elena Carrillo
IED Atenas
Raúl Sánchez Lara
IED Juan Rey
José Rafael Quilaguy Bernal
IED Los Alpes
Mireya Moreno Hernández
La Belleza

Martha Helena Lagos Beltrán
Florentino González
Lida Mireya Rodríguez
Florentino González
Nelson Enrique Flórez
Atabanza - I.E.D
Natalia Cruz Cárdenas
Eduardo Umaña Mendoza
Karol Viviana Sarmiento
Eduardo Umaña Mendoza
Danny Paola Villamil Villamil
Ofelia Uribe de Acosta I.E.D
Blanca Inés Rodríguez
Ofelia Uribe de Acosta I.E.D
Nubia Liliana Ortiz Cárdenas
Paulo Freire
Luz Stella Olaya Suárez
Sorrento
Patricia Padilla Casas
Col. Ciudad Bolívar Argentina
Martha Isabel Torres
IED Los Periodistas
Martha Alejandra Montoya
Luis Eduardo Mora Osejo
Sandra Emilia Sierra Zanguña
Nueva Delhy
Ingrid Natalia Cruz Cárdenas
Eduardo Umaña Mendoza
Maria Fernanda Medina
IED El Porvenir
Yenny Patricia Castellanos
Agustín Nieto Caballero
Maria Victoria Orozco
República de Venezuela
Rafael Quilagua Bernal
Los Alpes
Yeimy Carvajal
El Minuto De Buenos Aires
Guillermo Ibáñez
IE Eduardo Santos
Aura Nieves Riascos
IE Alexander Fleming
Diana Carolina Villate
IE Eduardo Santos
Lida Yolima Cárdenas
IE Eduardo Santos
Victoria Orozco
República de Venezuela
Yuliete Rojas Charry
Domingo Faustino
Liliana Ortiz Cárdenas
Paulo Freire
Lorenzo Zúñiga Goyeneche
Antonio Villavicencio
María Esperanza Castillo
Antonio Villavicencio

Luz Ofelia Borbón
CEDIT San Pablo
Alejandra Gutiérrez Ballén
Ciudad de Bogotá
Viviana Méndez Munévar
Ciudad de Bogotá
Myriam Cortes Mendieta
Colombia Viva
Andrea Murcia
Delia Zapata Olivella
José de Jesús Ovalle Balaguera
Delia Zapata Olivella
Ivon Pajaro Olmos
Escuela Normal María Montessori
Omar Gutiérrez González
Escuela Normal María Montessori
Martha Patricia Torres
Gustavo Rojas Pinilla
Luz Liliana Sarmiento
IED Estrella del Sur
Ana Rita Roza Suárez
IED Montebello
Orfi Yineth Delgado Santamaría
IED Villa Rica
Inna Pahola Muñoz
John F. Kennedy
Luz Gabriela Gómez Montoya
Juan Francisco Berbeo
Clara Liliana Rodríguez
La Victoria
Leonor Delgado Herrera
La Victoria
Mallivi Melo Rey
La Victoria
Martha Patricia Montero
La Victoria
Patricia Patiño
La Victoria
Mauricio García Hernández
Magdalena Ortega
Myriam Zambrano Roza
Manuel Cepeda Vargas
Luis Edilberto Novoa
Marruecos y Molinos
Liliana Zambrano Roza
Orlando Higueta Rojas
Vladimir Viteri Gutiérrez
Paulo Freire
Clara Millán Reyes
República de Panamá
José Eustacio Medina Vargas
República de Panamá
Olga Lucero Castro Castañeda
República de Panamá
Víctor Baquero Rincón
Rural Pasquilla

Eduardo Ortiz Rodríguez
San Martín de Porres
Adilia Castillo Martínez
San Pedro Claver
María Leila López Contreras
San Pedro Claver

Estudiantes participantes en la validación de los módulos ciclo tres, cuatro y cinco

John Fredy Nope Moreno
Orlando Higueta Rojas
Johan Orlando Rubiano Rincón
Orlando Higueta Rojas
Ana María Peña Guzmán
Orlando Higueta Rojas
Erika Fernanda León Macana
Orlando Higueta Rojas
Julián Leandro Valbuena González
Gustavo Rojas Pinilla
Fredy Romero Chaparro
Gustavo Rojas Pinilla
Doran Steeward Yepes
Gustavo Rojas Pinilla
Lesly Daniela Combite
Gustavo Rojas Pinilla
Valentina Capera Avila
Gustavo Rojas Pinilla
Lisa Fernanda Díaz Romero
Gustavo Rojas Pinilla
María Camila Flores González
Gustavo Rojas Pinilla
Diana Carolina Tenjo
Escuela Normal María Montessori

ISBN: 978-958-8731-81-0

Esta publicación hace parte del Convenio 2965 del 2013, cuyo objeto es “Aunar esfuerzos para desarrollar una Caja de Herramientas Pedagógicas de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia”, suscrito entre la Secretaría de Educación y Fe y Alegria de Colombia, Fundación para la Reconciliación, Fundación Centro de Investigación y Educación Popular-CINEP y el Instituto para la Construcción de la Paz-FICONPAZ.

Secretaría de Educación del Distrito Fe y Alegria de Colombia



EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA



Taller 16

Nuevas Ciudadanías





T.16

Concepto relacionado: ciudadanía en la red

A partir de la instauración de la democracia en la mayoría de países de América Latina en la denominada “tercera ola de democratización”, la participación en política de la ciudadanía, hasta la última década del siglo XX, estuvo marcada por formas y medios tradicionales de intervención. Si bien irrumpieron en algunas ocasiones dinámicas de acción colectiva como las de los movimientos sociales de estudiantes, campesinos y trabajadores, estas también se caracterizaron por partir de una lógica clásica sobre lo que significaba la intervención en el plano político. Por ello, no sorprende que en nuestro imaginario aún persistan nociones de política muy ligadas al ejercicio del voto y la vinculación a partidos políticos u otras organizaciones colectivas.

Sin embargo, el ingreso en el nuevo milenio, con los cambios tecnológicos y culturales que trajo de la mano, condujo al mundo a enfrentar una situación sin precedentes. Quizás uno de los elementos más significativos fue la transformación y el aumento de las posibilidades de compartir y difundir información. La red –internet– fue probablemente uno de los inventos más revolucionario de los últimos 30 años. De la mano con este, la proliferación y el fortalecimiento de medios y entornos de difusión de información, hasta entonces desconocidos, influyó sobre toda una generación y las que le sucedieron.

Estas transformaciones han tenido un efecto decisivo a nivel cultural en muchos países. Principalmente, dieron un nuevo vuelco a las nociones de tiempo y espacio. Llamativamente, para muchos analistas también reflejó el distanciamiento de las nuevas generaciones sobre las cuestiones concernientes a la vida en común y a la construcción de un orden social deseado. Para estas personas existía la amenaza de que la tecnología absorbería a los y las jóvenes, capturándolos y capturándolas en unos espacios de interacción preconfigurados en los que se fomentaban y satisfacían las comunicaciones, deseos y gustos egoístas y personales.

Sin embargo, una vez más, la realidad ha mostrado que es más rica y compleja de lo que cualquier futurólogo pudiese vaticinar. En el mundo no solo se han multiplicado las formas de expresión y manifestación política que desbordan los



medios tradicionales de participación, sino que también la red ha sido el escenario de algunas de las más importantes y llamativas formas de organización para la acción política.

Figura 3.11



En los últimos años se han visto grandes movilizaciones convocadas a través de la red y lideradas por activistas cibernéticos como el Movimiento de los Indignados, Occupy Wall Street, la Primavera Árabe y las protestas en Brasil previas a la Copa Confederaciones. También se han multiplicado las campañas e iniciativas en línea de organizaciones no gubernamentales (ONG) y movimientos defensores de los Derechos Humanos. Los movimientos sociales de América Latina han compartido a través de internet sus experiencias, propuestas e iniciativas. Incluso personas a título personal han logrado posicionar ideas o temas de interés común en sus ciudades y países, a través de medios como los blogs o el Twitter. Por ejemplo, en Colombia a finales de 2013 gracias a una fotografía tomada desde un dispositivo móvil que fue compartida a través de la red, la ciudadanía se pudo enterar del terrible y quizá irreparable daño que una compañía de extracción de carbón le había generado a la hermosa bahía de Santa Marta. Este hecho generó un rechazo público sobre lo sucedido y presionó a las autoridades para intervenir.

Todos los anteriores son ejemplos de cómo la política y lo político se transforma y muta en nuestros días. Muchas veces, brindando posibilidades, aunque no siempre exentas de amenazas. Sin embargo, mientras la red se mantiene abierta, no sea colonizada por unos pocos y aún garantice la privacidad de las personas, las posibilidades que brinda para la acción política serán de gran importancia.

Figura 3.12





Objetivos del taller

- ✿ Explorar formas de acción y ejercicio de la ciudadanía digital.
- ✿ Incentivar el conocimiento de la labor de organizaciones mundiales que defienden los Derechos Humanos y la dignidad de todas las personas.

Evidencias de participación en el proceso de aprendizaje

- ✿ Difusión y explicación de una campaña a través de la web.
- ✿ Mapa de Peters con campañas identificadas.
- ✿ Avatar Ciudadano.

Duración del taller

- ✿ Dos (2) horas aproximadamente (según las condiciones de ejecución del mismo).

Materiales de apoyo

- ✿ **Copias del mapa del mundo con proyección de Peters - Herramienta 55 (enúntrela en el sobre de herramientas).**
- ✿ Hojas blancas u hojas recicladas (con un lado en blanco).
- ✿ Cinta adhesiva.
- ✿ Computadores u otros dispositivos tecnológicos con acceso a internet.
- ✿ Video-beam (puede servir para ver ciertos videos en grupo).

Herramienta 55



Sobre de Herramientas





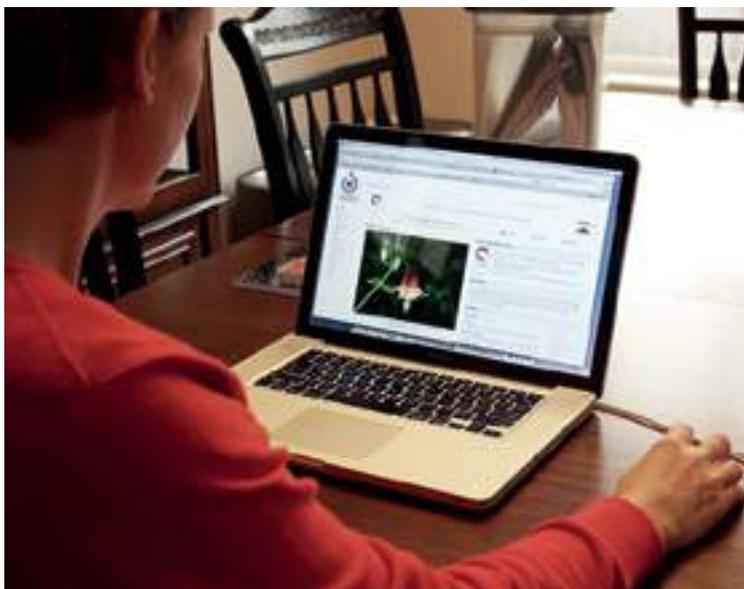
Instrucciones de la actividad

(Si la persona mediadora de los aprendizajes tiene conocimientos sobre tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se le invita a que abra un blog o un grupo de Facebook –con un título relacionado con la idea de nuevas ciudadanías– antes de iniciar el taller, para que los y las jóvenes compartan sus trabajos. Este es un espacio distinto al de *Pintadas Ciudadanas*. Si no lo tiene, se sugiere pedir apoyo de alguna o algún joven).



Momento inicial (percepción - sensibilización): Observamos la imagen de la figura 3.13 y compartimos nuestras impresiones frente a estas preguntas: ¿cuál es nuestra relación en el día tras día con la tecnología?, ¿cómo nos sentimos cuando accedemos al mundo de internet?, ¿qué nos gusta, nos atrae o nos aburre del mundo digital?

Figura 3.13



Recuperada el 24 de abril de 2014.

Reproducida bajo licencia Creative Commons (CC BY-SA 4.0).

URI: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode>

Licenciante: Brian Kerrigan

Enlace: http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Woman_using_computer.jpg



Pensarse y pensarnos: Miramos los siguientes videos, prestando atención a lo que se ve y a lo que se dice en cada uno de ellos.

1. Discurso de 'Pepe' Mujica
<http://www.youtube.com/watch?v=V9ltxYVih5M>
2. Canción de 1280 almas
<http://www.youtube.com/watch?v=qxHDIDOpFAM>
3. Día de elecciones en Egipto
<http://www.youtube.com/watch?v=yDbzRFOFrFc>
4. Flash-mob bici en Buenos Aires
<http://www.youtube.com/watch?v=HVLKxaOIQ4>

Posteriormente debatimos en grupos de cinco (5) personas de las siguiente preguntas:

- ❁ ¿Cuáles de estos videos muestran acciones de tipo político? ¿Hay algunas que no sean políticas? ¿Hay algunas acciones “más” políticas que otras?
- ❁ ¿Qué hace que una acción sea política y otra no?
- ❁ ¿Existen algunas formas de participación política con mayor validez que otras? ¿Por qué?
- ❁ ¿Existen algunas formas de participación política con mayor impacto que otras? ¿Por qué?

En plenaria, un vocero o una vocera comparte las impresiones y respuestas de cada uno de los grupos y el o la mediadora de los aprendizajes nos ayuda a identificar las conclusiones generales del ejercicio, que una persona designada consigna en una hoja.

Se sugiere que el o la mediadora de los aprendizajes oriente el debate para discutir sobre formas alternativas de participación política. Lo importante es que en el diálogo se pueda destacar la variedad de manifestaciones políticas que existen en la actualidad y que permiten que los y las jóvenes, por medios distintos a los tradicionales, se enteren, se involucren e incidan en la vida en común.



Continuamos el ejercicio viendo el programa de *Mod MTV Brasil* sobre ciberactivismo, disponible en el siguiente vínculo:

Primera parte: <http://www.youtube.com/watch?v=jqbpicVg940>

Segunda parte: <http://www.youtube.com/watch?v=k-lZJhkLi9w>



Diálogo de saberes: Una vez visto el programa completo, discutimos en nuestros grupos de cinco (5) personas las siguientes preguntas teniendo en cuenta las conclusiones de la primera actividad del taller. Les pedimos a dos personas que registren, a modo de relatores, las respuestas (puede ser en una hoja o en un archivo digital, por ejemplo, procesador de palabras como Word o alternativos):

- ❁ ¿Cuáles suelen ser las actividades que más desarrollamos cuando estamos conectados a internet? ¿Qué páginas visitamos con mayor frecuencia?
- ❁ ¿Qué acciones políticas conocemos que se hayan desarrollado o desarrollen en la red? ¿Sabemos si son locales, nacionales, regionales o mundiales?
- ❁ ¿Cuáles podrían ser las fortalezas de desarrollar acciones de tipo político en la red?
- ❁ ¿Cuáles podrían ser las oportunidades de desarrollar acciones de tipo político en la red?
- ❁ ¿Cuáles podrían ser las debilidades de desarrollar acciones de tipo político en la red?
- ❁ ¿Cuáles podrían ser las amenazas de desarrollar acciones de tipo político en la red?
- ❁ ¿Sabemos qué tan libre es internet en nuestro país? ¿Podemos averiguarlo? (Esto puede convertirse en un tema de investigación adicional fuera del módulo para quienes estén interesados e interesadas).

El o la mediadora de los aprendizajes puede tomar en cuenta las siguientes ideas si algún grupo tiene dificultad en esta parte del ejercicio:

- ❁ La red nos permite comunicarnos con más personas de las que quizá podríamos hacerlo en la cotidianidad, sin esta herramienta.
- ❁ La red nos permite compartir información de manera más veloz.
- ❁ La red puede brindarnos suficiente información específica sobre un tema de nuestro interés para investigar y analizar.
- ❁ No conocemos a todas las personas que participan en la red.
- ❁ A través de la red se difunde bastante información falsa. Debemos verificar las fuentes.
- ❁ Si nos quedamos satisfechos con lo que hacemos en la red, corremos el riesgo de olvidarnos de la “realidad”.
- ❁ Nos podemos saturar de información, por ello mismo es importante saber filtrar las fuentes.





Transformando realidades: Como experiencia práctica de acción política en la red, en los grupos haremos una investigación para identificar una campaña en curso de defensa de los Derechos Humanos o los derechos de los pueblos a la cual nos podamos adherir o darle nuestro apoyo (mediante una firma o difusión de su propuesta).

Buscaremos aquella campaña más afín a nuestros intereses –por ejemplo, podemos repasar si de los talleres pasados, algún tema nos llamó la atención en particular: violencia, discriminación, identidad, género, pobreza, medios de comunicación– y una vez identificada, la difundiremos con los demás a través del blog o la página de Facebook creada para este taller. Para la difusión de la campaña podemos utilizar los textos, las imágenes o los videos que se encuentren disponibles en la página de las organizaciones promotoras, citando la fuente.

Al momento de difundir y socializar con nuestros compañeros y compañeras la campaña de nuestra elección, haremos una breve presentación de ésta, tratando de captar el interés de los demás para que también se sumen. La idea es que animemos e invitemos a otros y otras a que se enteren, apoyen y vinculen (si hay opción de firmar por el acuerdo, invitamos a que de forma autónoma cada quién evalúe si quiere sumarse con su nombre a la causa), de modo que la campaña alcance un mayor público. En la presentación debemos incluir, como mínimo:

- Tema de la campaña.
- Localización (puede ser un país, una región, mundial o de varios lugares a la vez).
- Objetivo.
- Acciones que ya se han desarrollado en la campaña.
- La razón por la cual nos interesó y decidimos adherirnos.

El listado de algunas de las páginas web que podemos visitar y que se presenta a continuación se enfoca en aquellas organizaciones que tienen presencia internacional. Si conocemos otras iniciativas del ámbito internacional, nacional o local que están haciendo campañas a través de la web y queremos visitarlas e investigarlas, también podemos hacerlo.

La lista es la siguiente:

Amnistía Internacional
<http://www.amnesty.org/es>

Cruz Roja Internacional
<http://www.icrc.org/spa/>



Greenpeace

<http://www.greenpeace.org/colombia/es/>

Human Rights Watch

<http://www.hrw.org/es>

Oxfam

<http://www.oxfam.org/es>

Reporteros Sin Fronteras

<http://www.rsf-es.org/>



Reconstruyendo saberes: Para cerrar el ejercicio, cada uno y cada una reciben una copia del mapa del mundo con la proyección de Peters. El mapa debemos completarlo, ubicando con un ícono los lugares (si son muchos, solo los más significativos o que más nos llamen la atención) en los cuales se desarrollan las distintas campañas que identificaron los grupos a lo largo del taller.

Cada quien puede crear sus propios íconos. Acá les compartimos algunos que pueden servirles de orientación:



Campañas por el derecho a la educación.



Campañas contra la deforestación



Campañas por por la recuperación de tierras



¡Compartamos con otras y otros!

Con nuestros mapas listos, reflexionamos en plenaria, en torno a las siguientes preguntas:

- ❁ ¿Qué nos llama más la atención cuando miramos nuestros mapas?
- ❁ ¿Qué nos ha parecido más significativo de esta experiencia?
- ❁ ¿Lo que hemos encontrado en este taller nos inspira a hacer algo nuevo o distinto con nuestras capacidades ciudadanas? ¿Qué?
- ❁ ¿De qué formas nos permite la red relacionar y dinamizar la acción ciudadana local y global?

En el Avatar Ciudadano consignamos de forma creativa y libre las respuestas a las preguntas planteadas. Los mapas se pueden compartir en un lugar visible de la institución educativa o de la comunidad local.



EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA





La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia representa para la Secretaría de Educación del Distrito una apuesta central de la calidad de la educación en la ciudad, por ello, y con la intención de garantizar su integración curricular a través de todos los ciclos educativos incluido el de primera infancia, y facilitar nuevas prácticas y aprendizajes de ciudadanía y convivencia en el sector educativo distrital, la Secretaría de Educación de Bogotá en alianza con Fe y Alegría de Colombia ponen en escena una colección de módulos cuyo eje de acción es el fortalecimiento y desarrollo de las capacidades ciudadanas esenciales como un conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades, motivaciones y prácticas que desarrollan el potencial para conocerme, conocer mi contexto, imaginarme su transformación y actuar con otros para transformarlo.

Con estos módulos, se traza una ruta de aprendizajes que nos invitan a la construcción de una ciudadanía justa y con equidad y ayudan a ganar consciencia en la acción constructora de nuestra individualidad y de nuestro ser social, a convertirnos progresivamente en ciudadanos y ciudadanas que emprenden y transforman sus propias maneras de ser; inciden directamente en el medio en que se desenvuelven, y se proyectan a la transformación de los circuitos más amplios de su sociedad y del mundo, que también influyen en sus condiciones de vida.

Ciclo Cinco

(Décimo, Undécimo y Duodécimo):

Jóvenes por el empoderamiento y la transformación

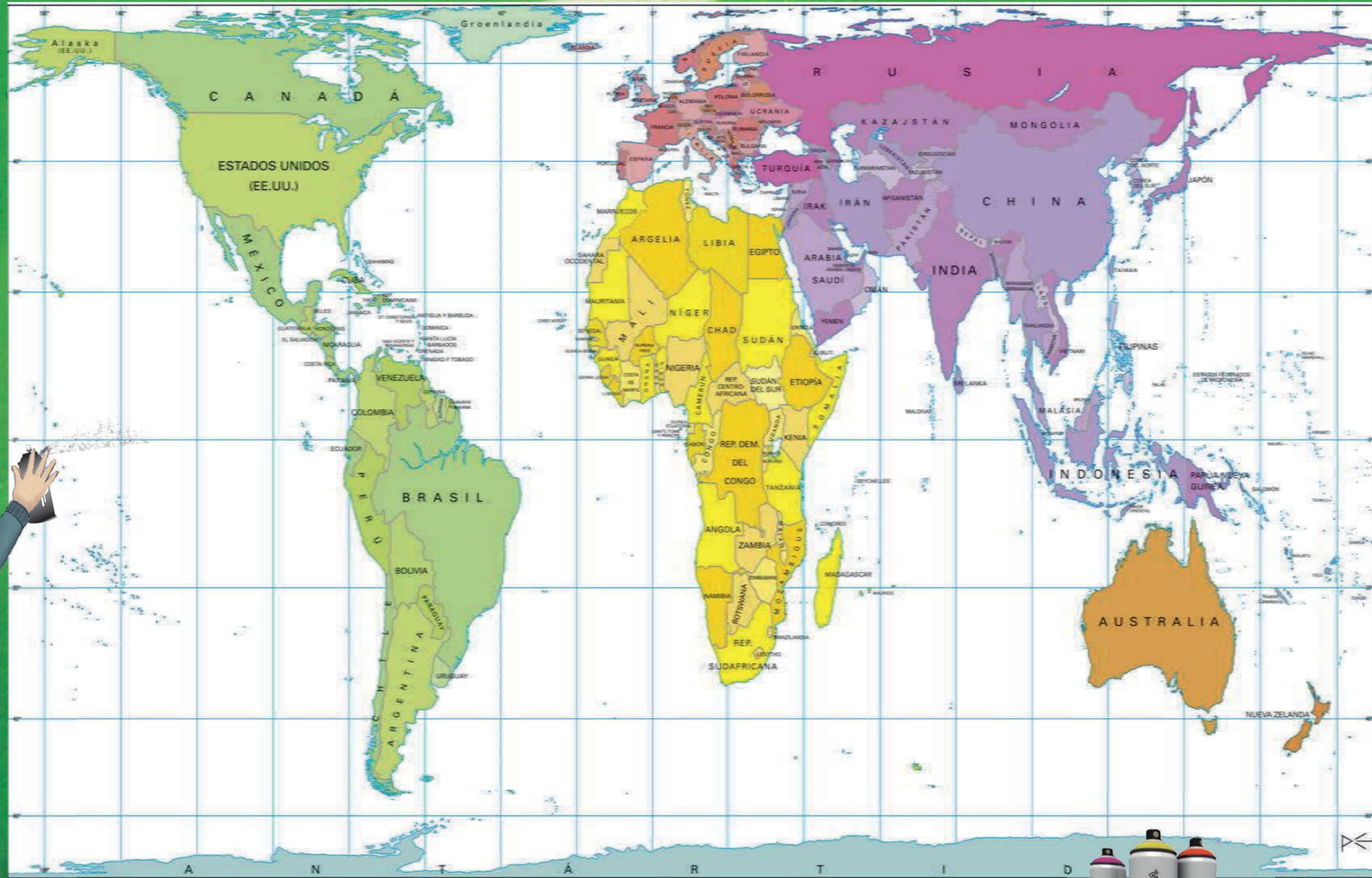
Secretaría de Educación del Distrito

Dirección: Av. Eldorado No. 66 – 63 Teléfono: 3241000 Página web: <http://www.sedbogota.edu.co/>



Fe y Alegría
Colombia

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social



Educación

para la ciudadanía y la convivencia

Herramientas Ciclo Cinco



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
HUMANA

