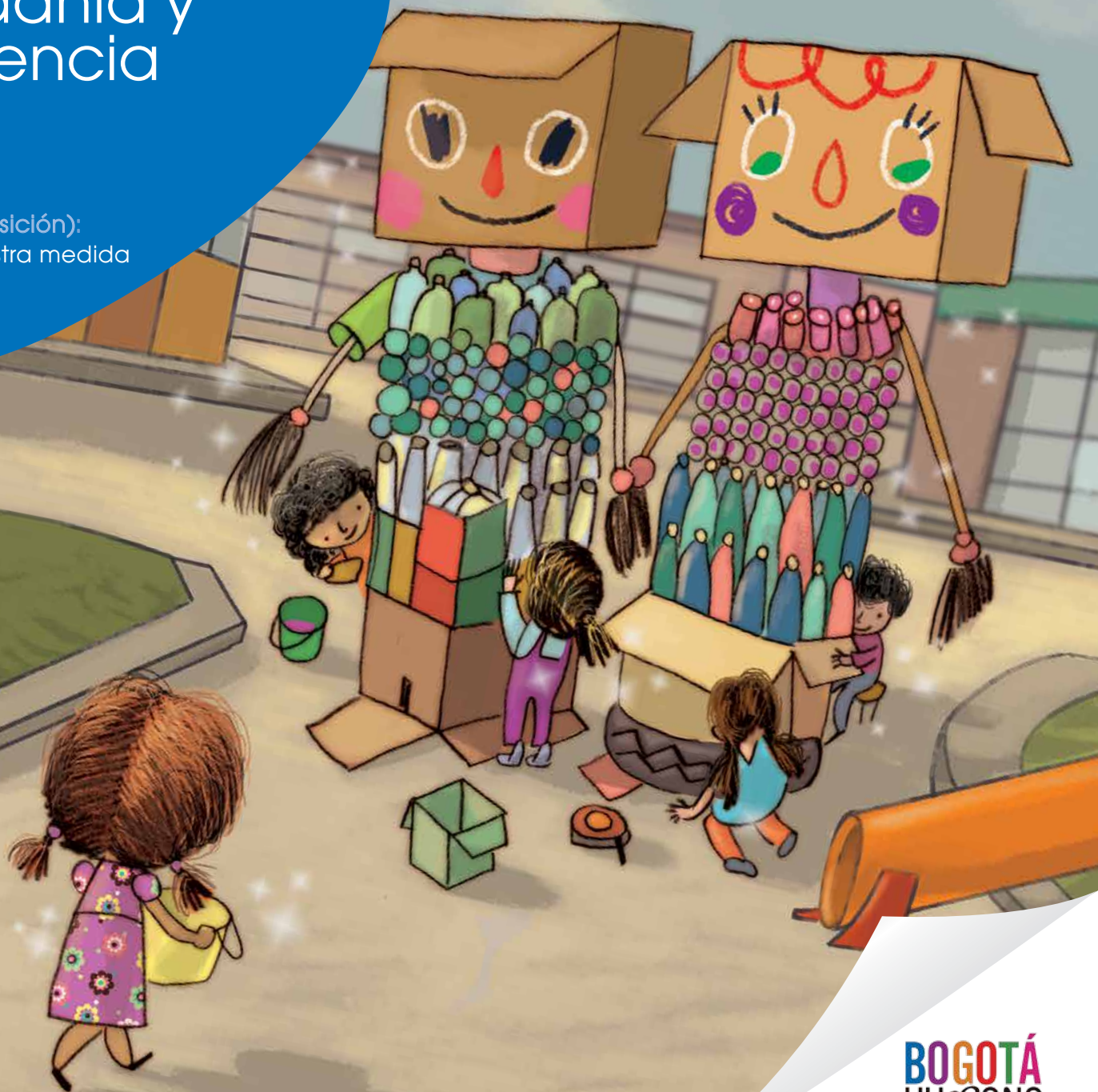


Educación para la ciudadanía y la convivencia

Ciclo Inicial

(Prejardín, Jardín y Transición):
Construimos paz a nuestra medida



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
HUMANANA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

Alcalde Mayor de Bogotá
Gustavo Francisco Petro Urrego

Secretario de Educación
Oscar Sánchez Jaramillo

Subsecretaria de Integración Interinstitucional
Gloria Mercedes Carrasco Ramírez

Subsecretaria de Calidad y Pertinencia
Nohora Patricia Buriticá Céspedes

Jefe Oficina Asesora de Comunicación y Prensa
Rocío Jazmín Olarte Tapia

*Directora de Participación y Relaciones
Interinstitucionales y Gerente de Educación
para la Ciudadanía y la Convivencia*
Deidamia García Quintero

Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones
María Elvira Carvajal Salcedo

Directora de Educación Preescolar y Básica
Adriana Elizabeth González Sanabria

Director de Ciencias Tecnológicas y Medios Educativos (E)
Miguel Godoy Caro

Directora de Bienestar Estudiantil
Mabel Milena Sandoval Vargas

Educación para la ciudadanía y la convivencia Ciclo Inicial (Prejardín, Jardín y Transición): Construimos paz a nuestra medida

Equipo técnico de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

*Coordinadora Planes Integrales de Educación
para la Ciudadanía y la Convivencia – PIECC*
Sandra Liliana León Girón

Coordinadora Gestión del Conocimiento
Olga Lucía Vargas Riaño

Coordinadora Equipo Territorial Ciudadanía y Convivencia
Andrea Cely Forero

Coordinadora Respuesta Integral de Orientación Escolar – RIO
Juliana Ramírez Niño

*Coordinador Iniciativas Ciudadanas de
Transformación de Realidades – INCITAR*
Edwin Alberto Ussa

Coordinadora Área Temática Ambiente
Gloria Diva Guevara

*Coordinadora Área Temática Cuidado y
Autocuidado*
Claudia Victoria Téllez

*Coordinadora Área Temática Derechos
Humanos y Paz*
Claudia Marieta Bermúdez

*Coordinadora Área Temática
Diversidad y Género*
Emily Johana Quevedo

*Coordinador Área Temática
Participación Social y Política*
Carlos Eduardo Trejos

Revisión y edición de Contenidos – SED

Diana Constanza Peña

FEY ALEGRÍA DE COLOMBIA

Director Nacional
Víctor Murillo Urraca

*Coordinador Proyecto Educación
para la Ciudadanía y la Convivencia*
Jaime Benjumea Pamplona

Autoría Fe y Alegría
Lucía Ardila Gómez
Natalia Flórez Rojas
Fabiola Garcerá Arango

Equipo de trabajo
Alexander Zarto

Corrección de estilo
Claudia Patricia Vinueza Riveros

Docentes participantes de la validación del material

IED Alfonso Reyes Echandía
José Fernando Dorado Bravo
IED Alfonso López Pumarejo
Andrés Vanegas
IED Antonio Baraya
Jaime Andrés Castañeda López
IED Arborizadora Alta
Liliana Gaitán Martínez
IED Brasilia-Usme
Carolina Studerus Velasco

**Equipo
Editorial**

IED Brasilia-Usme
Jaime Alberto Niño
IED Brasilia-Usme
John H Rodríguez R
IED Brazuelos
Yolanda Cifuentes
CED Antonio José de Sucre
Elizabeth Magaly Niño Gutiérrez
CED Jacqueline
Adriana Rozo Sánchez
CED Motorista
Alexandra López Cardona
CED Rural Mayoría
Cirley Torres García
IED Ciudad de Bogotá
Viviana Patricia Méndez
IED Ciudad de Bogotá
Alejandra Gutiérrez Sallen
IED Ciudad de Bogotá
Julie Andrea Rojas
IED Ciudadela Ed Bosa
Érika Carolina Forero
IED Veinte de Julio
Angélica Valencia Murillo
IED Alfredo Iriarte
Carmen Alicia Vargas Aguilar
IED Atanasio Girardot
Rosaly Jiménes Torres
IED Ciudad Bolívar
Martha C Arango F
IED Gustavo Rojas Pinilla
Martha Patricia Forero Camargo
IED José Félix Restrepo
Hammes Garavito
IED Rafael Delgado Salgado
María Angélica Rincón Palencia
IED República Dominicana
Luz Marina Herrera Rivera
IED Virgina Gutierrez de Pineda IED
Emilce Herrera Rodríguez
IED República de Colombia
Eduardo Julio Martínez Mesa
IED Ciudad de Bogotá
Deyandoris Vásquez Vargas
IED Monteverde
Silara Ospina Fonseca
IED O.E.A.
Hoovaldo Florez Vahos
IED Paulo Freire
Liliana Ortiz Cárdenas
IED Rural el Destino
Lidia Victoria Osorio

IED Rural Mochuelo Alto
María Ximena Ramírez Ramírez
IED Costa Rica
Nancy Rodríguez Nivia
IED Débora Arango
Yamile Pedraza Velandía
IED Domingo Faustino Sarmiento
Julieta Rojas Chaves
IED Domingo Faustino Sarmiento
Claudia Fabiola Almanza V
IED Domingo Faustino Sarmiento
Clara Varela
IED Domingo Faustino Sarmiento
Dary Esperanza Alba
IED Domingo Faustino Sarmiento
Julieth Rojas
IED Domingo Faustino Sarmiento
Claudia Marcela Flórez
IED El rodeo
Martha Liliana Gutiérrez
IED El Salitre
María Esperanza Castillo Chaparro
IED Fabio Lozano Simonelli
Carlos Guillermo García Acosta
IED Fanny Mikey
Diana Bernal Cuellar
IED Fanny Mikey
Luz Esperanza Hidalgo
IED Floresta Sur
Isabel Moyano Rojas
IED Francisco de Paula Santander
Luis Alberto Gómez Jaime
IED Gustavo Morales Morales
Martha Lucía Henao Cifuentes
IED Gustavo Rojas Pinilla
Patricia Forero C
IED Francisco José de Caldas
Adriana Villota Aguillón
IED Heladio Mejía
Bárbara Otálora
IED Almirante Padilla
Jenny Marcela Manrique R
IED Atabanza
Neison Florez
IED Ciudad de Bogotá
Idaly Bejarano Bejarano
IED Cultura Popular
Angélica Rubio R
IED Débora Arango Pérez
Rosalba Romero
IED Débora Arango Pérez
Claudia Pontón
IED Eduardo Santos
Lida Yolima Cárdenas
IED Eduardo Santos
Nancy Parra R
IED El Porvenir
María Fernanda Medina
IED Integrad Fontibón
Patricia Cepeda Niño
IED Integrad Fontibón

Salin Polania Polo
IED José Acevedo y Gómez
Marlon Arias Sánchez
IED José Asunción Silva
Ángela Chicangana Ramírez
IED José Asunción Silva
Flor Elisa Roperó Palacios
IED Juana Escobar
Yurany Andrea Malagón
IED La Amistad
Libia del Pilar Cubillos
IED Marcella
Martha Inés Rico Alon
IED Marruecos y Molinos
Luis Edilberto Novoa Leguizamón
IED Montebello
Ana Rita Rozo Suarez
IED Tomás Carrasquilla
Doralía Gutiérrez
IED Francisco José de Caldas
Javier Cely Callejas
IED Francisco José de Caldas
Claudia Patricia Flórez
IED Jaime Pardo Leal
Orangel Devia Barrios
IED José Joaquín Castro
Diego Alejandro Navas
IED José Joaquín Castro
Jeymy Pachón Forero
IED José María Carbonel
Sandra Gullen
IED Julio Flórez
Andrea Buitrago
IED Kimy Pernía Domico
Jorge Enrique Girón
IED La Arabia
José Delgado
IED La Belleza
Diana María Zorrilla
IED La Belleza
Mireya Moreno Hernández
IED La Concepción
Ana Milena Rodríguez C.
IED La Merced
Clara Isabel Salas
IED La Merced
Daniel Antonio Abella
IED La Toscana
Jairo Infante Bonilla
IED La Victoria
Leonor Delgado Herrera
IED La Victoria
Mallivi Licet Nelo Rey
IED La Victoria
Norma Leidy Ramírez
IED León de Greiff
Benedicta Ávila de Giraldo
IED León de Greiff
Luz Mary Sánchez Rodríguez
IED Llano Oriental
Ruby Barahona Varela

IED Luis López de Mesa
Mauricio Pineda Ramírez
IED Manuel Cepeda Vargas
Ingrid Uruña Rivera
IED Manuel Cepeda Vargas
Myriam Zambrano R
IED Manuel Cepeda Vargas
Oscar Daniel Jiménez Castañeda
IED Manuela Ayala
Oscar Mauricio Maldonado
IED Manuela Ayala
José Alejandro Rey
IED Marco Tulio Fernández
Olinta Martínez
IED Marruecos
José Alfonso Prieto
IED Minuto de Buenos Aires
Yeimy Carvajal Galindo
IED Minuto de Buenos Aires
Patricia Erazo
IED Nueva Esperanza
Fernández Fonseca
IED Patio Bonito II
Andrés Ortiz Botero
Policarpa Salavarieta
Claudia Liliana Pulido
IED Porfirio Barba Jacob
Marcela Liliana Arévalo Piña
IED Porfirio Barba Jacob
Valery Julieth Rivera López (estudiante)
IED Porfirio Barba Jacob
Clara Inés López Garzón
IED Porfirio Barba Jacob
Omar Chaparro
IED Porfirio Barba Jacob
Adriana Daza Pacheco
IED República de Ecuador
Luz Patricia Sánchez Linares
IED Rufino José Cuervo
Marcela Hernández L
IED Saludcoop Sur
Martha Alexandra Useche
IED Saludcoop Sur
Andrea Giselle Contreras
IED Saludcoop Sur
Marcela Bohórquez Pinzón
IED Saludcoop Sur
Tania Arce Jaramillo
IED San Pedro Claver
Rosa Yamile Prieto Bogotá
IED San Pedro Claver
José Ferley Díaz Godoy
IED San Pedro Claver
Blanca Isabel Forero
IED Santa Luisa
Luis Alirio Castro Sánchez
IED Santa Luisa
Angélica Arévalo Ávila
IED Altamira suroriental
Andrea Mariño Chaparro
IED Dios Primera Infancia

Paola López W
IED Engativá
Arley Yamid López Rivera
IED La Concepción
Carlos Alberto Quiroz
IED Las Violetas
Nicaela del Pilar Sánchez
IED Simón Bolívar
Adriana Quiroga
IED Simón Bolívar
Ricardo Guevara
IED Simón Rodríguez
María Cristina Arias Sanabria
IED Simón Rodríguez
Elsy Yaneth Riaño Abril
IED Tomás Rueda
Mary Luz Roa Ruiz
IED Tomás Rueda
Andrea Carol Blanco
IED Unión Europea
Lina Alexandra Bedoya
IED Villa Rica
Yineth Delgado
IED Villemar el Carmén
Martha Maritza Cortés Caro
IED Villemar el Carmén
Jenny Díaz
IED Vista Bella
Romelia Negret
IED Fabio Lozano Simonelli
Carlos Guillermo García Acosta
IED Porfirio Barba Jacob
Clara Inés López Garzón

Equipo de arte

Dirección de arte
María Fernanda Vinueza Riveros
Ilustración
Paula Andrea Ortiz López
Henry González Torres
Diseño y diagramación
María Fernanda Vinueza Riveros

Esta publicación hace parte del Convenio de Asociación 2543 de 2014, cuyo objeto es aunar esfuerzos para desarrollar la segunda fase de la caja de herramientas pedagógicas de educación para la ciudadanía y la convivencia, suscrito entre la Secretaría de Educación, CINEP y Fe y Alegría de Colombia.

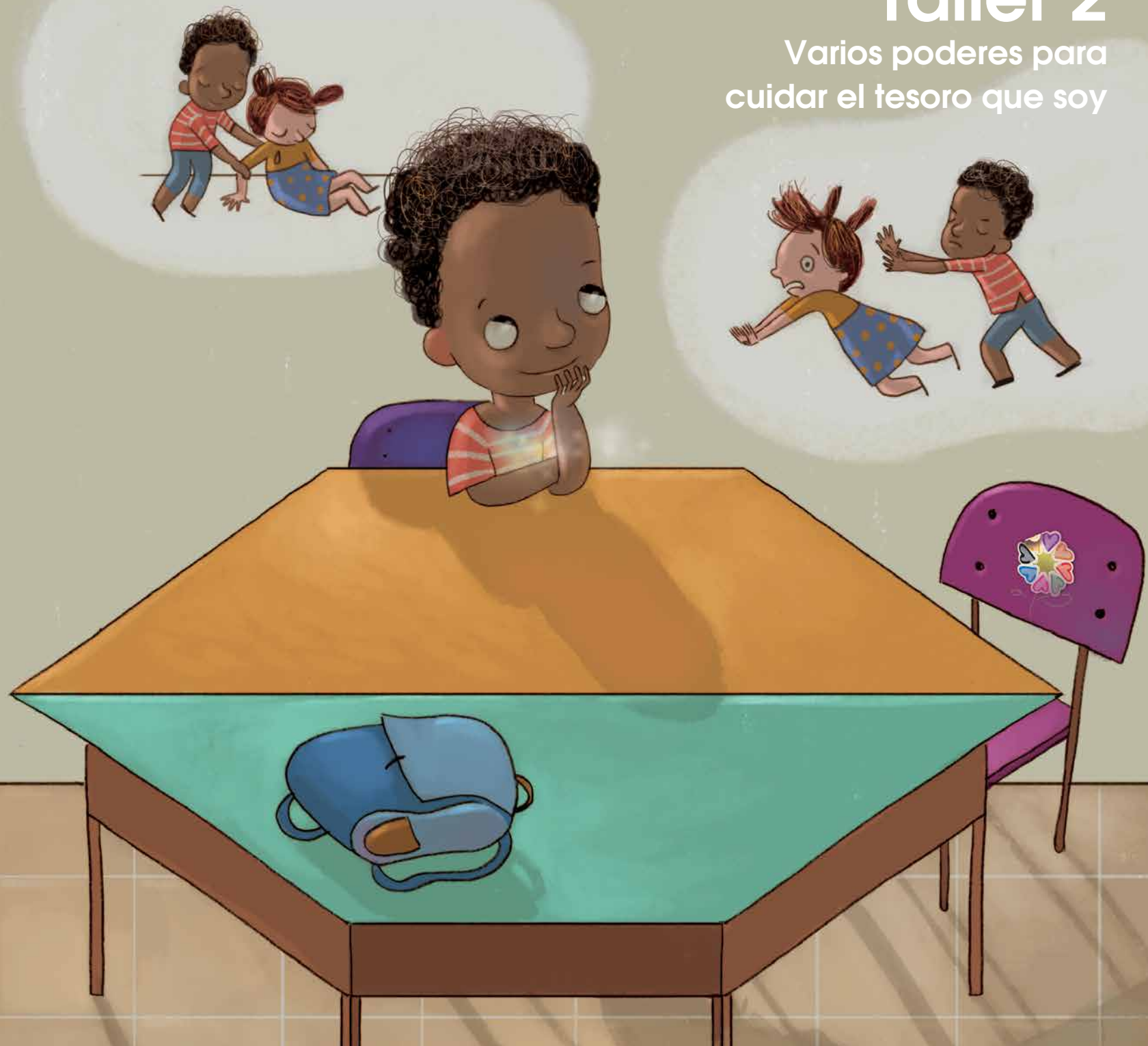
ISBN 978-958-8878-69-0

Secretaría de Educación
del Distrito

Bogotá, Marzo de 2015

Taller 2

Varios poderes para
cuidar el tesoro que soy





T.2

¿Qué debemos tener en cuenta para orientar este taller?

Los niños y las niñas del ciclo inicial se encuentran en un momento clave en la construcción de su identidad y, por esta razón, imitan los roles que el medio social les ofrece, los cuales asumen para comprender cómo funciona el mundo. Es en esta medida que el juego de roles adquiere una relevancia fundamental porque además de favorecer este propósito, estimula la imaginación y les permite conocer el mundo que les rodea, ver cómo se comportan las personas y desarrollar las habilidades propias de todas las dimensiones de su ser.

Jugar a ser otra persona permite a niños y niñas estimular el desarrollo corporal, verbal y social, poner en acción las capacidades expresivas y proponer reglas y pautas que se enriquecen cuando se complementan con otras mediaciones pedagógicas como los lenguajes expresivos u otro que despierte la imaginación.

El presente taller por lo tanto, tiene una orientación especial hacia el juego de roles, con el fin que desde la asunción de un personaje, logren exteriorizar sus pensamientos y a la vez desarrollen una postura crítica frente a sí mismos y a sí mismas y hacia su propia realidad.

Objetivo del taller

- ❁ Promover en los niños y niñas la búsqueda e indagación de aquellas características o cualidades personales que fortalecen o minimizan los poderes que tienen como personas.

Elaboraciones en el proceso de aprendizaje

Dibujo de nuestro súper poder pegado en la guía de exploración



Duración del taller

2 horas distribuidas de acuerdo con las condiciones de ejecución del taller.

Materiales de apoyo

- Guía de exploración
- Disfraces y materiales diferentes para caracterizarse como súper héroes y súper heroínas
- Cartulinas, hojas, tijeras y marcadores para elaborar el símbolo del héroe o heroína que representarán
- Tarjetas con caritas felices y tristes

Desarrollo de la experiencia



Diálogo de saberes: Nos encontramos en una nueva aventura de exploración, y en esta ocasión nos disfrazamos de super héroes y súper heroínas con el fin de indagar, buscar y pensar, qué poderes tiene cada uno y cada una. Finalmente, la idea será identificar cuáles de ellos debemos fortalecer porque generan bienestar y cuáles debemos eliminar porque solo sirven para hacer daño o hacer sentir mal a las personas.

Una vez hemos pensado qué personaje queremos representar, nos sentaremos en círculo porque juntos vamos a descubrir qué tanto sabemos de cada uno de ellos, y eso será posible porque con seguridad cada uno y cada una tendrá un dato que al reunirlo junto a los demás nos dará mucha información sobre cada personaje.

La niña exploradora comenzará a decir qué heroína ella quiere ser y contestamos las siguientes preguntas sobre el personaje que quiere representar:

¿Conocen a este personaje que voy a representar?

¿Qué poderes tiene?

¿Cómo ayuda a los demás?



Seguramente se escucharán muchas voces, pero será la manera de saber qué poderes tiene cada personaje y cómo los pone en acción. Luego cada niño y niña podrá expresar el nombre del personaje que va a imitar y las preguntas volverán a responderse descubriendo la mayor información que podamos tener sobre cada uno.



Pensarse – pensarnos: Una vez todos y todas han tenido la posibilidad de participar, recibirán de la niña exploradora unas tarjetas que tienen caritas felices y tristes lo cual con seguridad los va a inquietar. La idea en este momento es traer a colación las acciones positivas pero también las formas violentas que a veces utilizan los personajes para resolver las situaciones, lo cual no debe suceder. En este momento podemos confrontar lo que saben, conocen e imaginan del súper héroe y súper heroína que quisieron elegir. La experiencia se verá enriquecida si la complementamos con videos, caricaturas o películas en las que los súper héroes y súper heroínas se puedan visualizar desde ambas perspectivas, la positiva y la negativa.

Luego de visualizar las tarjetas, cada explorador y exploradora deberá mencionar la razón fundamental por la que escogió a tal o a cual personaje, lo que nos permitirá identificar los valores y cualidades que ellos consideran esenciales. Lo importante es tener conciencia de que los vamos a representar solo por las cosas buenas pero que conocerlos también es importante, puesto que es posible que terminemos asumiendo sin intención las malas actuaciones que en ocasiones en ellos se pueden observar.



Diálogo de saberes: Para tener la mayor información posible, la niña exploradora propondrá la realización de preguntas a otras personas del colegio con respecto a qué conocen, qué les gusta y qué no tanto de estos súper héroes y súper heroínas que queremos representar. La tarea será investigar si es cierto que estos personajes con sus poderes ayudan a las demás personas y descubrir todas las características físicas, algunas de las cuales pueden desconocer nuestros exploradores y exploradoras.

Este ejercicio luego se convertirá en la posibilidad de darle a nuestro súper héroe o súper heroína ese toque personal para convertirlo, por ejemplo, en lugar de “*Superman*”, en “*Súper Susana, la niña especial que regala amor a todos los demás*”.



Transformando realidades: Después de esto, y con lo que logremos indagar, vamos a jugar a dibujar el súper poder principal que queremos asumir de nuestro personaje, con la condición de que sea una cualidad, característica o valor que cada explorador y exploradora haya identificado. Este súper poder va a ser representado con un símbolo que pegaremos en nuestro traje y nos va a caracterizar desde este momento en adelante.

Por ejemplo, tal vez alguien se quiera llamar “*Linterna Blanca*” y su símbolo podría ser una luz blanca que la identifique como promotora de la convivencia y la paz.



Reconstruyendo saberes: La socialización de los símbolos generará grandes aprendizajes, descubriendo que las buenas actuaciones son las que se quieren promulgar y que las que no lo son deben ser ignoradas, por ejemplo, las peleas que siempre involucran a Superman y en las que gana aunque sea haciendo daño a los demás. Este será el momento propicio para que todos podamos proponer otras estrategias que nos permitan actuar en contra del mal, y por supuesto, que sea a través de formas que respeten la dignidad de las personas y estén a favor de la paz.

El diálogo finalmente debe llevar a analizar los comportamientos positivos y negativos de los niños y niñas del grupo, tal vez surgidos de la imitación que hacen de las personas adultas con las que conviven o de los personajes de la televisión.

Para finalizar nuestra segunda experiencia de exploración, vamos a pegar el dibujo de nuestro súper poder en la guía de exploración para recordar qué debemos tener en cuenta cuando vayamos a imitar a otras personas y que lo importante es que cada uno y cada una sea y actúe conforme a los valores y cualidades que propicien su bienestar personal y el de los demás.

