

# Educación para la ciudadanía y la convivencia

## Ciclo Inicial

(Prejardín, Jardín y Transición):  
Construimos paz a nuestra medida



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ  
HUMANANA

## **ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

### **Educación para la Ciudadanía y la Convivencia**

*Alcalde Mayor de Bogotá*  
Gustavo Francisco Petro Urrego

*Secretario de Educación*  
Oscar Sánchez Jaramillo

*Subsecretaria de Integración Interinstitucional*  
Gloria Mercedes Carrasco Ramírez

*Subsecretaria de Calidad y Pertinencia*  
Nohora Patricia Buriticá Céspedes

*Jefe Oficina Asesora de Comunicación y Prensa*  
Rocío Jazmín Olarte Tapia

*Directora de Participación y Relaciones  
Interinstitucionales y Gerente de Educación  
para la Ciudadanía y la Convivencia*  
Deidamia García Quintero

*Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones*  
María Elvira Carvajal Salcedo

*Directora de Educación Preescolar y Básica*  
Adriana Elizabeth González Sanabria

*Director de Ciencias Tecnológicas y Medios Educativos (E)*  
Miguel Godoy Caro

*Directora de Bienestar Estudiantil*  
Mabel Milena Sandoval Vargas

### **Educación para la ciudadanía y la convivencia Ciclo Inicial (Prejardín, Jardín y Transición): Construimos paz a nuestra medida**

#### **Equipo técnico de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia**

*Coordinadora Planes Integrales de Educación  
para la Ciudadanía y la Convivencia – PIECC*  
Sandra Liliana León Girón

*Coordinadora Gestión del Conocimiento*  
Olga Lucía Vargas Riaño

*Coordinadora Equipo Territorial Ciudadanía y Convivencia*  
Andrea Cely Forero

*Coordinadora Respuesta Integral de Orientación Escolar – RIO*  
Juliana Ramírez Niño

*Coordinador Iniciativas Ciudadanas de  
Transformación de Realidades – INCITAR*  
Edwin Alberto Ussa

*Coordinadora Área Temática Ambiente*  
Gloria Diva Guevara

*Coordinadora Área Temática Cuidado y  
Autocuidado*  
Claudia Victoria Téllez

*Coordinadora Área Temática Derechos  
Humanos y Paz*  
Claudia Marieta Bermúdez

*Coordinadora Área Temática  
Diversidad y Género*  
Emily Johana Quevedo

*Coordinador Área Temática  
Participación Social y Política*  
Carlos Eduardo Trejos

#### **Revisión y edición de Contenidos – SED**

Diana Constanza Peña

### **FEY ALEGRÍA DE COLOMBIA**

*Director Nacional*  
Víctor Murillo Urraca

*Coordinador Proyecto Educación  
para la Ciudadanía y la Convivencia*  
Jaime Benjumea Pamplona

*Autoría Fe y Alegría*  
Lucía Ardila Gómez  
Natalia Flórez Rojas  
Fabiola Garcerá Arango

*Equipo de trabajo*  
Alexander Zarto

*Corrección de estilo*  
Claudia Patricia Vinueza Riveros

#### **Docentes participantes de la validación del material**

*IED Alfonso Reyes Echandía*  
José Fernando Dorado Bravo  
*IED Alfonso López Pumarejo*  
Andrés Vanegas  
*IED Antonio Baraya*  
Jaime Andrés Castañeda López  
*IED Arborizadora Alta*  
Liliana Gaitán Martínez  
*IED Brasilia-Usme*  
Carolina Studerus Velasco

**Equipo  
Editorial**

*IED Brasilia-Usme*  
Jaime Alberto Niño  
*IED Brasilia-Usme*  
John H Rodríguez R  
*IED Brazuelos*  
Yolanda Cifuentes  
*CED Antonio José de Sucre*  
Elizabeth Magaly Niño Gutiérrez  
*CED Jacqueline*  
Adriana Rozo Sánchez  
*CED Motorista*  
Alexandra López Cardona  
*CED Rural Mayoría*  
Cirley Torres García  
*IED Ciudad de Bogotá*  
Viviana Patricia Méndez  
*IED Ciudad de Bogotá*  
Alejandra Gutiérrez Sallen  
*IED Ciudad de Bogotá*  
Julie Andrea Rojas  
*IED Ciudadela Ed Bosa*  
Érika Carolina Forero  
*IED Veinte de Julio*  
Angélica Valencia Murillo  
*IED Alfredo Iriarte*  
Carmen Alicia Vargas Aguilar  
*IED Atanasio Girardot*  
Rosaly Jiménes Torres  
*IED Ciudad Bolívar*  
Martha C Arango F  
*IED Gustavo Rojas Pinilla*  
Martha Patricia Forero Camargo  
*IED José Félix Restrepo*  
Hammes Garavito  
*IED Rafael Delgado Salgado*  
María Angélica Rincón Palencia  
*IED República Dominicana*  
Luz Marina Herrera Rivera  
*IED Virgina Gutierrez de Pineda IED*  
Emilce Herrera Rodríguez  
*IED República de Colombia*  
Eduardo Julio Martínez Mesa  
*IED Ciudad de Bogotá*  
Deyandoris Vásquez Vargas  
*IED Monteverde*  
Silara Ospina Fonseca  
*IED O.E.A.*  
Hoovaldo Florez Vahos  
*IED Paulo Freire*  
Liliana Ortiz Cárdenas  
*IED Rural el Destino*  
Lidia Victoria Osorio

IED Rural Mochuelo Alto  
María Ximena Ramírez Ramírez  
IED Costa Rica  
Nancy Rodríguez Nivia  
IED Débora Arango  
Yamile Pedraza Velandia  
IED Domingo Faustino Sarmiento  
Julieta Rojas Chaves  
IED Domingo Faustino Sarmiento  
Claudia Fabiola Almanza V  
IED Domingo Faustino Sarmiento  
Clara Varela  
IED Domingo Faustino Sarmiento  
Dary Esperanza Alba  
IED Domingo Faustino Sarmiento  
Julieth Rojas  
IED Domingo Faustino Sarmiento  
Claudia Marcela Flórez  
IED El rodeo  
Martha Liliana Gutiérrez  
IED El Salitre  
María Esperanza Castillo Chaparro  
IED Fabio Lozano Simonelli  
Carlos Guillermo García Acosta  
IED Fanny Mikey  
Diana Bernal Cuellar  
IED Fanny Mikey  
Luz Esperanza Hidalgo  
IED Floresta Sur  
Isabel Moyano Rojas  
IED Francisco de Paula Santander  
Luis Alberto Gómez Jaime  
IED Gustavo Morales Morales  
Martha Lucía Henao Cifuentes  
IED Gustavo Rojas Pinilla  
Patricia Forero C  
IED Francisco José de Caldas  
Adriana Villota Aguillón  
IED Heladio Mejía  
Bárbara Otálora  
IED Almirante Padilla  
Jenny Marcela Manrique R  
IED Atabanza  
Neison Florez  
IED Ciudad de Bogotá  
Idaly Bejarano Bejarano  
IED Cultura Popular  
Angélica Rubio R  
IED Débora Arango Pérez  
Rosalba Romero  
IED Débora Arango Pérez  
Claudia Pontón  
IED Eduardo Santos  
Lida Yolima Cárdenas  
IED Eduardo Santos  
Nancy Parra R  
IED El Porvenir  
María Fernanda Medina  
IED Integradó Fontibón  
Patricia Cepeda Niño  
IED Integradó Fontibón

Salin Polania Polo  
IED José Acevedo y Gómez  
Marlon Arias Sánchez  
IED José Asunción Silva  
Ángela Chicangana Ramírez  
IED José Asunción Silva  
Flor Elisa Roperó Palacios  
IED Juana Escobar  
Yurany Andrea Malagón  
IED La Amistad  
Libia del Pilar Cubillos  
IED Marcella  
Martha Inés Rico Alon  
IED Marruecos y Molinos  
Luis Edilberto Novoa Leguizamón  
IED Montebello  
Ana Rita Rozo Suarez  
IED Tomás Carrasquilla  
Doralía Gutiérrez  
IED Francisco José de Caldas  
Javier Cely Callejas  
IED Francisco José de Caldas  
Claudia Patricia Flórez  
IED Jaime Pardo Leal  
Orangel Devia Barrios  
IED José Joaquín Castro  
Diego Alejandro Navas  
IED José Joaquín Castro  
Jeymy Pachón Forero  
IED José María Carbonel  
Sandra Gullen  
IED Julio Flórez  
Andrea Buitrago  
IED Kimy Pernía Domico  
Jorge Enrique Girón  
IED La Arabia  
José Delgado  
IED La Belleza  
Diana María Zorrilla  
IED La Belleza  
Mireya Moreno Hernández  
IED La Concepción  
Ana Milena Rodríguez C.  
IED La Merced  
Clara Isabel Salas  
IED La Merced  
Daniel Antonio Abella  
IED La Toscana  
Jairo Infante Bonilla  
IED La Victoria  
Leonor Delgado Herrera  
IED La Victoria  
Mallivi Licet Nelo Rey  
IED La Victoria  
Norma Leidy Ramírez  
IED León de Greiff  
Benedicta Ávila de Giraldo  
IED León de Greiff  
Luz Mary Sánchez Rodríguez  
IED Llano Oriental  
Ruby Barahona Varela

IED Luis López de Mesa  
Mauricio Pineda Ramírez  
IED Manuel Cepeda Vargas  
Ingrid Uruña Rivera  
IED Manuel Cepeda Vargas  
Myriam Zambrano R  
IED Manuel Cepeda Vargas  
Oscar Daniel Jiménez Castañeda  
IED Manuela Ayala  
Oscar Mauricio Maldonado  
IED Manuela Ayala  
José Alejandro Rey  
IED Marco Tulio Fernández  
Olinta Martínez  
IED Marruecos  
José Alfonso Prieto  
IED Minuto de Buenos Aires  
Yeimy Carvajal Galindo  
IED Minuto de Buenos Aires  
Patricia Erazo  
IED Nueva Esperanza  
Fernández Fonseca  
IED Patio Bonito II  
Andrés Ortiz Botero  
Policarpa Salavarieta  
Claudia Liliana Pulido  
IED Porfirio Barba Jacob  
Marcela Liliana Arévalo Piña  
IED Porfirio Barba Jacob  
Valery Julieth Rivera López (estudiante)  
IED Porfirio Barba Jacob  
Clara Inés López Garzón  
IED Porfirio Barba Jacob  
Omar Chaparro  
IED Porfirio Barba Jacob  
Adriana Daza Pacheco  
IED República de Ecuador  
Luz Patricia Sánchez Linares  
IED Rufino José Cuervo  
Marcela Hernández L  
IED Saludcoop Sur  
Martha Alexandra Useche  
IED Saludcoop Sur  
Andrea Giselle Contreras  
IED Saludcoop Sur  
Marcela Bohórquez Pinzón  
IED Saludcoop Sur  
Tania Arce Jaramillo  
IED San Pedro Claver  
Rosa Yamile Prieto Bogotá  
IED San Pedro Claver  
José Ferley Díaz Godoy  
IED San Pedro Claver  
Blanca Isabel Forero  
IED Santa Luisa  
Luis Alirio Castro Sánchez  
IED Santa Luisa  
Angélica Arévalo Ávila  
IED Altamira surorienté  
Andrea Mariño Chaparro  
IED Dios Primera Infancia

Paola López W  
IED Engativá  
Arley Yamid López Rivera  
IED La Concepción  
Carlos Alberto Quiroz  
IED Las Violetas  
Nicaela del Pilar Sánchez  
IED Simón Bolívar  
Adriana Quiroga  
IED Simón Bolívar  
Ricardo Guevara  
IED Simón Rodríguez  
María Cristina Arias Sanabria  
IED Simón Rodríguez  
Elsy Yaneth Riaño Abril  
IED Tomás Rueda  
Mary Luz Roa Ruiz  
IED Tomás Rueda  
Andrea Carol Blanco  
IED Unión Europea  
Lina Alexandra Bedoya  
IED Villa Rica  
Yineth Delgado  
IED Villemar el Carmén  
Martha Maritza Cortés Caro  
IED Villemar el Carmén  
Jenny Díaz  
IED Vista Bella  
Romelia Negret  
IED Fabio Lozano Simonelli  
Carlos Guillermo García Acosta  
IED Porfirio Barba Jacob  
Clara Inés López Garzón

### Equipo de arte

Dirección de arte  
María Fernanda Vinueza Riveros  
Ilustración  
Paula Andrea Ortiz López  
Henry González Torres  
Diseño y diagramación  
María Fernanda Vinueza Riveros

Esta publicación hace parte del Convenio de Asociación 2543 de 2014, cuyo objeto es aunar esfuerzos para desarrollar la segunda fase de la caja de herramientas pedagógicas de educación para la ciudadanía y la convivencia, suscrito entre la Secretaría de Educación, CINEP y Fe y Alegría de Colombia.

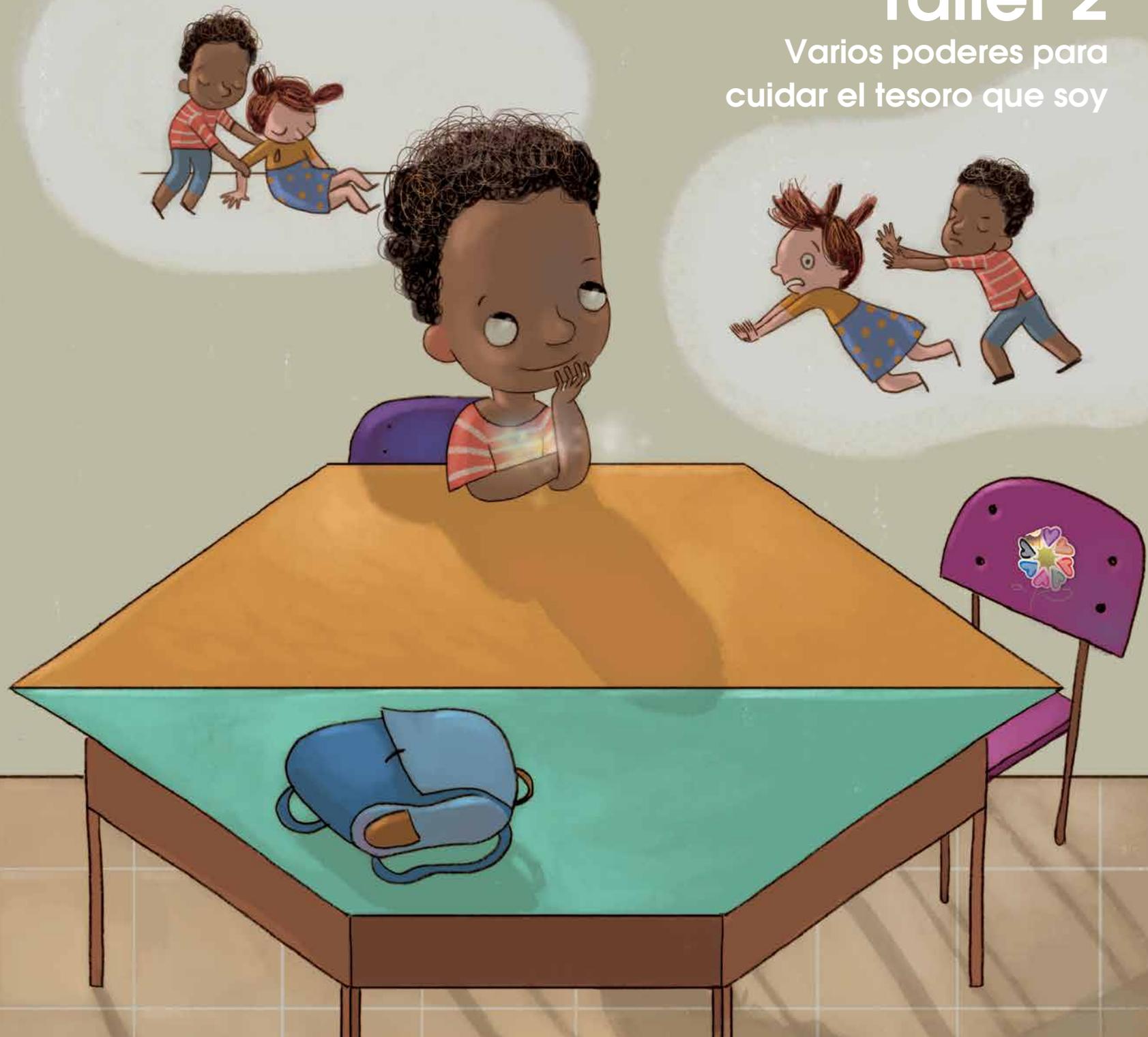
ISBN 978-958-8878-69-0

Secretaría de Educación  
del Distrito

Bogotá, Marzo de 2015

# Taller 2

Varios poderes para  
cuidar el tesoro que soy





## T.2

### ¿Qué debemos tener en cuenta para orientar este taller?

Los niños y las niñas del ciclo inicial se encuentran en un momento clave en la construcción de su identidad y, por esta razón, imitan los roles que el medio social les ofrece, los cuales asumen para comprender cómo funciona el mundo. Es en esta medida que el juego de roles adquiere una relevancia fundamental porque además de favorecer este propósito, estimula la imaginación y les permite conocer el mundo que les rodea, ver cómo se comportan las personas y desarrollar las habilidades propias de todas las dimensiones de su ser.

Jugar a ser otra persona permite a niños y niñas estimular el desarrollo corporal, verbal y social, poner en acción las capacidades expresivas y proponer reglas y pautas que se enriquecen cuando se complementan con otras mediaciones pedagógicas como los lenguajes expresivos u otro que despierte la imaginación.

El presente taller por lo tanto, tiene una orientación especial hacia el juego de roles, con el fin que desde la asunción de un personaje, logren exteriorizar sus pensamientos y a la vez desarrollen una postura crítica frente a sí mismos y a sí mismas y hacia su propia realidad.

### Objetivo del taller

- ❁ Promover en los niños y niñas la búsqueda e indagación de aquellas características o cualidades personales que fortalecen o minimizan los poderes que tienen como personas.

### Elaboraciones en el proceso de aprendizaje

Dibujo de nuestro súper poder pegado en la guía de exploración



## Duración del taller

2 horas distribuidas de acuerdo con las condiciones de ejecución del taller.

## Materiales de apoyo

- Guía de exploración
- Disfraces y materiales diferentes para caracterizarse como súper héroes y súper heroínas
- Cartulinas, hojas, tijeras y marcadores para elaborar el símbolo del héroe o heroína que representarán
- Tarjetas con caritas felices y tristes

## Desarrollo de la experiencia



**Diálogo de saberes:** Nos encontramos en una nueva aventura de exploración, y en esta ocasión nos disfrazamos de súper héroes y súper heroínas con el fin de indagar, buscar y pensar, qué poderes tiene cada uno y cada una. Finalmente, la idea será identificar cuáles de ellos debemos fortalecer porque generan bienestar y cuáles debemos eliminar porque solo sirven para hacer daño o hacer sentir mal a las personas.

Una vez hemos pensado qué personaje queremos representar, nos sentaremos en círculo porque juntos vamos a descubrir qué tanto sabemos de cada uno de ellos, y eso será posible porque con seguridad cada uno y cada una tendrá un dato que al reunirlos junto a los demás nos dará mucha información sobre cada personaje.

La niña exploradora comenzará a decir qué heroína ella quiere ser y contestamos las siguientes preguntas sobre el personaje que quiere representar:

¿Conocen a este personaje que voy a representar?

¿Qué poderes tiene?

¿Cómo ayuda a los demás?



Seguramente se escucharán muchas voces, pero será la manera de saber qué poderes tiene cada personaje y cómo los pone en acción. Luego cada niño y niña podrá expresar el nombre del personaje que va a imitar y las preguntas volverán a responderse descubriendo la mayor información que podamos tener sobre cada uno.



**Pensarse – pensarnos:** Una vez todos y todas han tenido la posibilidad de participar, recibirán de la niña exploradora unas tarjetas que tienen caritas felices y tristes lo cual con seguridad los va a inquietar. La idea en este momento es traer a colación las acciones positivas pero también las formas violentas que a veces utilizan los personajes para resolver las situaciones, lo cual no debe suceder. En este momento podemos confrontar lo que saben, conocen e imaginan del súper héroe y súper heroína que quisieron elegir. La experiencia se verá enriquecida si la complementamos con videos, caricaturas o películas en las que los súper héroes y súper heroínas se puedan visualizar desde ambas perspectivas, la positiva y la negativa.

Luego de visualizar las tarjetas, cada explorador y exploradora deberá mencionar la razón fundamental por la que escogió a tal o a cual personaje, lo que nos permitirá identificar los valores y cualidades que ellos consideran esenciales. Lo importante es tener conciencia de que los vamos a representar solo por las cosas buenas pero que conocerlos también es importante, puesto que es posible que terminemos asumiendo sin intención las malas actuaciones que en ocasiones en ellos se pueden observar.



**Diálogo de saberes:** Para tener la mayor información posible, la niña exploradora propondrá la realización de preguntas a otras personas del colegio con respecto a qué conocen, qué les gusta y qué no tanto de estos súper héroes y súper heroínas que queremos representar. La tarea será investigar si es cierto que estos personajes con sus poderes ayudan a las demás personas y descubrir todas las características físicas, algunas de las cuales pueden desconocer nuestros exploradores y exploradoras.

Este ejercicio luego se convertirá en la posibilidad de darle a nuestro súper héroe o súper heroína ese toque personal para convertirlo, por ejemplo, en lugar de “*Superman*”, en “*Súper Susana, la niña especial que regala amor a todos los demás*”.



**Transformando realidades:** Después de esto, y con lo que logremos indagar, vamos a jugar a dibujar el súper poder principal que queremos asumir de nuestro personaje, con la condición de que sea una cualidad, característica o valor que cada explorador y exploradora haya identificado. Este súper poder va a ser representado con un símbolo que pegaremos en nuestro traje y nos va a caracterizar desde este momento en adelante.

Por ejemplo, tal vez alguien se quiera llamar “*Linterna Blanca*” y su símbolo podría ser una luz blanca que la identifique como promotora de la convivencia y la paz.



**Reconstruyendo saberes:** La socialización de los símbolos generará grandes aprendizajes, descubriendo que las buenas actuaciones son las que se quieren promulgar y que las que no lo son deben ser ignoradas, por ejemplo, las peleas que siempre involucran a Superman y en las que gana aunque sea haciendo daño a los demás. Este será el momento propicio para que todos podamos proponer otras estrategias que nos permitan actuar en contra del mal, y por supuesto, que sea a través de formas que respeten la dignidad de las personas y estén a favor de la paz.

El diálogo finalmente debe llevar a analizar los comportamientos positivos y negativos de los niños y niñas del grupo, tal vez surgidos de la imitación que hacen de las personas adultas con las que conviven o de los personajes de la televisión.

Para finalizar nuestra segunda experiencia de exploración, vamos a pegar el dibujo de nuestro súper poder en la guía de exploración para recordar qué debemos tener en cuenta cuando vayamos a imitar a otras personas y que lo importante es que cada uno y cada una sea y actúe conforme a los valores y cualidades que propicien su bienestar personal y el de los demás.

