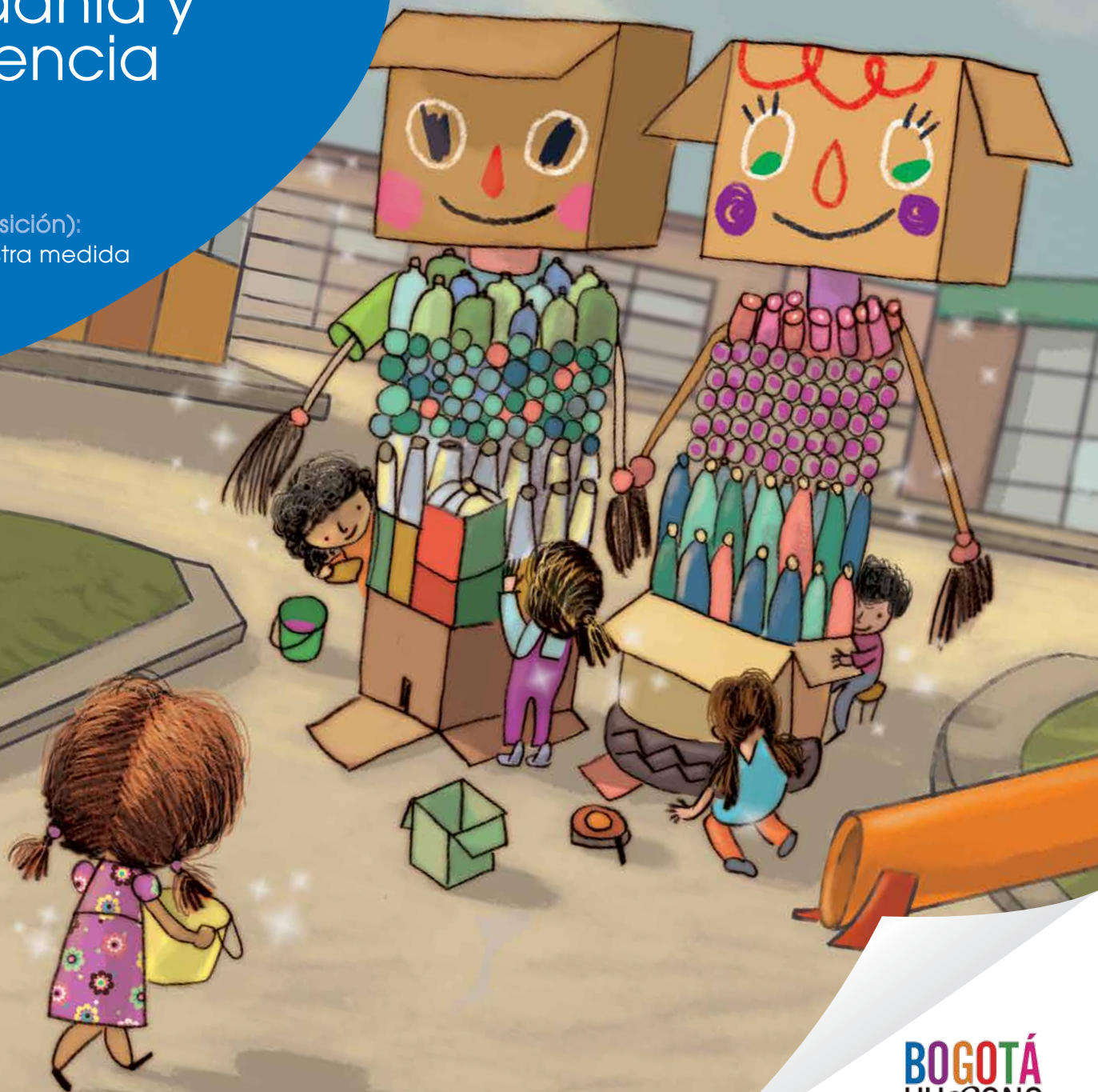


# Educación para la ciudadanía y la convivencia

## Ciclo Inicial

(Prejardín, Jardín y Transición):  
Construimos paz a nuestra medida



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ  
HUMANANA

**ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

**Educación para la Ciudadanía y la Convivencia**

*Alcalde Mayor de Bogotá*  
Gustavo Francisco Petro Urrego

*Secretario de Educación*  
Oscar Sánchez Jaramillo

*Subsecretaria de Integración Interinstitucional*  
Gloria Mercedes Carrasco Ramírez

*Subsecretaria de Calidad y Pertinencia*  
Nohora Patricia Buriticá Céspedes

*Jefe Oficina Asesora de Comunicación y Prensa*  
Rocío Jazmín Olarte Tapia

*Directora de Participación y Relaciones  
Interinstitucionales y Gerente de Educación  
para la Ciudadanía y la Convivencia*  
Deidamia García Quintero

*Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones*  
María Elvira Carvajal Salcedo

*Directora de Educación Preescolar y Básica*  
Adriana Elizabeth González Sanabria

*Director de Ciencias Tecnológicas y Medios Educativos (E)*  
Miguel Godoy Caro

*Directora de Bienestar Estudiantil*  
Mabel Milena Sandoval Vargas

**Educación para la ciudadanía y la convivencia  
Ciclo Inicial (Prejardín, Jardín y Transición):  
Construimos paz a nuestra medida**

**Equipo técnico de Educación para la  
Ciudadanía y la Convivencia**

*Coordinadora Planes Integrales de Educación  
para la Ciudadanía y la Convivencia – PIECC*  
Sandra Liliana León Girón

*Coordinadora Gestión del Conocimiento*  
Olga Lucía Vargas Riaño

*Coordinadora Equipo Territorial Ciudadanía y Convivencia*  
Andrea Cely Forero

*Coordinadora Respuesta Integral de Orientación Escolar – RIO*  
Juliana Ramírez Niño

*Coordinador Iniciativas Ciudadanas de  
Transformación de Realidades – INCITAR*  
Edwin Alberto Ussa

*Coordinadora Área Temática Ambiente*  
Gloria Diva Guevara

*Coordinadora Área Temática Cuidado y  
Autocuidado*  
Claudia Victoria Téllez

*Coordinadora Área Temática Derechos  
Humanos y Paz*  
Claudia Marieta Bermúdez

*Coordinadora Área Temática  
Diversidad y Género*  
Emily Johana Quevedo

*Coordinador Área Temática  
Participación Social y Política*  
Carlos Eduardo Trejos

**Revisión y edición  
de Contenidos – SED**  
Diana Constanza Peña

**FEY ALEGRÍA DE COLOMBIA**

*Director Nacional*  
Víctor Murillo Urraca

*Coordinador Proyecto Educación  
para la Ciudadanía y la Convivencia*  
Jaime Benjumea Pamplona

*Autoría Fe y Alegría*  
Lucía Ardila Gómez  
Natalia Flórez Rojas  
Fabiola Garcerá Arango

*Equipo de trabajo*  
Alexander Zarto

*Corrección de estilo*  
Claudia Patricia Vinueza Riveros

**Docentes participantes de  
la validación del material**

*IED Alfonso Reyes Echandía*  
José Fernando Dorado Bravo  
*IED Alfonso López Pumarejo*  
Andrés Vanegas  
*IED Antonio Baraya*  
Jaime Andrés Castañeda López  
*IED Arborizadora Alta*  
Liliana Gaitán Martínez  
*IED Brasilia-Usme*  
Carolina Studerus Velasco

**Equipo  
Editorial**

*IED Brasilia-Usme*  
Jaime Alberto Niño  
*IED Brasilia-Usme*  
John H Rodríguez R  
*IED Brazuelos*  
Yolanda Cifuentes  
*CED Antonio José de Sucre*  
Elizabeth Magaly Niño Gutiérrez  
*CED Jacqueline*  
Adriana Rozo Sánchez  
*CED Motorista*  
Alexandra López Cardona  
*CED Rural Mayoría*  
Cirley Torres García  
*IED Ciudad de Bogotá*  
Viviana Patricia Méndez  
*IED Ciudad de Bogotá*  
Alejandra Gutiérrez Sallen  
*IED Ciudad de Bogotá*  
Julie Andrea Rojas  
*IED Ciudadela Ed Bosa*  
Érika Carolina Forero  
*IED Veinte de Julio*  
Angélica Valencia Murillo  
*IED Alfredo Iriarte*  
Carmen Alicia Vargas Aguilar  
*IED Atanasio Girardot*  
Rosaly Jiménes Torres  
*IED Ciudad Bolívar*  
Martha C Arango F  
*IED Gustavo Rojas Pinilla*  
Martha Patricia Forero Camargo  
*IED José Félix Restrepo*  
Hammes Garavito  
*IED Rafael Delgado Salgado*  
María Angélica Rincón Palencia  
*IED República Dominicana*  
Luz Marina Herrera Rivera  
*IED Virgina Gutierrez de Pineda IED*  
Emilce Herrera Rodríguez  
*IED República de Colombia*  
Eduardo Julio Martínez Mesa  
*IED Ciudad de Bogotá*  
Deyandoris Vásquez Vargas  
*IED Monteverde*  
Silara Ospina Fonseca  
*IED O.E.A.*  
Hoovaldo Florez Vahos  
*IED Paulo Freire*  
Liliana Ortiz Cárdenas  
*IED Rural el Destino*  
Lidia Victoria Osorio

IED Rural Mochuelo Alto  
María Ximena Ramírez Ramírez  
IED Costa Rica  
Nancy Rodríguez Nivia  
IED Débora Arango  
Yamile Pedraza Velandia  
IED Domingo Faustino Sarmiento  
Julieta Rojas Chaves  
IED Domingo Faustino Sarmiento  
Claudia Fabiola Almanza V  
IED Domingo Faustino Sarmiento  
Clara Varela  
IED Domingo Faustino Sarmiento  
Dary Esperanza Alba  
IED Domingo Faustino Sarmiento  
Julieth Rojas  
IED Domingo Faustino Sarmiento  
Claudia Marcela Flórez  
IED El rodeo  
Martha Liliana Gutiérrez  
IED El Salitre  
María Esperanza Castillo Chaparro  
IED Fabio Lozano Simonelli  
Carlos Guillermo García Acosta  
IED Fanny Mikey  
Diana Bernal Cuellar  
IED Fanny Mikey  
Luz Esperanza Hidalgo  
IED Floresta Sur  
Isabel Moyano Rojas  
IED Francisco de Paula Santander  
Luis Alberto Gómez Jaime  
IED Gustavo Morales Morales  
Martha Lucía Henao Cifuentes  
IED Gustavo Rojas Pinilla  
Patricia Forero C  
IED Francisco José de Caldas  
Adriana Villota Aguillón  
IED Heladio Mejía  
Bárbara Otálora  
IED Almirante Padilla  
Jenny Marcela Manrique R  
IED Atabanza  
Neison Florez  
IED Ciudad de Bogotá  
Idaly Bejarano Bejarano  
IED Cultura Popular  
Angélica Rubio R  
IED Débora Arango Pérez  
Rosalba Romero  
IED Débora Arango Pérez  
Claudia Pontón  
IED Eduardo Santos  
Lida Yolima Cárdenas  
IED Eduardo Santos  
Nancy Parra R  
IED El Porvenir  
María Fernanda Medina  
IED Integradó Fontibón  
Patricia Cepeda Niño  
IED Integradó Fontibón

Salin Polania Polo  
IED José Acevedo y Gómez  
Marlon Arias Sánchez  
IED José Asunción Silva  
Ángela Chicangana Ramírez  
IED José Asunción Silva  
Flor Elisa Roperó Palacios  
IED Juana Escobar  
Yurany Andrea Malagón  
IED La Amistad  
Libia del Pilar Cubillos  
IED Marcella  
Martha Inés Rico Alon  
IED Marruecos y Molinos  
Luis Edilberto Novoa Leguizamón  
IED Montebello  
Ana Rita Rozo Suarez  
IED Tomás Carrasquilla  
Doralía Gutiérrez  
IED Francisco José de Caldas  
Javier Cely Callejas  
IED Francisco José de Caldas  
Claudia Patricia Flórez  
IED Jaime Pardo Leal  
Orangel Devia Barrios  
IED José Joaquín Castro  
Diego Alejandro Navas  
IED José Joaquín Castro  
Jeymy Pachón Forero  
IED José María Carbonel  
Sandra Gullen  
IED Julio Flórez  
Andrea Buitrago  
IED Kimy Pernía Domico  
Jorge Enrique Girón  
IED La Arabia  
José Delgado  
IED La Belleza  
Diana María Zorrilla  
IED La Belleza  
Mireya Moreno Hernández  
IED La Concepción  
Ana Milena Rodríguez C.  
IED La Merced  
Clara Isabel Salas  
IED La Merced  
Daniel Antonio Abella  
IED La Toscana  
Jairo Infante Bonilla  
IED La Victoria  
Leonor Delgado Herrera  
IED La Victoria  
Mallivi Licet Nelo Rey  
IED La Victoria  
Norma Leidy Ramírez  
IED León de Greiff  
Benedicta Ávila de Giraldo  
IED León de Greiff  
Luz Mary Sánchez Rodríguez  
IED Llano Oriental  
Ruby Barahona Varela

IED Luis López de Mesa  
Mauricio Pineda Ramírez  
IED Manuel Cepeda Vargas  
Ingrid Uruña Rivera  
IED Manuel Cepeda Vargas  
Myriam Zambrano R  
IED Manuel Cepeda Vargas  
Oscar Daniel Jiménez Castañeda  
IED Manuela Ayala  
Oscar Mauricio Maldonado  
IED Manuela Ayala  
José Alejandro Rey  
IED Marco Tulio Fernández  
Olinta Martínez  
IED Marruecos  
José Alfonso Prieto  
IED Minuto de Buenos Aires  
Yeimy Carvajal Galindo  
IED Minuto de Buenos Aires  
Patricia Erazo  
IED Nueva Esperanza  
Fernández Fonseca  
IED Patio Bonito II  
Andrés Ortiz Botero  
Policarpa Salavarieta  
Claudia Liliana Pulido  
IED Porfirio Barba Jacob  
Marcela Liliana Arévalo Piña  
IED Porfirio Barba Jacob  
Valery Julieth Rivera López (estudiante)  
IED Porfirio Barba Jacob  
Clara Inés López Garzón  
IED Porfirio Barba Jacob  
Omar Chaparro  
IED Porfirio Barba Jacob  
Adriana Daza Pacheco  
IED República de Ecuador  
Luz Patricia Sánchez Linares  
IED Rufino José Cuervo  
Marcela Hernández L  
IED Saludcoop Sur  
Martha Alexandra Useche  
IED Saludcoop Sur  
Andrea Giselle Contreras  
IED Saludcoop Sur  
Marcela Bohórquez Pinzón  
IED Saludcoop Sur  
Tania Arce Jaramillo  
IED San Pedro Claver  
Rosa Yamile Prieto Bogotá  
IED San Pedro Claver  
José Ferley Díaz Godoy  
IED San Pedro Claver  
Blanca Isabel Forero  
IED Santa Luisa  
Luis Alirio Castro Sánchez  
IED Santa Luisa  
Angélica Arévalo Ávila  
IED Altamira surorienté  
Andrea Mariño Chaparro  
IED Dios Primera Infancia

Paola López W  
IED Engativá  
Arley Yamid López Rivera  
IED La Concepción  
Carlos Alberto Quiroz  
IED Las Violetas  
Nicaela del Pilar Sánchez  
IED Simón Bolívar  
Adriana Quiroga  
IED Simón Bolívar  
Ricardo Guevara  
IED Simón Rodríguez  
María Cristina Arias Sanabria  
IED Simón Rodríguez  
Elsy Yaneth Riaño Abril  
IED Tomás Rueda  
Mary Luz Roa Ruiz  
IED Tomás Rueda  
Andrea Carol Blanco  
IED Unión Europea  
Lina Alexandra Bedoya  
IED Villa Rica  
Yineth Delgado  
IED Villemar el Carmén  
Martha Maritza Cortés Caro  
IED Villemar el Carmén  
Jenny Díaz  
IED Vista Bella  
Romelia Negret  
IED Fabio Lozano Simonelli  
Carlos Guillermo García Acosta  
IED Porfirio Barba Jacob  
Clara Inés López Garzón

### Equipo de arte

Dirección de arte  
María Fernanda Vinueza Riveros  
Ilustración  
Paula Andrea Ortiz López  
Henry González Torres  
Diseño y diagramación  
María Fernanda Vinueza Riveros

Esta publicación hace parte del Convenio de Asociación 2543 de 2014, cuyo objeto es aunar esfuerzos para desarrollar la segunda fase de la caja de herramientas pedagógicas de educación para la ciudadanía y la convivencia, suscrito entre la Secretaría de Educación, CINEP y Fe y Alegría de Colombia.

ISBN 978-958-8878-69-0

Secretaría de Educación  
del Distrito

Bogotá, Marzo de 2015

# Taller 1

Una aventura a mi interior





## T.1

## ¿Qué debemos tener en cuenta para orientar este taller?

El presente taller, busca iniciar un viaje con los niños y niñas a su ser interior con el fin de descubrir las características y cualidades que los identifican de manera particular para que éstas sean potenciadas y puestas a favor de su propio bienestar y el de los demás.

El ejercicio propuesto partirá de la motivación que genera en las niñas y niños los personajes de los súper héroes de modo que por medio de éstos se estimulen habilidades comunicativas, expresivas, de pensamiento y sociales, y les ayude a enfrentar sus propios temores para que lleguen a sentirse seres valiosos y reconocidos en sus aspectos positivos.

El papel de la persona mediadora, será por lo tanto, el de potenciar estos aprendizajes, haciendo posible a la vez el logro del objetivo propuesto. Para ello, deberá mostrar gran entusiasmo por la presente experiencia asumiendo su rol, no solo como orientadora sino como participante activa que estimula y da norte a cada una de las actividades.

Para iniciar, la persona mediadora enviará previamente un comunicado a las familias con el fin de organizar un espacio de trabajo conjunto con los niños y niñas para preparar la guía de exploración: un cuaderno o libreta en el que dejaremos registro de los aprendizajes más significativos de la presente unidad. La persona mediadora también elaborará la suya, teniendo en cuenta que como niña exploradora también tendrá nuevos aprendizajes.

Es importante tener en cuenta para esta experiencia y para las siguientes que se debe poner en acción la propuesta “el par solidario” referenciada en la introducción para que los niños y niñas, desde sus condiciones particulares, se puedan integrar de manera activa en todos los ejercicios. Igualmente serán



bienvenidas todas las adaptaciones que permitan mejorar las ideas aquí expuestas, siempre y cuando complementen, refuercen o potencien el propósito que se persigue y responda a los intereses y necesidades del grupo de niños y niñas que las van a vivir.

## Objetivo del taller

- ❁ Generar el reconocimiento y la expresión autónoma de las características personales, cualidades y capacidades que cada niño y niña posee, vistas como los poderes que se ponen al servicio de sí mismos, de sí mismas y de los demás.

## Elaboraciones en el proceso de aprendizaje

Registro de la experiencia en la guía de exploración

## Duración del taller

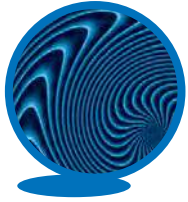
2 horas distribuidas de acuerdo con las condiciones de ejecución del taller.

## Materiales de apoyo

- ❁ Guía de exploración de cada niño y cada niña
- ❁ Títeres o láminas de un súper héroe y una súper heroína
- ❁ Guía de exploración gigante del súper héroe y súper heroína que salen de la caja
- ❁ Marco tipo portarretrato
- ❁ Material para la adecuación del salón de poderes especiales
- ❁ Prendas para caracterizarse como súper héroes y súper heroínas
- ❁ Caja de cartón



## Desarrollo de la experiencia



**Percepción – sensibilización:** La primera aventura de exploración marcará sin duda las vivencias que nos encaminarán a poner en acción las capacidades personales de nuestros exploradores y exploradoras para hacer posible la vida buena y el goce de sus derechos.

Para comenzar, la niña exploradora hace su entrada de manera emotiva, trayendo en sus manos una caja en la que se encuentra “algo” que a todas y todos nos va a gustar; y diciendo unas palabras mágicas, empiezan a aparecer las guías de exploración que habíamos elaborado.

Cada uno identificará la que le corresponde y un ejercicio de observación vamos realizar en este momento descubriendo entre todos su utilidad y valorando el esfuerzo realizado junto con nuestras familias, pues sabemos que es un elemento especial en el recorrido de las primeras seis aventuras de exploración que vamos a vivenciar.

De repente, del fondo de la caja, la niña exploradora saca dos títeres o láminas de un súper héroe y una súper heroína que sean representativos para el grupo y en el que encuentren la motivación para imitar, como Superman y la Mujer Maravilla por ejemplo. Si es posible la representación de estos personajes por dos personas mediadoras, familiares de los niños y niñas u otros amigos o amigas del colegio, puede llegar a ser más motivante y significativo haciendo que la dramatización represente el sueño que siempre tienen porque *¿quién no ha soñado con ponerse una capa y activar sus poderes?*

Pero lo primero que van a mostrar a los niños y niñas es su guía de exploración en la que han registrado distintas aventuras que han vivido y que les ha permitido descubrir todas sus capacidades, valores y características haciéndolos y haciéndolas especiales y diferentes de los demás. En este momento, la niña exploradora preguntará a los niños y las niñas si quieren representar algún héroe o heroína, y como con seguridad dirán que sí, lo primero que debemos hacer es presentarnos para saber qué tanto nos conocemos y qué información podemos dar de cada uno y cada una.



**Pensarse – pensarnos:** A los exploradores y exploradoras este juego les va a gustar y con seguridad hará posible que cada una y cada uno logre encontrar el poder que los hace ser especiales. Y para que surja, generaremos una estrategia divertida, por ejemplo, entregando a cada niño y a cada niña un marco tipo portarretrato donde se puedan asomar y que los motive a decir: su nombre, quién es su familia, cómo se ven, qué les gusta, qué les disgusta y hasta hacer una descripción física de ellas y ellos mismos.



**Transformando realidades:** Terminada la experiencia anterior, nos vamos a trasladar al salón de los poderes especiales, un lugar adecuado por la niña exploradora de manera especial. Allí se encontrarán imágenes, dibujos o proyecciones de heroínas y héroes que hacen de nuestra infancia algo tan sensacional, y con ellas y ellos también vamos a ubicar las fotos de los exploradores y exploradoras, inclusive la de la niña exploradora.

Para este momento muy seguramente todos y todas van a estar muy antojados y antojadas, así que ha llegado el momento de representar a la súper heroína y súper héroe que nos hace soñar. No debemos preocuparnos si alguna niña quiere portar un disfraz de héroe masculino o un niño el de una heroína, la idea es darles total libertad para actuar y elegir porque lo importante es mantener la esencia que a cada una y cada uno hace particular. Para recrear este espacio, vamos a disponer materiales que puedan ser usados, como trajes, capas, máscaras,





botas o símbolos que cada héroe y heroína seleccionará de acuerdo a como quiera caracterizarse. Ello motivará la expresión de sentimientos, emociones y vivencias que la niña exploradora tratará de identificar y que con seguridad le dejarán ver las cualidades a las que cada uno de los niños y niñas le dan valor.



**Diálogo de saberes:** Para finalizar la experiencia, cada explorador y exploradora empezará a dar forma a su guía de exploración dejando registrada a través de dibujos, pinturas o con material diverso la que hemos vivido. Y una vez estén listas, con nuestros compañeros y compañeras las vamos a socializar de modo que logremos identificar los aprendizajes valiosos que cada explorador y exploradora encontró.



**Reconstruyendo saberes:** Y con este ánimo, organizamos un recorrido por el colegio para mostrar a los demás por qué estamos vestidos así y qué aprendizaje en la guía de exploración registramos como algo valioso de la experiencia que acabamos de vivir.