

Educación para la ciudadanía y la convivencia

Ciclo Inicial

(Prejardín, Jardín y Transición):
Construimos paz a nuestra medida



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
HUMANANA

**ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

Alcalde Mayor de Bogotá
Gustavo Francisco Petro Urrego

Secretario de Educación
Oscar Sánchez Jaramillo

Subsecretaria de Integración Interinstitucional
Gloria Mercedes Carrasco Ramírez

Subsecretaria de Calidad y Pertinencia
Nohora Patricia Buriticá Céspedes

Jefe Oficina Asesora de Comunicación y Prensa
Rocío Jazmín Olarte Tapia

*Directora de Participación y Relaciones
Interinstitucionales y Gerente de Educación
para la Ciudadanía y la Convivencia*
Deidamia García Quintero

Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones
María Elvira Carvajal Salcedo

Directora de Educación Preescolar y Básica
Adriana Elizabeth González Sanabria

Director de Ciencias Tecnológicas y Medios Educativos (E)
Miguel Godoy Caro

Directora de Bienestar Estudiantil
Mabel Milena Sandoval Vargas

**Educación para la ciudadanía y la convivencia
Ciclo Inicial (Prejardín, Jardín y Transición):
Construimos paz a nuestra medida**

**Equipo técnico de Educación para la
Ciudadanía y la Convivencia**

*Coordinadora Planes Integrales de Educación
para la Ciudadanía y la Convivencia – PIECC*
Sandra Liliana León Girón

Coordinadora Gestión del Conocimiento
Olga Lucía Vargas Riaño

Coordinadora Equipo Territorial Ciudadanía y Convivencia
Andrea Cely Forero

Coordinadora Respuesta Integral de Orientación Escolar – RIO
Juliana Ramírez Niño

*Coordinador Iniciativas Ciudadanas de
Transformación de Realidades – INCITAR*
Edwin Alberto Ussa

Coordinadora Área Temática Ambiente
Gloria Diva Guevara

*Coordinadora Área Temática Cuidado y
Autocuidado*
Claudia Victoria Téllez

*Coordinadora Área Temática Derechos
Humanos y Paz*
Claudia Marieta Bermúdez

*Coordinadora Área Temática
Diversidad y Género*
Emily Johana Quevedo

*Coordinador Área Temática
Participación Social y Política*
Carlos Eduardo Trejos

**Revisión y edición
de Contenidos – SED**
Diana Constanza Peña

FEY ALEGRÍA DE COLOMBIA

Director Nacional
Víctor Murillo Urraca

*Coordinador Proyecto Educación
para la Ciudadanía y la Convivencia*
Jaime Benjumea Pamplona

Autoría Fe y Alegría
Lucía Ardila Gómez
Natalia Flórez Rojas
Fabiola Garcerá Arango

Equipo de trabajo
Alexander Zarto

Corrección de estilo
Claudia Patricia Vinuesa Riveros

**Docentes participantes de
la validación del material**

IED Alfonso Reyes Echandía
José Fernando Dorado Bravo
IED Alfonso López Pumarejo
Andrés Vanegas
IED Antonio Baraya
Jaime Andrés Castañeda López
IED Arborizadora Alta
Liliana Gaitán Martínez
IED Brasilia-Usme
Carolina Studerus Velasco

**Equipo
Editorial**

IED Brasilia-Usme
Jaime Alberto Niño
IED Brasilia-Usme
John H Rodríguez R
IED Brazuelos
Yolanda Cifuentes
CED Antonio José de Sucre
Elizabeth Magaly Niño Gutiérrez
CED Jacqueline
Adriana Rozo Sánchez
CED Motorista
Alexandra López Cardona
CED Rural Mayoría
Cirley Torres García
IED Ciudad de Bogotá
Viviana Patricia Méndez
IED Ciudad de Bogotá
Alejandra Gutiérrez Sallen
IED Ciudad de Bogotá
Julie Andrea Rojas
IED Ciudadela Ed Bosa
Érika Carolina Forero
IED Veinte de Julio
Angélica Valencia Murillo
IED Alfredo Iriarte
Carmen Alicia Vargas Aguilar
IED Atanasio Girardot
Rosaly Jiménes Torres
IED Ciudad Bolívar
Martha C Arango F
IED Gustavo Rojas Pinilla
Martha Patricia Forero Camargo
IED José Félix Restrepo
Hammes Garavito
IED Rafael Delgado Salgado
María Angélica Rincón Palencia
IED República Dominicana
Luz Marina Herrera Rivera
IED Virgina Gutierrez de Pineda IED
Emilce Herrera Rodríguez
IED República de Colombia
Eduardo Julio Martínez Mesa
IED Ciudad de Bogotá
Deyandoris Vásquez Vargas
IED Monteverde
Silara Ospina Fonseca
IED O.E.A.
Hoovaldo Florez Vahos
IED Paulo Freire
Liliana Ortiz Cárdenas
IED Rural el Destino
Lidia Victoria Osorio

IED Rural Mochuelo Alto
María Ximena Ramírez Ramírez
IED Costa Rica
Nancy Rodríguez Nivia
IED Débora Arango
Yamile Pedraza Velandia
IED Domingo Faustino Sarmiento
Julieta Rojas Chaves
IED Domingo Faustino Sarmiento
Claudia Fabiola Almanza V
IED Domingo Faustino Sarmiento
Clara Varela
IED Domingo Faustino Sarmiento
Dary Esperanza Alba
IED Domingo Faustino Sarmiento
Julieth Rojas
IED Domingo Faustino Sarmiento
Claudia Marcela Flórez
IED El rodeo
Martha Liliana Gutiérrez
IED El Salitre
María Esperanza Castillo Chaparro
IED Fabio Lozano Simonelli
Carlos Guillermo García Acosta
IED Fanny Mikey
Diana Bernal Cuellar
IED Fanny Mikey
Luz Esperanza Hidalgo
IED Floresta Sur
Isabel Moyano Rojas
IED Francisco de Paula Santander
Luis Alberto Gómez Jaime
IED Gustavo Morales Morales
Martha Lucía Henao Cifuentes
IED Gustavo Rojas Pinilla
Patricia Forero C
IED Francisco José de Caldas
Adriana Villota Aguillón
IED Heladio Mejía
Bárbara Otálora
IED Almirante Padilla
Jenny Marcela Manrique R
IED Atabanza
Neison Florez
IED Ciudad de Bogotá
Idaly Bejarano Bejarano
IED Cultura Popular
Angélica Rubio R
IED Débora Arango Pérez
Rosalba Romero
IED Débora Arango Pérez
Claudia Pontón
IED Eduardo Santos
Lida Yolima Cárdenas
IED Eduardo Santos
Nancy Parra R
IED El Porvenir
María Fernanda Medina
IED Integrado Fontibón
Patricia Cepeda Niño
IED Integrado Fontibón

Salin Polania Polo
IED José Acevedo y Gómez
Marlon Arias Sánchez
IED José Asunción Silva
Ángela Chicangana Ramírez
IED José Asunción Silva
Flor Elisa Roperó Palacios
IED Juana Escobar
Yurany Andrea Malagón
IED La Amistad
Libia del Pilar Cubillos
IED Marcella
Martha Inés Rico Alon
IED Marruecos y Molinos
Luis Edilberto Novoa Leguizamón
IED Montebello
Ana Rita Rozo Suarez
IED Tomás Carrasquilla
Doralía Gutiérrez
IED Francisco José de Caldas
Javier Cely Callejas
IED Francisco José de Caldas
Claudia Patricia Flórez
IED Jaime Pardo Leal
Orangel Devia Barrios
IED José Joaquín Castro
Diego Alejandro Navas
IED José Joaquín Castro
Jeymy Pachón Forero
IED José María Carbonel
Sandra Gullen
IED Julio Flórez
Andrea Buitrago
IED Kimy Pernía Domico
Jorge Enrique Girón
IED La Arabia
José Delgado
IED La Belleza
Diana María Zorrilla
IED La Belleza
Mireya Moreno Hernández
IED La Concepción
Ana Milena Rodríguez C.
IED La Merced
Clara Isabel Salas
IED La Merced
Daniel Antonio Abella
IED La Toscana
Jairo Infante Bonilla
IED La Victoria
Leonor Delgado Herrera
IED La Victoria
Mallivi Licet Nelo Rey
IED La Victoria
Norma Leidy Ramírez
IED León de Greiff
Benedicta Ávila de Giraldo
IED León de Greiff
Luz Mary Sánchez Rodríguez
IED Llano Oriental
Ruby Barahona Varela

IED Luis López de Mesa
Mauricio Pineda Ramírez
IED Manuel Cepeda Vargas
Ingrid Uruña Rivera
IED Manuel Cepeda Vargas
Myriam Zambrano R
IED Manuel Cepeda Vargas
Oscar Daniel Jiménez Castañeda
IED Manuela Ayala
Oscar Mauricio Maldonado
IED Manuela Ayala
José Alejandro Rey
IED Marco Tulio Fernández
Olinta Martínez
IED Marruecos
José Alfonso Prieto
IED Minuto de Buenos Aires
Yeimy Carvajal Galindo
IED Minuto de Buenos Aires
Patricia Erazo
IED Nueva Esperanza
Fernández Fonseca
IED Patio Bonito II
Andrés Ortiz Botero
Policarpa Salavarieta
Claudia Liliana Pulido
IED Porfirio Barba Jacob
Marcela Liliana Arévalo Piña
IED Porfirio Barba Jacob
Valery Julieth Rivera López (estudiante)
IED Porfirio Barba Jacob
Clara Inés López Garzón
IED Porfirio Barba Jacob
Omar Chaparro
IED Porfirio Barba Jacob
Adriana Daza Pacheco
IED República de Ecuador
Luz Patricia Sánchez Linares
IED Rufino José Cuervo
Marcela Hernández L
IED Saludcoop Sur
Martha Alexandra Useche
IED Saludcoop Sur
Andrea Giselle Contreras
IED Saludcoop Sur
Marcela Bohórquez Pinzón
IED Saludcoop Sur
Tania Arce Jaramillo
IED San Pedro Claver
Rosa Yamile Prieto Bogotá
IED San Pedro Claver
José Ferley Díaz Godoy
IED San Pedro Claver
Blanca Isabel Forero
IED Santa Luisa
Luis Alirio Castro Sánchez
IED Santa Luisa
Angélica Arévalo Ávila
IED Altamira suroriental
Andrea Mariño Chaparro
IED Dios Primera Infancia

Paola López W
IED Engativá
Arley Yamid López Rivera
IED La Concepción
Carlos Alberto Quiroz
IED Las Violetas
Nicaela del Pilar Sánchez
IED Simón Bolívar
Adriana Quiroga
IED Simón Bolívar
Ricardo Guevara
IED Simón Rodríguez
María Cristina Arias Sanabria
IED Simón Rodríguez
Elsy Yaneth Riaño Abril
IED Tomás Rueda
Mary Luz Roa Ruiz
IED Tomás Rueda
Andrea Carol Blanco
IED Unión Europea
Lina Alexandra Bedoya
IED Villa Rica
Yineth Delgado
IED Villemar el Carmén
Martha Maritza Cortés Caro
IED Villemar el Carmén
Jenny Díaz
IED Vista Bella
Romelia Negret
IED Fabio Lozano Simonelli
Carlos Guillermo García Acosta
IED Porfirio Barba Jacob
Clara Inés López Garzón

Equipo de arte

Dirección de arte
María Fernanda Vinueza Riveros
Ilustración
Paula Andrea Ortiz López
Henry González Torres
Diseño y diagramación
María Fernanda Vinueza Riveros

Esta publicación hace parte del Convenio de Asociación 2543 de 2014, cuyo objeto es aunar esfuerzos para desarrollar la segunda fase de la caja de herramientas pedagógicas de educación para la ciudadanía y la convivencia, suscrito entre la Secretaría de Educación, CINEP y Fe y Alegría de Colombia.

ISBN 978-958-8878-69-0

Secretaría de Educación
del Distrito

Bogotá, Marzo de 2015

Taller 3

Laboratorio para explorar
mi mundo personal





T.3

¿Qué debemos tener en cuenta para orientar este taller?

La construcción de la autoestima, la autoimagen y el reconocimiento de sí mismo y de sí misma adquieren una característica especial una vez los niños y niñas ingresan a la etapa escolar, y en esta medida, el nivel de acogida y aceptación que en este espacio se genere configurará de manera particular su personalidad.

La aceptación y la valoración son soportes básicos en la construcción de estos procesos permitiendo que los niños y niñas aprendan a asumir sus errores, y posteriormente, sean capaces de convertirlos en virtudes.

El presente taller, por lo tanto, empieza a adentrarse en el reconocimiento de las cualidades personales, vistas como los poderes que surgen de la autoestima y la autoimagen y que permiten a cada niño y niña aprovecharse de ellos para su bienestar personal pero también para ponerlas a favor de la convivencia con las demás personas.

Frente a ello no debemos olvidar que cada niña y cada niño es un ser particular y por eso debemos respetar sus formas de pensar y sentir, aspecto que debemos considerar en los ejercicios que realizaremos en el marco del presente taller, recordando también que la cultura marca unos estilos de relacionamiento que no siempre debemos juzgar como buenos o malos. Comprenderlos es lo importante porque permitirá a los niños y niñas ser auténticos y relacionarse con los demás desde sus propias cualidades, capacidades y valores.

Para dar soporte a estos procesos, en el marco de la experiencia se propone la lectura de un cuento el cual busca ser elaborado por la persona mediadora de acuerdo con las condiciones de los niños y de las niñas y de las dificultades o fortalezas que en ellos se visualicen como factores que hagan posible el descubrimiento de sus cualidades y valores.



Objetivo del taller

- Reconocer los valores y cualidades personales que se deben promover para hacer posible la convivencia armónica.

Elaboraciones en el proceso de aprendizaje

Lema realizado en la guía de exploración

Duración del taller

2 horas distribuidas de acuerdo con las condiciones de ejecución del taller.

Materiales de apoyo

- Láminas de diferentes súper héroes y súper heroínas con interrogantes
- Masas, líquidos, vasijas, escarcha, papeles, tubos de papel y otros materiales que sirvan para la preparación de los poderes
- Guía de exploración de cada niño y niña
- Disfraces o prendas para caracterizarse como súper héroes y súper heroínas

Desarrollo de la experiencia



Percepción – sensibilización: En esta ocasión, la experiencia iniciará con la caracterización de los súper héroes y súper heroínas que queremos personificar para que la magia y la diversión nos permitan poner en acción las cualidades personales o las que queremos asumir de los personajes.



Para darle un toque especial a la experiencia, podemos adecuar el espacio con láminas de diferentes personajes a los que les pondremos interrogantes en sus manos, pecho o cabeza porque cuestionarse es la actitud que hoy queremos afianzar y ya veremos porqué.



La niña exploradora nos sorprenderá porque en esta ocasión va a llegar muy triste a pesar de que tiene su traje de heroína. *¿Qué le pasará?* En este momento todos vamos a notar que ella camina muy triste, tiene los ojos llorosos y cuando se le pregunta qué le pasa ella no contesta, solo levanta los hombros y no responde nada. Y de pronto, entre pregunta y pregunta, finalmente responde que aunque ella quiere tener un poder, no lo ha podido encontrar y activar.



Pensarse – pensarnos: —¡Qué extraño!—, dirá la niña exploradora, —porque los poderes siempre los llevamos con cada uno de nosotras y nosotros, por ejemplo, mi amiga Luciana es alegre y le encanta cantar, tal vez cuando alguien esté triste, ella con una dulce canción lo va a animar y ese será el poder con el que a los demás seguramente va a ayudar—.

En actitud de admiración, la niña exploradora en ese momento también dirá: —Seguramente lo que pasa es que como no me conozco y no sé qué cualidad, característica o valor me identifica de los demás, no sé qué poder tengo ni cómo lo puedo utilizar—.

Este será el momento para que la niña exploradora nos cuente la historia del porqué ella aun estando vestida de heroína no puede usar sus poderes, y así, tal vez la podamos ayudar. Su experiencia también nos servirá para que no nos pase lo mismo, y por ello, vamos a poner mucha atención a lo que nos va a contar, quizás su familia la ha ignorado o la hayan maltratado, o simplemente quizás nunca se ha puesto a pensar que como persona es muy valiosa y que puede tener muchas cualidades.

“La niña exploradora que por no conocerse a sí misma, su poder no pudo activar...”

Historia inventada por la persona mediadora y orientada a la motivación por conocerse a sí misma para descubrir sus cualidades, características, capacidades, motivaciones y gustos, las cuales le permiten el bienestar propio y el de los demás.





Una vez escuchamos la historia, se propicia un espacio para que nuestros exploradores y exploradoras den muchas ideas de cómo hacer surgir los poderes que van a acompañar a los súper héroes y súper heroínas. Y en algún momento, a la niña exploradora se le ocurrirá una gran idea: crear el “*Laboratorio de la Convivencia y la Paz*”; un espacio en el que vamos a mezclar muchas actitudes positivas, mensajes de esperanza, capacidad de dialogar y las capacidades que tenemos para ayudar a los demás, siendo bienvenida también cualquier otra que nos sirva para hacer aparecer los poderes que queremos tener.

Vamos a representar cada una de ellas con sustancias, por ejemplo, el agua puede representar las actitudes positivas, el azúcar la capacidad de dialogar, y así con nuestra imaginación y la de nuestros exploradores y exploradoras convertimos cada cualidad, característica, valor o capacidad en una sustancia que podamos mezclar. Así, nuestra imaginación nos permitirá ver cómo al final se puede formar un poder al que con gran creatividad todos le pondremos un nombre de acuerdo con lo que se nos pueda ocurrir.



Diálogo de saberes: Cuando se hagan los acuerdos sobre cómo organizarnos todas y todos manos a la obra nos vamos a poner. Lo importante será dejar volar la imaginación para que este espacio, convertido en el laboratorio de los súper poderes, sea realmente algo que a los niños y las niñas los invite a crear. Se deberán disponer materiales como masas, líquidos, vasijas, escarcha, papeles, tubos de papel, tijeras, frascos, cocas, pinceles, gafas, guantes, plumas y también cualquier tipo de material reciclable al que le podamos dar un nuevo uso en el

contexto de la experiencia.

La ambientación puede ayudar y por eso, si es posible, decoramos las paredes con láminas de probetas, microscopios, embudos, goteros y otros elementos que puedan identificar este espacio donde la creatividad sea la invitada especial. También ubicaremos en la pared la foto de un súper héroe o súper heroína, por ejemplo, “La Mujer Maravilla quien ha creado un perfume que transforma una pelea de amigos en un abrazo de paz”.

Disfrutemos estos ejemplos de lo que se nos podría ocurrir y que en esta experiencia enriquecen el aprendizaje que se quiere generar.



¿Qué tal una mano elástica que ayude a levantar a los niños y niñas cuándo un tropezón o un puntapié de un compañero los hizo caer? O ¿un lazo de amor que ayude a atrapar a los niños y niñas que dañan sus juguetes o el ambiente natural? O tal vez, ¿unas batigafas para mirar más allá cuándo algún niño o niña perdió algo en algún lugar y se lo queremos ayudar a encontrar?, ¿qué tal una batialarma para saber cuándo un niño o niña ha mordido a otro o un pellizco lo hizo llorar?

Pero quizá alguien quiera inventar el poder que tienen unas gomitas para que jamás vayamos a discriminar a alguien o la telaraña que atrapa la angustia y la tristeza para que no vuelvan nunca más; una bomba que estalle con muchos besos cuando le estemos faltando el respeto a los demás; una gomina mágica que nos apoye cuando nos de miedo expresarnos ante los demás. Quizá los ojos de la bondad para ayudar a un compañero que no sepa algo o que quiera llorar. Un champú, un sellito o un gel contra las bacterias y virus de la maldad; o un spray 'quita-miedos' que en la noche podamos rociar en nuestra casa y que nos deje dormir en paz.

Quizá una galleta para provocar una sonrisa o gelatina de colores para no pelear; además, no podemos dejar de lado cómo es que vamos a hacer para contagiar a los demás de nuestro poder especial. Nunca han de faltar, la capa mágica que nos permita correr con más velocidad para ayudar a alguien que lo necesite o la lámpara mágica que alumbrará a los niños y niñas en la oscuridad para que el miedo no se vuelva a aparecer, y que a otros pueda iluminar cuando se quieran interponer palabras groseras en la conversación.



Éstas y otras ideas vamos a disfrutar en el colegio para aprovechar ese mágico efecto que en los demás va a producir.



Transformando realidades: Con estas ideas comenzamos a mezclar, pegar, construir, en fin, a crear ese súper poder que nos va ayudar a disfrutar la vida buena y encontrar la paz. Finalmente, vamos a socializar aquella majestuosa creación que tuvo lugar en este particular laboratorio en el que hemos podido gozar y trabajar en equipo.

Preparados los poderes, los envasamos en frascos que pondremos en un sitio al que todos tengamos acceso para que los podamos utilizar cuando las situaciones lo ameriten. Lógicamente los debemos marcar para que no se confundan, porque no todos sirven para cualquier situación, por ejemplo, si alguien llora porque no se pudo amarrar sus zapatos, debemos tomar el poder de la colaboración.



Reconstruyendo saberes: Por hoy la aventura acaba de terminar, sin embargo, la niña exploradora les va a dejar una tarea a los niños y niñas que consiste en

que con la colaboración de sus familias elaboren el lema con el que se quieren identificar. No importa si el poder escogido es el mismo que el de otro explorador o exploradora porque finalmente en cada persona se activará de manera diferente.

Será importante enviar a las familias un ejemplo para que trabajen con confianza y con gran creatividad, y con las ideas de sus hijos e hijas elaboren el lema que plasmarán y decorarán en la guía de exploración.



Más rápido que un avión,
más fuerte que un piñón,
mi escudo es una flor sonriente
y mi arma el perdón,
Con ustedes,
Súper Mateo el héroe de
la inclusión