

Educación para la ciudadanía y la convivencia

Ciclo Cuatro

(Octavo y Noveno):

Ciudadanas y ciudadanos del mundo,
hijas e hijos de Bogotá



ALCALDIA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
HUMANANA

Educación

para la ciudadanía
y la convivencia



Ciclo Cuatro

(Octavo y Noveno):

Ciudadanas y ciudadanos del mundo,
hijas e hijos de Bogotá

**ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

**Proyecto de Educación para la Ciudadanía
y la Convivencia – PECC**

Alcalde Mayor
Gustavo Petro Urrego

Secretario de Educación del Distrito
Oscar Sánchez Jaramillo

Subsecretaria de Integración Interinstitucional
Gloria Mercedes Carrasco Ramírez

Subsecretaria de Calidad y Pertinencia
Patricia Buritica

Jefe Oficina Asesora de Comunicación y Prensa
Rocío Jazmín Olarte

Directora de Participación y Relaciones Interinstitucionales
Adriana Mejía Ramírez

Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones
María Elvira Carvajal Salcedo

Directora de Educación Preescolar y Básica
Adriana González

Director de Ciencias, Tecnología y Medios Educativos
Oswaldo Ospina Mejía

Directora de Bienestar Estudiantil
Andrea Verú Torres

Gerente de Proyecto
Deidamia García Quintero

**Educación para la ciudadanía y la convivencia
Ciclo cuatro (octavo y noveno):
Ciudadanas y ciudadanos del mundo, hijos e hijas
de Bogotá**

**Equipo técnico de Educación para la
Ciudadanía y la Convivencia - SED**

Lizbeth Alpagatero y Rigoberto Solano
Coordinadores Gestión del Conocimiento
Sandra León
*Coordinadora Planes Integrales de Educación
para la Ciudadanía y la Convivencia*
Andrea Cely
*Coordinadora Equipo Territorial
Ciudadanía y Convivencia*
Ariel Fernando Ávila
Coordinador Respuesta Integral de Orientación Escolar – RIO

Revisión de Contenidos -SED

Jeimy Carolina Vásquez González
María Ilse Andrade Soriano
Sandra Milena Fajardo Maldonado

FEY ALEGRÍA DE COLOMBIA

Director Nacional
P. Hernando Gálvez S.J.

Director Ejecutivo Nacional
Víctor Murillo Urraca

Coordinador Proyecto Educación
para la ciudadanía y la convivencia
Jaime Benjumea Pamplona

Autoría Fe y Alegría
Sabrina Burgos Capera

Con la colaboración de
Diana Patricia Agudelo Franco
Yadira Zúñiga Colonia

Aportes lectores
A Amanda J. Bravo, a los maestros,
maestras, hombres y mujeres jóvenes
que formaron parte del proceso
de validación

Revisión de estilo
Fernando Carretero

Equipo de arte
Dirección de arte
María Fernanda Vinuesa
Ilustración
Paula Andrea Ortíz
Diseño y diagramación
Erika Díaz Gómez

**Docentes participantes de la
validación de los módulos:**
Romelia Nuste Castro
IED Juan Francisco Berbeo
Gladys Guerrero García
Carlos Pizarro León Gómez
Guiomar Edith Mostacilla Marmolejo
Débora Arango Pérez
Maritza Gutiérrez
Grancolombiano
Nilsa Yineth Rojas Ruiz
Leonardo Posada Pedraza
Maria Cristina Ardila

Campestre Monteverde
Melba Patricia Ortega
Simón Rodríguez
Blanca Isabel Forero
Ciudad de Montreal
Carvajal Galindo Yeimy
El Minuto de Buenos Aires
Gloria Del Pilar Bejarano Agudelo
Mochuelo Alto
Javier Cely
Francisco José de Caldas
Flor Elisa Roper Palacios
José Asunción Silva
Ángela Chicangana Ramírez
José Asunción Silva
Diana Patricia Murillas
Colegio Prospero Pinzón
Martha Alexandra Useche Quintero
Colegio Salucoop Sur
Rosa Yamile Prieto Bogotá
Colegio San Pedro Claver
Liliana Maffiold
IED Los Periodistas
Marleny Díaz
IED Los Periodistas
Mariluz Muñoz Sotaquirá
IED Los Periodistas
Patricia Castellanos
Agustín Nieto Caballero
María Victoria Orozco Díaz
Colegio Republica Bolivariana de Venezuela
Angélica María Rodríguez
Colegio Andrés Bello
Julieta Rojas Charry
Domingo Faustino
María Margarita Acuña Rodríguez
Colegio José Joaquín Casas
Ricardo Murcia Roncancio
Manuel Del Socorro Rodríguez
Luis Edilberto Novoa
Marruecos y Molinos
Sandra Johana Albarracín Lara
Aguas Claras
Miryam Bautista Gil
Entre Nubes
Claudia Liliana Gómez Rodríguez
IED Atenas
Rosa Elena Carrillo
IED Atenas
Raúl Sánchez Lara
IED Juan Rey
José Rafael Quilagay Bernal

IED Los Alpes
Mireya Moreno Hernández
La Belleza
Martha Helena Lagos Beltrán
Florentino González
Lida Mireya Rodríguez
Florentino González
Nelson Enrique Flórez
Atabanzha - I.E.D
Natalia Cruz Cárdenas
Eduardo Umaña Mendoza
Karol Viviana Sarmiento
Eduardo Umaña Mendoza
Danny Paola Villamil Villamil
Ofelia Uribe de Acosta I.E.D
Blanca Inés Rodríguez
Ofelia Uribe de Acosta I.E.D
Nubia Liliana Ortiz Cárdenas
Paulo Freire
Luz Stella Olaya Suárez
Sorrento
Patricia Padilla Casas
Col. Ciudad Bolívar Argentina
Martha Isabel Torres
IED Los Periodistas
Martha Alejandra Montoya
Luis Eduardo Mora Osejo
Sandra Emilia Sierra Zanguña
Nueva Delhy
Ingrid Natalia Cruz Cárdenas
Eduardo Umaña Mendoza
María Fernanda Medina
IED El Porvenir
Yenny Patricia Castellanos
Agustín Nieto Caballero
María Victoria Orozco
República de Venezuela
Rafael Quilagua Bernal
Los Alpes
Yeimy Carvajal
El Minuto De Buenos Aires
Guillermo Ibáñez
IE Eduardo Santos
Aura Nieves Riascos
IE Alexander Fleming
Diana Carolina Villate
IE Eduardo Santos
Lida Yolima Cárdenas
IE Eduardo Santos
Victoria Orozco
República de Venezuela
Yuliete Rojas Charry
Domingo Faustino
Liliana Ortiz Cárdenas
Paulo Freire
Lorenzo Zúñiga Goyeneche

Antonio Villavicencio
María Esperanza Castillo
Antonio Villavicencio
Luz Ofelia Borbón
CEDIT San Pablo
Alejandra Gutiérrez Ballén
Ciudad de Bogotá
Viviana Méndez Munévar
Ciudad de Bogotá
Myriam Cortes Mendieta
Colombia Viva
Andrea Murcia
Delia Zapata Olivella
José de Jesús Ovalle Balaguera
Delia Zapata Olivella
Ivon Pájaro Olmos
Escuela Normal María Montessori
Omar Gutiérrez González
Escuela Normal María Montessori
Martha Patricia Torres
Gustavo Rojas Pinilla
Luz Liliana Sarmiento
IED Estrella del Sur
Ana Rita Roza Suárez
IED Montebello
Orfi Yineth Delgado Santamaría
IED Villa Rica
Inna Pahola Muñoz
John F. Kennedy
Luz Gabriela Gómez Montoya
Juan Francisco Berbeo
Clara Liliana Rodríguez
La Victoria
Leonor Delgado Herrera
La Victoria
Mallivi Melo Rey
La Victoria
Martha Patricia Montero
La Victoria
Patricia Patiño
La Victoria
Mauricio García Hernández
Magdalena Ortega
Myriam Zambrano Roza
Manuel Cepeda Vargas
Luis Edilberto Novoa
Marruecos y Molinos
Liliana Zambrano Roza
Orlando Higuera Rojas
Vladimir Viteri Gutiérrez
Paulo Freire
Clara Millán Reyes
República de Panamá
José Eustacio Medina Vargas
República de Panamá
Olga Lucero Castro Castañeda

República de Panamá
Víctor Baquero Rincón
Rural Pasquilla
Eduardo Ortiz Rodríguez
San Martín de Porres
Adilia Castillo Martínez
San Pedro Claver
María Leila López Contreras
San Pedro Claver

Estudiantes participantes en la validación de los módulos ciclo tres, cuatro y cinco

John Fredy Nope Moreno
Orlando Higuera Rojas
Johan Orlando Rubiano Rincón
Orlando Higuera Rojas
Ana María Peña Guzmán
Orlando Higuera Rojas
Erika Fernanda León Macana
Orlando Higuera Rojas
Julián Leandro Valbuena González
Gustavo Rojas Pinilla
Fredy Romero Chaparro
Gustavo Rojas Pinilla
Doran Steeward Yepes
Gustavo Rojas Pinilla
Lesly Daniela Combita
Gustavo Rojas Pinilla
Valentina Capera Avila
Gustavo Rojas Pinilla
Luisa Fernanda Díaz Romero
Gustavo Rojas Pinilla
María Camila Flórez González
Gustavo Rojas Pinilla
Diana Carolina Tenjo
Escuela Normal María Montessori

ISBN: 978-958-8731-83-4

Esta publicación hace parte del Convenio 2965 del 2013, cuyo objeto es “Aunar esfuerzos para desarrollar una Caja de Herramientas Pedagógicas de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia”, suscrito entre la Secretaría de Educación y Fe y Alegría de Colombia, Fundación para la Reconciliación, Fundación Centro de Investigación y Educación Popular-CINEP y el Instituto para la Construcción de la Paz-FICONPAZ.

Secretaría de Educación del Distrito Fe y Alegría de Colombia



EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA



Taller 12

Evaluamos y sistematizamos





T.12

Reconstruyendo saberes



Concepto relacionado

En este último taller de la unidad 2, estamos invitadas e invitados a “reconstruir saberes”, es decir, a evaluar, valorar y sistematizar nuestra experiencia de aprendizaje en ciudadanía y convivencia.

La *evaluación* es un proceso constante en nuestra vida, pues como nos recuerda el pedagogo Paulo Freire,

no hay práctica que no deba ser evaluada. Toda práctica exige de un lado, su programación, del otro, su evaluación. La práctica tiene que ser pensada constantemente. La planificación de la práctica tiene que ser permanentemente rehecha y es rehecha en la medida en que permanentemente es evaluada (De la charla que Paulo Freire mantuvo con Ana P. de Quiroga en Septiembre de 1993)

Por tanto, es importante que comprendamos la *evaluación* más allá de la repetición de datos, conceptos o fechas que quizá aprendimos de memoria, para asumirla como un proceso individual y colectivo que nos permite identificar los aprendizajes que hemos apropiado en nuestra vida cotidiana, así como aquellos aspectos en los que es necesario modificar para que nuestra práctica ciudadana sea mejor.

Por otro lado, la *sistematización de experiencias* nos permite organizar de manera sistemática lo vivido en este proceso de aprendizaje para identificar y reflexionar acerca de los aspectos más relevantes de este y para entrever las oportunidades de actuación que nos plantean los aprendizajes que hemos apropiado y la realidad en la que convivimos.



Objetivo del taller

- * Evaluar y sistematizar el proceso de aprendizaje realizado

Evidencias de participación en el proceso de aprendizaje

- * El portafolio de la participación (colectivo).
- * Los registros de **Mi experiencia de aprendizaje en ciudadanía y convivencia.**
- * Manifiesto juvenil.
- * Fotografías del proceso.

Duración de la actividad

2 horas, además del tiempo requerido para la preparación del encuentro.

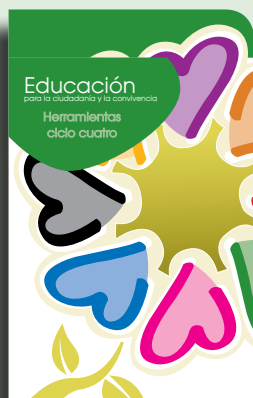
Materiales de apoyo

- * Los insumos elaborados en los encuentros anteriores.
- * **Manifiesto juvenil, herramienta 14 (encuéntrela en el sobre de herramientas)**
- * **Fotocopia de los íconos por combo, herramienta 15 (encuéntrela en el sobre de herramientas)**

Herramientas 14 y 15



Sobre de Herramientas





Instrucciones para el encuentro



Inicio

El manifiesto juvenil

Hoy concluimos la segunda unidad de aprendizaje propuesta y en ella hemos tenido un papel protagónico. De ahí la importancia que tiene este momento para que organicemos los pensamientos que nos han surgido en las diferentes sesiones de encuentro y para plantear reflexiones que doten de sentido el camino recorrido (sistematización).

Para empezar vamos a recordar y escribir todos los elementos simbólicos que le asignamos a nuestro atrapautopías: ¿cómo lo construimos?, ¿qué sentido le imprimimos?, ¿qué significan los elementos que lo componen? Anotamos las conclusiones en una hoja.

Con todos los elementos que recapitulamos de nuestros atrapautopías, vamos a redactar grupalmente un *manifiesto juvenil* en el que expresemos y motivemos a otras personas jóvenes de nuestra comunidad a actuar colectivamente de acuerdo con los retos que la realidad nos plantea. Si deseamos podemos hacer uso de la herramienta 14.



Actividad central

Nos reunimos por “combos de colaboración y participación” con todos los registros que tenemos en nuestro portafolio de la participación, las fotos, las memorias de nuestras experiencias y las diferentes producciones que realizamos. Con toda esta información elaboramos una línea de tiempo que describa los momentos que consideramos más importantes del proceso formativo (relacionados todos ellos a los momentos metodológicos de la reflexión - acción - participante (RAP)). Al finalizar efectuamos una lectura de la línea y escribimos nuestras apreciaciones, aportes y conclusiones al proceso. Para facilitar este proceso utilizamos los íconos de la **herramienta 15**.

Reflexionamos acerca de las preguntas que Martina nos presentó de manera individual: ¿qué opinamos de ellas?, ¿qué tipo de reflexiones generaron en nosotras y nosotros? Incluimos los aportes que consideramos más significativos en la línea de tiempo.



Reconstruyendo saberes

El último reto de esta unidad nos invita a reflexionar sobre el sentido de la participación y la convivencia, a partir de la resolución de un problema de relación cotidiana. Para ello:

- a. Nos organizamos en círculo, extendiendo los brazos hacia adelante, hacia el centro del círculo. Tomamos las manos de dos compañeros o compañeras distintos que no estén a nuestro lado y formamos así un nudo humano.
- b. Solo tenemos una regla del juego: debemos desatar el nudo que acabamos de formar, sin soltarnos de las manos, en máximo 3 minutos.
- c. Transcurrido este tiempo, dialogamos frente a lo acontecido y hacemos eco de la importancia de participar, es decir, de ser parte, tomar parte y sentirse parte de los conflictos y de su transformación.

Ejercicios prácticos de ciudadanía entre taller y taller

A nivel individual dedicaremos un tiempo de calidad para evaluar los registros que realizamos en cada una de las categorías propuestas en la unidad. Leemos, escuchamos o vemos nuestros registros personales, escribimos y guardamos las principales conclusiones:

- * Palabras que me han impactado:
- * Palabras nuevas y ya conocidas en las cuales tengo que profundizar.
- * Mi participación en el taller fue:
- * Tengo que mejorar en:

Martina abrió un blog para compartir reflexiones, artículos, videos, eventos y noticias de temas de interés juvenil. Además, este medio le permite estar en contacto con sus amigas y amigos de la Sierra Nevada, para --como dice ella-- “seguir tejiendo la vida, la esperanza y la historia pese a la distancia”.

¿Cómo crees que aportan las herramientas tecnológicas en el ejercicio de la ciudadanía y la convivencia?, ¿qué le puedes sugerir a Martina que incluya en su blog?

Anota tus reflexiones en Mi experiencia de aprendizaje en ciudadanía y convivencia.

Secretaría de Educación de Bogotá (SED) (s/f). Red académica. Recuperado el 28 de diciembre de 2013, de http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/Cartilla_Reorganizacion_Curricular%20por_ciclos_2da_Edicion.pdf



La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia representa para la Secretaría de Educación del Distrito una apuesta central de la calidad de la educación en la ciudad, por ello, y con la intención de garantizar su integración curricular a través de todos los ciclos educativos incluido el de primera infancia, y facilitar nuevas prácticas y aprendizajes de ciudadanía y convivencia en el sector educativo distrital, la Secretaría de Educación de Bogotá en alianza con Fe y Alegría de Colombia ponen en escena una colección de módulos cuyo eje de acción es el fortalecimiento y desarrollo de las capacidades ciudadanas esenciales como un conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades, motivaciones y prácticas que desarrollan el potencial para conocerme, conocer mi contexto, imaginarme su transformación y actuar con otros para transformarlo.

Con estos módulos, se traza una ruta de aprendizajes que nos invitan a la construcción de una ciudadanía justa y con equidad y ayudan a ganar consciencia en la acción constructora de nuestra individualidad y de nuestro ser social, a convertirnos progresivamente en ciudadanos y ciudadanas que emprenden y transforman sus propias maneras de ser, inciden directamente en el medio en que se desenvuelven, y se proyectan a la transformación de los circuitos más amplios de su sociedad y del mundo, que también influyen en sus condiciones de vida.

Ciclo Cuatro

(Octavo y Noveno):

Ciudadanas y ciudadanos del mundo, hijas e hijos de Bogotá

Secretaría de Educación del Distrito

Dirección: Av. Eldorado No. 66 – 63 Teléfono: 3241000 Página web: <http://www.sedbogota.edu.co/>



Educación

para la ciudadanía y la convivencia

Herramientas Ciclo Cuatro



BOGOTÁ
HUMANA



Manifiesto Juvenil

