

Educación para la ciudadanía y la convivencia

Ciclo Cinco

(Décimo, Undécimo y Duodécimo):
Jóvenes por el empoderamiento
y la transformación



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
HUMANANA

Educación para la ciudadanía y la convivencia



Ciclo Cinco

(Décimo, Undécimo y Duodécimo):
Jóvenes por el empoderamiento y la transformación

**ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

**Proyecto de Educación para la Ciudadanía
y la Convivencia – PECC**

Alcalde Mayor
Gustavo Petro Urrego

Secretario de Educación del Distrito
Oscar Sánchez Jaramillo

Subsecretaria de Integración Interinstitucional
Gloria Mercedes Carrasco Ramírez

Subsecretaria de Calidad y Pertinencia
Patricia Buritica

Jefe Oficina Asesora de Comunicación y Prensa
Rocío Jazmín Olarte

Directora de Participación y Relaciones Interinstitucionales
Adriana Mejía Ramírez

Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones
María Elvira Carvajal Salcedo

Directora de Educación Preescolar y Básica
Adriana González

Director de Ciencias, Tecnología y Medios Educativos
Oswaldo Ospina Mejía

Directora de Bienestar Estudiantil
Andrea Verú Torres

Gerente de Proyecto
Deidamia García Quintero

**Educación para la ciudadanía y la convivencia
Ciclo cinco (décimo, undécimo y duodécimo):
Jóvenes por el empoderamiento y la transformación**

**Equipo técnico de Educación para la
Ciudadanía y la Convivencia - SED**

Lizbeth Alpagatero y Rigoberto Solano
Coordinadores Gestión del Conocimiento
Sandra León
*Coordinadora Planes Integrales de Educación
para la Ciudadanía y la Convivencia*
Andrea Cely
*Coordinadora Equipo Territorial
Ciudadanía y Convivencia*
Ariel Fernando Ávila
Coordinador Respuesta Integral de Orientación Escolar – RIO

Revisión de Contenidos -SED

Julián Castro Montaña
Ximena Quintero

FEY ALEGRÍA DE COLOMBIA

Director Nacional
P. Hernando Gálvez S.J.

Director Ejecutivo Nacional
Víctor Murillo Urraca

Coordinador Proyecto Educación
para la ciudadanía y la convivencia
Jaime Benjumea Pamplona

Autoría Fe y Alegría
Nicolás Riveros Medelius
Diego Hernán Arias Gómez

Corrección de estilo
Fernando Carretero

Equipo de arte

Dirección de arte
María Fernanda Vinuesa
Ilustración
Humberto Ruiz
Colaboración en color
Andrea Guzmán
Yessica Bernal
Carlos Muñoz
Diseño y diagramación
César Alberto Bejarano Rojas

**Docentes participantes de la
validación de los módulos:**

Romelia Nuste Castro
IED Juan Francisco Berbeo
Gladys Guerrero García
Carlos Pizarro León Gómez
Guimar Edith Mostacilla Marmolejo
Débora Arango Pérez
Maritza Gutiérrez
Grancolombiano
Nilsa Yineth Rojas Ruiz
Leonardo Posada Pedraza
María Cristina Ardila
Campesre Monteverde
Melba Patricia Ortega
Simón Rodríguez

Blanca Isabel Forero
Ciudad de Montreal
Carvajal Galindo Yeimy
El Minuto de Buenos Aires
Gloria Del Pilar Bejarano Agudelo
Mochuelo Alto
Javier Cely
Francisco José de Caldas
Flor Elisa Roperio Palacios
José Asunción Silva
Ángela Chicangana Ramírez
José Asunción Silva
Diana Patricia Murillas
Colegio Prospero Pinzón
Martha Alexandra Useche Quintero
IED Saludcoop Sur
Rosa Yamile Prieto Bogotá
Colegio San Pedro Claver
Liliana Maffiold
IED Los Periodistas
Marleny Díaz
IED Los Periodistas
Mariluz Muñoz Sotaquira
IED Los Periodistas
Patricia Castellanos
Agustín Nieto Caballero
María Victoria Orozco Díaz
Colegio Republica Bolivariana de Venezuela
Angélica María Rodríguez
Colegio Andrés Bello
Julieta Rojas Charry
Domingo Faustino
María Margarita Acuña Rodríguez
Colegio José Joaquín Casas
Ricardo Murcia Roncancio
Manuel Del Socorro Rodríguez
Luis Edilberto Novoa
Marruecos y Molinos
Sandra Johana Albarracín Lara
Aguas Claras
Miryam Bautista Gil
Entre Nubes
Claudia Liliana Gómez Rodríguez
IED Atenas
Rosa Elena Carrillo
IED Atenas
Raúl Sánchez Lara
IED Juan Rey
José Rafael Quilaguy Bernal
IED Los Alpes
Mireya Moreno Hernández
La Belleza

Martha Helena Lagos Beltrán
Florentino González
Lida Mireya Rodríguez
Florentino González
Nelson Enrique Flórez
Atabanza - I.E.D
Natalia Cruz Cárdenas
Eduardo Umaña Mendoza
Karol Viviana Sarmiento
Eduardo Umaña Mendoza
Danny Paola Villamil Villamil
Ofelia Uribe de Acosta I.E.D
Blanca Inés Rodríguez
Ofelia Uribe de Acosta I.E.D
Nubia Liliana Ortiz Cárdenas
Paulo Freire
Luz Stella Olaya Suárez
Sorrento
Patricia Padilla Casas
Col. Ciudad Bolívar Argentina
Martha Isabel Torres
IED Los Periodistas
Martha Alejandra Montoya
Luis Eduardo Mora Osejo
Sandra Emilia Sierra Zanguña
Nueva Delhy
Ingrid Natalia Cruz Cárdenas
Eduardo Umaña Mendoza
Maria Fernanda Medina
IED El Porvenir
Yenny Patricia Castellanos
Agustín Nieto Caballero
Maria Victoria Orozco
República de Venezuela
Rafael Quilagua Bernal
Los Alpes
Yeimy Carvajal
El Minuto De Buenos Aires
Guillermo Ibáñez
IE Eduardo Santos
Aura Nieves Riascos
IE Alexander Fleming
Diana Carolina Villate
IE Eduardo Santos
Lida Yolima Cárdenas
IE Eduardo Santos
Victoria Orozco
República de Venezuela
Yuliete Rojas Charry
Domingo Faustino
Liliana Ortiz Cárdenas
Paulo Freire
Lorenzo Zúñiga Goyeneche
Antonio Villavicencio
María Esperanza Castillo
Antonio Villavicencio

Luz Ofelia Borbón
CEDIT San Pablo
Alejandra Gutiérrez Ballén
Ciudad de Bogotá
Viviana Méndez Munévar
Ciudad de Bogotá
Myriam Cortes Mendieta
Colombia Viva
Andrea Murcia
Delia Zapata Olivella
José de Jesús Ovalle Balaguera
Delia Zapata Olivella
Ivon Pajaro Olmos
Escuela Normal María Montessori
Omar Gutiérrez González
Escuela Normal María Montessori
Martha Patricia Torres
Gustavo Rojas Pinilla
Luz Liliana Sarmiento
IED Estrella del Sur
Ana Rita Roza Suárez
IED Montebello
Orfi Yineth Delgado Santamaría
IED Villa Rica
Inna Pahola Muñoz
John F. Kennedy
Luz Gabriela Gómez Montoya
Juan Francisco Berbeo
Clara Liliana Rodríguez
La Victoria
Leonor Delgado Herrera
La Victoria
Mallivi Melo Rey
La Victoria
Martha Patricia Montero
La Victoria
Patricia Patiño
La Victoria
Mauricio García Hernández
Magdalena Ortega
Myriam Zambrano Roza
Manuel Cepeda Vargas
Luis Edilberto Novoa
Marruecos y Molinos
Liliana Zambrano Roza
Orlando Higueta Rojas
Vladimir Viteri Gutiérrez
Paulo Freire
Clara Millán Reyes
República de Panamá
José Eustacio Medina Vargas
República de Panamá
Olga Lucero Castro Castañeda
República de Panamá
Víctor Baquero Rincón
Rural Pasquilla

Eduardo Ortiz Rodríguez
San Martín de Porres
Adilia Castillo Martínez
San Pedro Claver
María Leila López Contreras
San Pedro Claver

Estudiantes participantes en la validación de los módulos ciclo tres, cuatro y cinco

John Fredy Nope Moreno
Orlando Higueta Rojas
Johan Orlando Rubiano Rincón
Orlando Higueta Rojas
Ana María Peña Guzmán
Orlando Higueta Rojas
Erika Fernanda León Macana
Orlando Higueta Rojas
Julián Leandro Valbuena González
Gustavo Rojas Pinilla
Fredy Romero Chaparro
Gustavo Rojas Pinilla
Doran Steeward Yepes
Gustavo Rojas Pinilla
Lesly Daniela Combita
Gustavo Rojas Pinilla
Valentina Capera Avila
Gustavo Rojas Pinilla
Lisa Fernanda Díaz Romero
Gustavo Rojas Pinilla
María Camila Flores González
Gustavo Rojas Pinilla
Diana Carolina Tenjo
Escuela Normal María Montessori

ISBN: 978-958-8731-81-0

Esta publicación hace parte del Convenio 2965 del 2013, cuyo objeto es “Aunar esfuerzos para desarrollar una Caja de Herramientas Pedagógicas de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia”, suscrito entre la Secretaría de Educación y Fe y Alegria de Colombia, Fundación para la Reconciliación, Fundación Centro de Investigación y Educación Popular-CINEP y el Instituto para la Construcción de la Paz-FICONPAZ.

Secretaría de Educación del Distrito Fe y Alegria de Colombia



EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA



Taller 5

Buscando vecinos¹





T.5

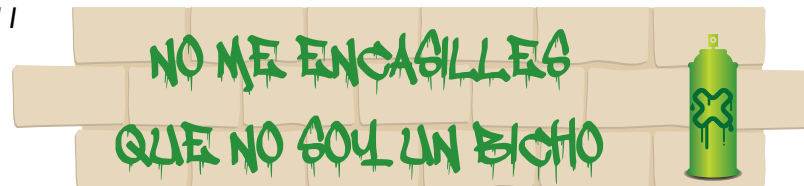
Concepto relacionado: estereotipos y clasificaciones

La posibilidad de clasificar y jerarquizar el mundo forma parte de la manera como las sociedades organizan la realidad. Dividir, separar y relacionar son viejas habilidades cognitivas que se inculcan en los sujetos para sobrevivir y desenvolverse de la mejor manera en la comunidad. La diferencia mental entre la separación de las plantas venenosas de las comestibles que manejan los indígenas, y la del medicamento contra el dolor y contra la infección propia de la experticia de los médicos, no es muy grande. Ambas corresponden a aprendizajes sociales, a la deliberada transmisión de conocimiento de unos grupos a otros.

Los esquemas clasificatorios hacen parte del proceso de socialización. Las niñas y los niños aprenden los colores, los tamaños, las formas y, con más años, y más grandes, distinguimos los hombres de las mujeres, los altos de los bajos, lo sucio, lo limpio, lo correcto y lo “normal”. Pulimos los estereotipos que nos permiten ubicarnos en el mundo y nos ahorramos las experiencias personales para incorporar las valoraciones que circulan socialmente: que los costeños son alegres, que los hombres no lloran, que los ojos azules son más bonitos, que al que tiene dinero se le dice doctor, entre otros. Estereotipos que no siempre corresponden a la realidad.

El problema de muchos de estos esquemas es que obedecen a lógicas segregacionistas y discriminatorias que justifican sometimiento, explotación y humillación de sectores de la población. Revisar y cuestionar tales imaginarios es importante y constituye un paso importante perfilar una relaciones desprevénidas con las otras y los otros, condición para construir una sociedad auténticamente democrática.

Figura 1.11



1 Adaptación de la actividad “Buscando piso” de José Tuvilla (1998)



Norbert Lechner (2002) relaciona estas estructuras mentales de rechazo hacia ciertas personas como un miedo al otro que es concomitante a la debilidad de la democracia. Para el autor, a la vez que este miedo expresa una huida del conflicto, da muestra de la crisis en la estructura social de la nación que se manifiesta incapaz de tejer un vínculo sólido entre la ciudadanía capaz de trascender las complicidades familiares. En otras palabras, el estereotipo que estigmatiza grupos y personas esconde un miedo a lo diferente, que va en detrimento de la posibilidad de construir un proyecto político común.

La cara banal del miedo es la “sociedad desconfiada”. Las inseguridades generan patologías del vínculo social y, a la inversa, la erosión de la sociabilidad cotidiana acentúa el miedo al otro. No es casual que la región ostente las mayores desigualdades sociales en el mundo junto con los mayores niveles de desconfianza. (...) La presencia de las redes asociativas a nivel microsocia parece desdicha por su ausencia a nivel macrosocia (Lechner, 2002, p. 48).

Objetivo del taller

- Sensibilizarse frente a problemáticas relacionadas con los Derechos Humanos, la segregación y la discriminación.

Evidencias de participación en el proceso de aprendizaje

- Escritura personal.
- Avatar Ciudadano.

Duración del taller

Dos (2) horas aproximadamente (según las condiciones de ejecución del mismo).



Materiales de apoyo

- Copias de la lectura “Buscando Apartamento” - Herramienta 18 (encuéntrela en el sobre de herramientas).
- Copias de la lectura “No queremos vivir con desplazados” - Herramienta 19 (encuéntrela en el sobre de herramientas).

Instrucciones de la actividad



Figura 1.12



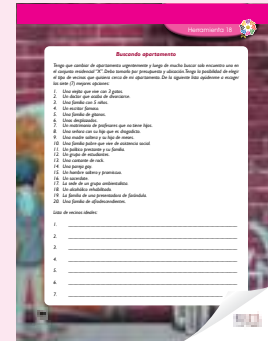
Momento inicial (percepción - sensibilización) Observamos atentamente el dibujo de la figura 1.12 y pensamos en qué quiere decir para nosotros y por qué nos llama o no nos llama la atención.

Pensarse y pensarnos: Para empezar, escribimos en el tablero, de manera genérica, cuáles son las cosas que más nos molestan de las otras personas, sin precisar si nos referimos a cosas materiales o inmateriales.

Sobre de Herramientas



Herramienta 18



Herramienta 19





Lo que más me molesta de alguien es:



Hacemos una pequeña discusión grupal sobre lo que más molesta y lo que menos molesta.

Paso seguido, nos dividimos en siete (7) grupos. En cada grupo se selecciona un observador u observadora que no interviene en la dinámica, solo observa y toma nota de las discusiones que se presentan. Si son siete (7) grupos, tenemos en total siete (7) observadores. En cada grupo, leemos la siguiente historia y realizamos la actividad que se sugiere.

Buscando apartamento

Tengo que cambiar de apartamento urgentemente y luego de mucho buscar solo encuentro uno en el conjunto residencial "X". Debo tomarlo por presupuesto y ubicación. Tengo la posibilidad de elegir el tipo de vecinos que quisiera cerca de mi apartamento. De la siguiente lista ayúdenme a escoger las siete (7) mejores opciones:

1. Una viejita que vive con 3 gatos.
2. Un doctor que acaba de divorciarse.
3. Una familia con 5 niños.
4. Un escritor famoso.
5. Una familia de gitanos.
6. Unos desplazados.
7. Un matrimonio de profesores que no tiene hijos.
8. Una señora con su hijo que es drogadicto.
9. Una madre soltera y su hija de meses.
10. Una familia pobre que vive de asistencia social.
11. Un político prestante y su familia.



12. Un grupo de estudiantes.
13. Una cantante de rock.
14. Una pareja gay.
15. Un hombre soltero y promiscuo.
16. Un sacerdote.
17. La sede de un grupo ambientalista.
18. Un alcohólico rehabilitado.
19. La familia de una presentadora de farándula.
20. Una familia de afrodescendientes.

Lista de vecinos ideales:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Escribimos la lista de vecinos en el tablero y luego de escuchar las opciones de cada grupo, revisamos quiénes quedan como los vecinos ideales de acuerdo con la percepción de todos los grupos (puede ser poniendo un *chulo* ✓ en cada indicación).

Sin embargo, lo importante del ejercicio es detectar quiénes quedan por fuera de la selección y por qué. Cada una de las siete (7) personas que hicieron la observación comenta los argumentos que se dieron en cada grupo, respecto a las razones por las cuales consideraban a alguno de sus hipotéticos vecinos como indeseables o no aptos para convivir. Elaboramos una lista de características con lo que se dice.



¿Qué características tienen los vecinos no deseables?



Diálogo de saberes: Recordamos, en el presente ejercicio, algunas ideas del concepto relacionado y enfatizamos cómo muchos prejuicios que tienen unas personas sobre las otras, obedece la mayoría de veces a ideas erradas que a experiencias concretas. Las lógicas de segregación circulan por múltiples fuentes en la sociedad y las personas, sin pensarlo, reproducen la discriminación hacia otros y otras. A este respecto podemos solicitar que digamos, sinceramente, qué experiencias negativas hemos tenido con las personas que excluimos de la lista preferente. Además podemos mencionar experiencias negativas que hemos tenido

con personas que aparentemente no tendrían problemas, pero cuya respetabilidad social no se ha visto afectada por esos casos aislados. Incluso, ¿cuándo nosotros somos los vecinos no gratos de otros por culpa de estereotipos injustos?

Para finalizar leemos y comentamos libremente la siguiente noticia:

“No queremos vivir con desplazados”

En plena avenida 30 con calle 19 se encuentra la Plaza de la Hoja, un lugar en forma de media luna o de “L”, en el que hay un inmenso parqueadero subterráneo para algunos buses de TransMilenio, y en donde algunos skaters se reúnen a montar tabla. Este es el lote que el Distrito ha asignado para la construcción de 417 viviendas de interés prioritario, en un área de 37.000 metros cuadrados.

Es un día lluvioso y hasta allí arriban Henry Alonso, Tomás Guevara, Alirio Redondo, Isaura Romero y Luis Eduardo Malagón: todos propietarios desde hace años de casas en el barrio Cundinamarca, de estrato dos. Dan un recorrido por el lote mientras explican las razones por las que ven inviable un



proyecto de vivienda allí. Están molestos y dicen que sienten temor de los nuevos vecinos que llegarán. Saben que las personas a las que les darán estas viviendas gratis son víctimas de la violencia colombiana, en su mayoría desplazados.

“Esas personas van a recibir un subsidio por seis meses y después qué van a hacer si muchos no tienen trabajo: es posible que comiencen a robar o a extorsionar, como ha ocurrido en otros barrios de la ciudad. Dígame, si a usted no le daría miedo”, afirma Henry Alonso.

Además de la molestia de los vecinos, la decisión del alcalde Gustavo Petro ha sido también polémica porque este predio, ubicado entre la avenida 30 (NQS) y la carrera 32, y entre la avenida calle 19 y la calle 22, iba a ser el centro administrativo en el que se concentrarían todas las secretarías y entidades distritales que no tienen sede.

El grupo de vecinos del barrio es claro en afirmar que este lote es muy valioso para que la ciudad lo use en un proyecto de vivienda prioritaria. “El lote cuesta unos 60.000 millones de pesos, por lo tanto el metro cuadrado queda en más de dos millones de pesos que repartido en 417 viviendas hace que cada construcción cueste más de 140 millones de pesos, eso se debería invertir en un proyecto productivo y con ese dinero darle un hogar digno a estas personas”, afirma Alirio Redondo, habitante del sector.

Para Alirio esta no es cuestión de que no reconozcan los derechos de los vecinos que van a llegar, pero no lo piensan antes de afirmar que “este no es su hábitat”. “Cuando llegue a la votación vote por mí y esa es la pelea de estos dos titanes, ganarse esos votos. Esto es una cosa lógica que se cae por su propio peso”.

Cada uno se turna la palabra. Señalan tres puntos estratégicos de este sector: el centro comercial Calima, Carrefour y la plaza de mercado Corabastos. Para ellos lo más lógico era que allí se extendiera un centro comercial o algún edificio estatal que valorice la zona.

(Recuperado el 15 de diciembre de 2013 de: <http://www.kienyke.com/historias/no-queremos-vivir-con-desplazados/>)



Transformando realidades: Cada uno y cada una identifica a un compañero o compañera del salón con la que ha tenido problemas para relacionarse por el estereotipo negativo que ha mantenido con él o ella hace algún tiempo. Hablamos y nos damos la oportunidad de modificar los esquemas que no nos permiten acercarnos y nos damos tiempo de conocernos más. Si bien no se trata de decretar una fuerte amistad o un afecto artificial, se trata de ayudar a generar ambientes en los que nos aceptemos y podamos convivir mejor.



Reconstruyendo saberes: Comentamos entre todas y todos:

- ❁ ¿Qué hemos aprendido hoy?
- ❁ ¿Cómo superar los estereotipos negativos que poseemos?
- ❁ Inventamos un grafiti para dibujar en nuestro Avatar Ciudadano sobre el tema de la superación de los estereotipos y las clasificaciones.
- ❁ Subimos al grupo de *Pintadas Ciudadanas* de Facebook noticias e imágenes que nos parezcan relevantes para evidenciar los estereotipos de sectores sociales y comentamos nuestro parecer al respecto.

¡Compartamos con otras y otros!





EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA





La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia representa para la Secretaría de Educación del Distrito una apuesta central de la calidad de la educación en la ciudad, por ello, y con la intención de garantizar su integración curricular a través de todos los ciclos educativos incluido el de primera infancia, y facilitar nuevas prácticas y aprendizajes de ciudadanía y convivencia en el sector educativo distrital, la Secretaría de Educación de Bogotá en alianza con Fe y Alegría de Colombia ponen en escena una colección de módulos cuyo eje de acción es el fortalecimiento y desarrollo de las capacidades ciudadanas esenciales como un conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades, motivaciones y prácticas que desarrollan el potencial para conocerme, conocer mi contexto, imaginarme su transformación y actuar con otros para transformarlo.

Con estos módulos, se traza una ruta de aprendizajes que nos invitan a la construcción de una ciudadanía justa y con equidad y ayudan a ganar consciencia en la acción constructora de nuestra individualidad y de nuestro ser social, a convertirnos progresivamente en ciudadanos y ciudadanas que emprenden y transforman sus propias maneras de ser; inciden directamente en el medio en que se desenvuelven, y se proyectan a la transformación de los circuitos más amplios de su sociedad y del mundo, que también influyen en sus condiciones de vida.

Ciclo Cinco

(Décimo, Undécimo y Duodécimo):

Jóvenes por el empoderamiento y la transformación

Secretaría de Educación del Distrito

Dirección: Av. Eldorado No. 66 – 63 Teléfono: 3241000 Página web: <http://www.sedbogota.edu.co/>



Fe y Alegría
Colombia

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social

Educación

para la ciudadanía y la convivencia

Herramientas Ciclo Cinco



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
HUMANA



Buscando apartamento

Tengo que cambiar de apartamento urgentemente y luego de mucho buscar solo encuentro uno en el conjunto residencial "X". Debo tomarlo por presupuesto y ubicación. Tengo la posibilidad de elegir el tipo de vecinos que quisiera cerca de mi apartamento. De la siguiente lista ayúdenme a escoger las siete (7) mejores opciones:

1. Una viejita que vive con 3 gatos.
2. Un doctor que acaba de divorciarse.
3. Una familia con 5 niños.
4. Un escritor famoso.
5. Una familia de gitanos.
6. Unos desplazados.
7. Un matrimonio de profesores que no tiene hijos.
8. Una señora con su hijo que es drogadicto.
9. Una madre soltera y su hija de meses.
10. Una familia pobre que vive de asistencia social.
11. Un político prestante y su familia.
12. Un grupo de estudiantes.
13. Una cantante de rock.
14. Una pareja gay.
15. Un hombre soltero y promiscuo.
16. Un sacerdote.
17. La sede de un grupo ambientalista.
18. Un alcohólico rehabilitado.
19. La familia de una presentadora de farándula.
20. Una familia de afrodescendientes.

Lista de vecinos ideales:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____



“No queremos vivir con desplazados”

En plena avenida 30 con calle 19 se encuentra la Plaza de la Hoja, un lugar en forma de media luna o de “L”, en el que hay un inmenso parqueadero subterráneo para algunos buses de TransMilenio, y en donde algunos skaters se reúnen a montar tabla. Este es el lote que el Distrito ha asignado para la construcción de 417 viviendas de interés prioritario, en un área de 37.000 metros cuadrados.

Es un día lluvioso y hasta allí arriban Henry Alonso, Tomás Guevara, Alirio Redondo, Isaura Romero y Luis Eduardo Malagón: todos propietarios desde hace años de casas en el barrio Cundinamarca, de estrato dos. Dan un recorrido por el lote mientras explican las razones por las que ven inviable un proyecto de vivienda allí. Están molestos y dicen que sienten temor de los nuevos vecinos que llegarán. Saben que las personas a las que les darán estas viviendas gratis son víctimas de la violencia colombiana, en su mayoría desplazados.

“Esas personas van a recibir un subsidio por seis meses y después qué van a hacer si muchos no tienen trabajo: es posible que comiencen a robar o a extorsionar, como ha ocurrido en otros barrios de la ciudad. Dígame, si a usted no le daría miedo”, afirma Henry Alonso.

Además de la molestia de los vecinos, la decisión del alcalde Gustavo Petro ha sido también polémica porque este predio, ubicado entre la avenida 30 (NQS) y la carrera 32, y entre la avenida calle 19 y la calle 22, iba a ser el centro administrativo en el que se concentrarían todas las secretarías y entidades distritales que no tienen sede.

El grupo de vecinos del barrio es claro en afirmar que este lote es muy valioso para que la ciudad lo use en un proyecto de vivienda prioritaria. “El lote cuesta unos 60.000 millones de pesos, por lo tanto el metro cuadrado queda en más de dos millones de pesos que repartido en 417 viviendas hace que cada construcción cueste más de 140 millones de pesos, eso se debería invertir en un proyecto productivo y con ese dinero darle un hogar digno a estas personas”, afirma Alirio Redondo, habitante del sector.

Para Alirio esta no es cuestión de que no reconozcan los derechos de los vecinos que van a llegar, pero no lo piensan antes de afirmar que “este no es su hábitat”. “Cuando llegue a la votación vote por mí y esa es la pelea de estos dos titanes, ganarse esos votos. Esto es una cosa lógica que se cae por su propio peso”.

Cada uno se turna la palabra. Señalan tres puntos estratégicos de este sector: el centro comercial Calima, Carrefour y la plaza de mercado Corabastos. Para ellos lo más lógico era que allí se extendiera un centro comercial o algún edificio estatal que valorice la zona.

(Recuperado el 15 de diciembre de 2013 de: <http://www.kienyke.com/historias/no-queremos-vivir-con-desplazados/>)

