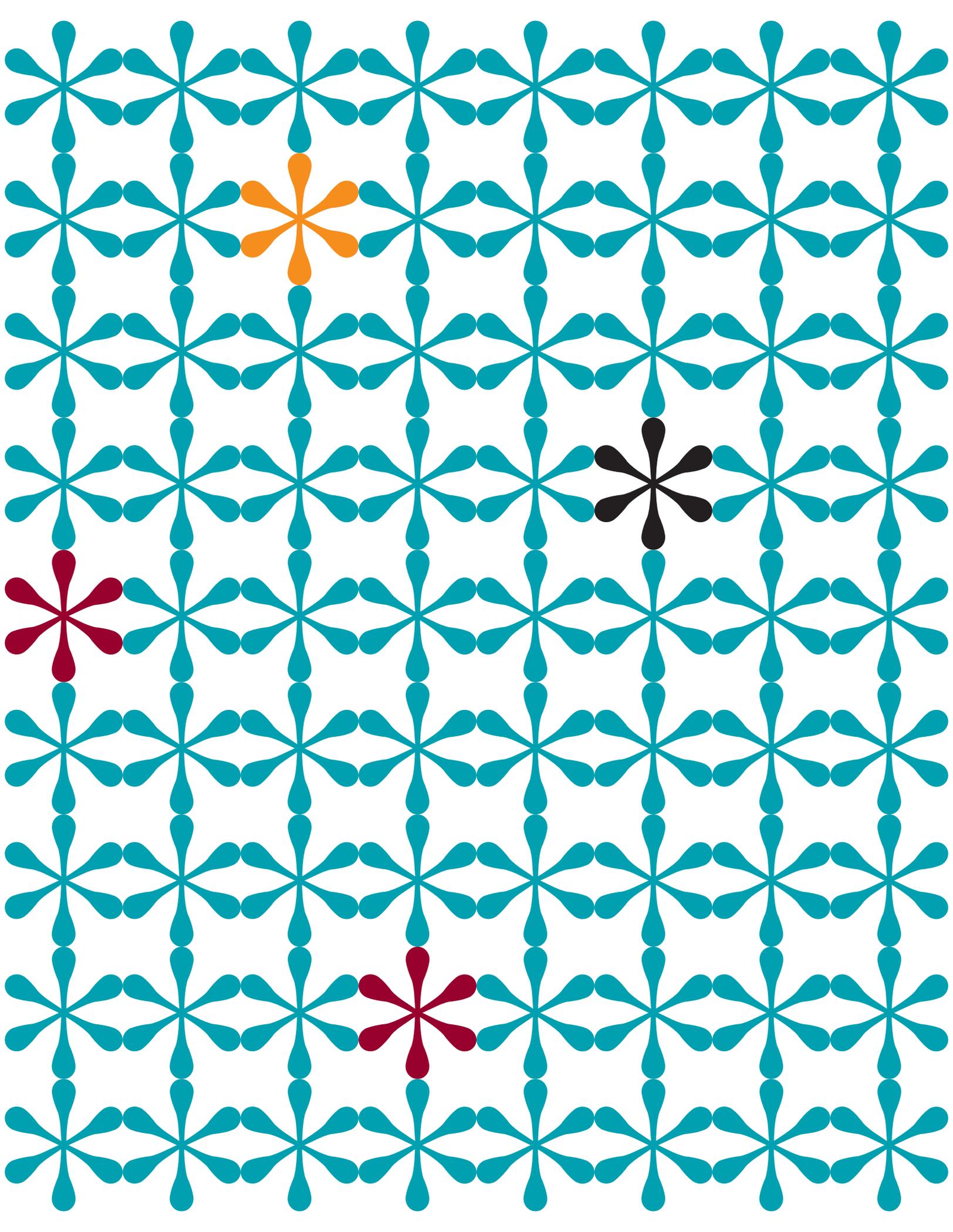




GUÍA

DE ACOMPAÑAMIENTO
INICIATIVAS PEDAGÓGICAS
EN **FORMULACIÓN**





GUÍA DE ACOMPAÑAMIENTO

INICIATIVAS PEDAGÓGICAS EN FORMULACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Roxana de los Ángeles Segovia de Cabrales
Viceministro de Preescolar, Básica y Media

Heublyn Castro Valderrama
*Directora (E) de la Calidad de Educación
Preescolar Básica y Media*

María Del Pilar Caicedo Cárdenas
Subdirectora de Fomento de Competencias

Lucía León Moreno
Coordinadora Nacional de Competencias Básicas

Olga Lucía Zárate Mantilla
Coordinadora Programa Competencias Ciudadanas

COMITATO INTERNAZIONALE PER LO SVILUPPO DEI POPOLI (CISP)

Álvaro Santos
Representante CISP Colombia

Olga Lucía Galeano Maya
Referentes CISP para el Programa Competencias Ciudadanas

Tatiana Mosquera Angulo
Coordinadora Línea Condiciones Pedagógicas

EQUIPO PEDAGÓGICO

Elena López Villegas, *Coordinadora Proceso de Acompañamiento*
Diego Fernando Barbosa Redondo, *Asesor Pedagógico*
Valentina Duque Villegas, *Asesora Pedagógica Junior*
Diana Rodríguez Rodríguez, *Asesora Pedagógica Junior*

Reservados todos los derechos
© 2012 por MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

Corrección de Estilo
Richard Tamayo Nieto

Diseño y diagramación
Amparo Carrizosa

Impresión
Amado Impresores S.A.S
Bogotá, agosto de 2012



Estimado y estimada educador y educadora:

Le damos la bienvenida al Programa de Competencias Ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional.

El año pasado, usted hizo parte del proceso de formación bimodal en Competencias Ciudadanas REDE@PRENDER. En dicho proceso, tuvo la oportunidad de profundizar en la estructura conceptual y metodológica de las competencias ciudadanas a través de la formulación de una Iniciativa Pedagógica, entendida ésta, como una herramienta didáctica de aprendizaje del enfoque por competencias.

En este equipo de trabajo, estamos seguros de que a las Iniciativas Pedagógicas que hicieron parte de REDE@PRENDER, es fundamental y necesario poder brindarles un acompañamiento mucho más profundo y minucioso que se proyecte más allá de aquél proceso de formación. Es decir, con miras a la construcción de aulas más democráticas; pero sobre todo, que se traduzca en la institucionalización del desarrollo de Competencias Ciudadanas en los Establecimientos educativos de nuestro país.

Es por esto que hemos decidido iniciar un proceso presencial de Acompañamiento a Prácticas Educativas que permita la cualificación de éstas iniciativas desde 3 ejes: el enfoque por competencias, la innovación pedagógica y metodológica y, la gestión e institucionalización del desarrollo de competencias ciudadanas. Dentro de este proceso de acompañamiento, cada uno de estos ejes corresponderá a un módulo teórico práctico que le propondrá diferentes estrategias para el fortalecimiento de su Iniciativa.

CONTENIDO



MÓDULO 1: ENFOQUE POR COMPETENCIAS CIUDADANAS	9
MÓDULO 2: INNOVACIÓN METODOLÓGICA Y PEDAGÓGICA	25
MÓDULO 3: INSTITUCIONALIZACIÓN, GESTIÓN Y ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO	37

¿CÓMO FUNCIONA?

Usted recibirá dos instrumentos de trabajo. En primer lugar, un CD en el que encontrará todos los documentos de apoyo correspondientes a los 3 módulos de trabajo y que le servirán como soporte para la realización de las actividades que se proponen durante el proceso.

Adicionalmente, usted recibirá una cartilla de trabajo que contiene diferentes actividades cuyo objetivo fundamental es el fortalecimiento y la cualificación de su Iniciativa Pedagógica. Como se mencionó anteriormente, este proceso es presencial, lo que quiere decir que a diferencia del proceso anterior, usted contará con el apoyo permanente de un tutor en su municipio que se encargará de hacer el acompañamiento durante los 4 meses que durará este proceso.

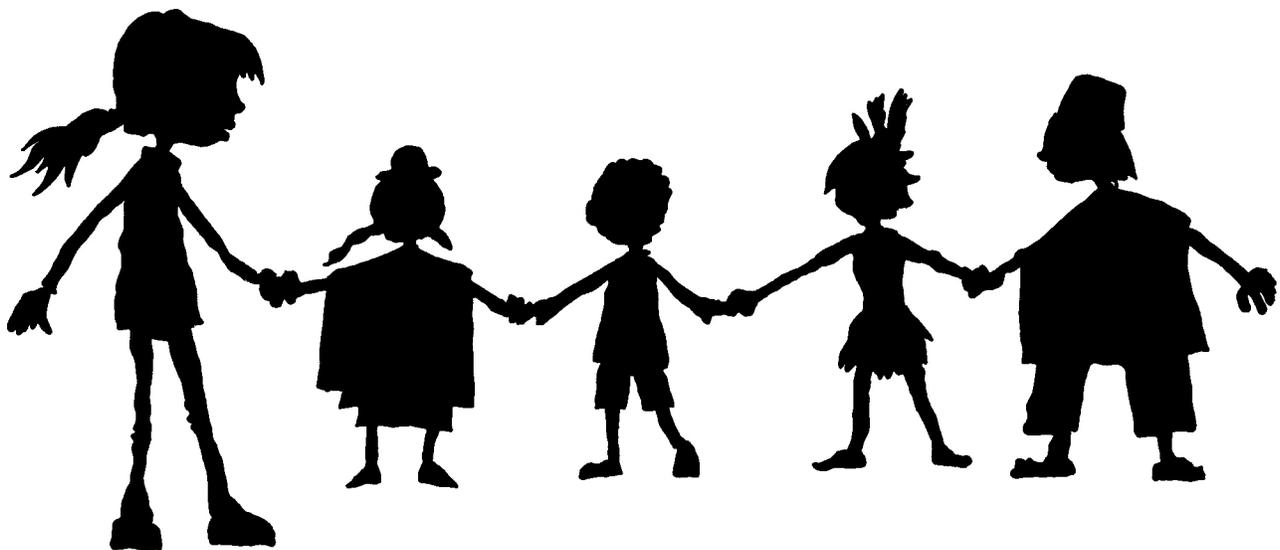
El tutor será su compañero y su interlocutor directo. Él o ella, estará encargado de hacer visitas periódicas a su Establecimiento educativo, de apoyarlo en la ejecución de las estrategias que usted ha propuesto en su Iniciativa Pedagógica y de acompañar el desarrollo de los ejercicios que están contenidos en la cartilla.

Adicionalmente, se realizarán dos talleres en los que se quiere convocar y reunir a todos los educadores del mismo municipio que hacen parte del proceso de acompañamiento, con el objetivo de intercambiar experiencias y socializar los avances de las iniciativas. Estos talleres serán realizados por su tutor y por otros miembros del Programa de Competencias Ciudadanas.

Al final del proceso se espera que usted ya haya iniciado la ejecución de su iniciativa y que pueda reformularla basándose en el enfoque por competencias ciudadanas, con el ánimo de institucionalizar el desarrollo de las mismas en el Establecimiento educativo en el que se esté implementando el proyecto.

Por último, recibirá un documento con su Iniciativa Pedagógica fortalecida y con sugerencias hechas por su tutor a nivel tanto conceptual como metodológico. Esto con el objetivo de brindarle herramientas para continuar fortaleciendo, cualificando y ejecutando éste proyecto y además con la intención de que usted comparta conceptos, estrategias e instrumentos básicos para fortalecer cualquier Iniciativa Pedagógica en Competencias Ciudadanas que contemple a futuro y que le permita compartir saberes con sus pares.

Para el Ministerio y el Programa de Competencias Ciudadanas, será un gusto y un honor trabajar de la mano con usted y esperamos poder cumplir con los objetivos propuestos para este proceso. Tanto usted como nosotros, hemos decidido asumir una tarea que sabemos de antemano no será fácil, pero evidentemente provechosa y fundamental para mejorar la calidad de la educación en Colombia.



MÓDULO 1: ENFOQUE POR COMPETENCIAS CIUDADANAS

Enseñar desde el enfoque por competencias implica transformar la idea de transmitir conocimiento a los estudiantes por medio de la memorización de conceptos, para dar mayor importancia al análisis del propio contexto, la creatividad, la valoración de múltiples saberes y narrativas de los diferentes actores de la comunidad educativa, la construcción colectiva del conocimiento y, el desarrollo de competencias para ser utilizadas en diferentes ámbitos de la vida cotidiana; partiendo de saber lo que se debe saber y saber qué hacer con lo que se aprende.

A continuación usted realizará una serie de ejercicios que le permitirán ir descubriendo cómo fortalecer su Iniciativa Pedagógica en el marco de las Competencias Ciudadanas, evaluando la coherencia entre el enfoque, el contexto y la estructura de su proyecto.

El módulo que se presenta a continuación, se divide en tres ejes temáticos que le guiarán paso a paso y durante 4 semanas, a consolidar su Iniciativa Pedagógica en términos del enfoque por Competencias Ciudadanas. En primer lugar, se trabajarán, a través de las actividades, aspectos básicos y claves para comprender el enfoque por Competencias Ciudadanas. Luego, se abordará la lectura de contexto como una herramienta fundamental para desarrollar una Iniciativa Pedagógica coherente con las necesidades o situaciones que se presentan en el Establecimiento Educativo y, finalmente, se presentarán ejercicios relacionados con la estructuración conceptual de una Iniciativa Pedagógica en el marco de las Competencias Ciudadanas.

Se espera que al terminar este módulo usted haya desarrollado una serie de actividades que serán la base para el trabajo de cualificación de la Iniciativa Pedagógica que seguirá adelantándose a lo largo del acompañamiento y sobre todo, que haya logrado incorporar el enfoque por competencias ciudadanas en el proyecto.

SEMANA 1

Fundamentación en Competencias Ciudadanas

El ejercicio de construir un proyecto pedagógico para la formación ciudadana implica para el educador varios desafíos. Por esta razón, con esta primera temática del módulo **Enfoque por competencias**, se presenta un amplio panorama sobre todo lo que abarca la fundamentación en Competencias Ciudadanas, el estructurar un proyecto coherente con el contexto y la revisión de su iniciativa en cuanto a las acciones pedagógicas participativas que facilitan la construcción colectiva del conocimiento.

En los documentos de consulta encontrará unos archivos con los cuales podrá recordar los conceptos básicos de las Competencias Ciudadanas. Estos le serán muy útiles durante el proceso de acompañamiento y fortalecimiento de su proyecto.

Materiales principales:

- Aproximación a las Competencias Ciudadanas
- Pedagogía al día
- ¿Cómo desarrollar habilidades?
- El valor del mes
- La Norma desde el enfoque por Competencias Ciudadanas
- Ciudadanía y Civilidad

Materiales sugeridos:

- Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. *Guía No. 6*
- Juego - Quién Quiere Ser Buen Ciudadano
- La formación de competencias ciudadanas
- Pactos de aula



ACTIVIDAD 1

Recordando Competencias Ciudadanas

A continuación, encontrará un esquema en el cual deberá plasmar los grupos y tipos de Competencias Ciudadanas que quiere apropiarse y fortalecer en su Iniciativa Pedagógica teniendo en cuenta la situación que busca trabajar. Sólo debe llenar los espacios que usted considere necesarios. Es importante saber que una iniciativa puede abarcar varios grupos y tipos siempre y cuando estén bien articulados.

GRUPOS:						
TIPOS:						
	COMPETENCIAS	COMPETENCIAS	COMPETENCIAS	COMPETENCIAS	COMPETENCIAS	COMPETENCIAS

Justifique cómo los grupos y tipos de Competencias Ciudadanas seleccionados aportan a la vida cotidiana de sus estudiantes, a la vida de la comunidad y a la construcción de ciudadanía.

¿Qué fortalezas identifica en su Iniciativa Pedagógica en cuanto al enfoque por Competencias Ciudadanas? ¿Qué oportunidades de mejoramiento identifica en cuanto al enfoque por Competencias Ciudadanas?

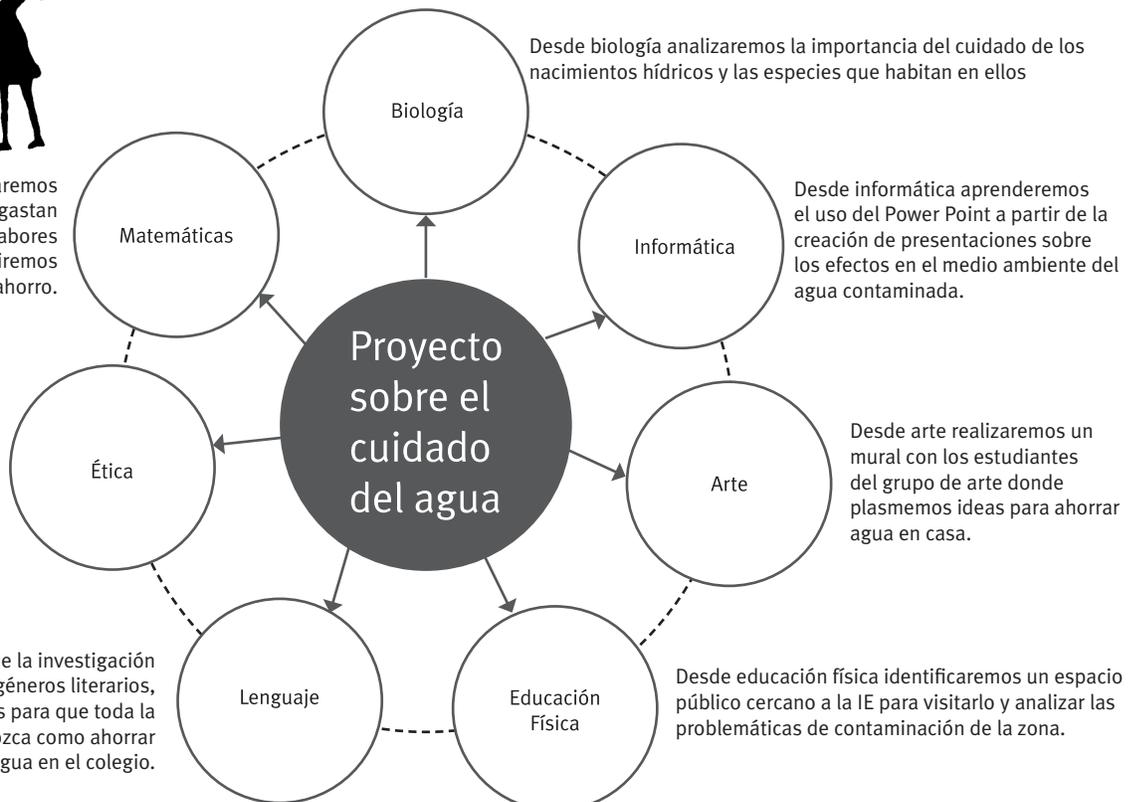
Dentro de la construcción de Iniciativas Pedagógicas en el marco de las Competencias Ciudadanas es fundamental la participación activa de diferentes actores, lograr la transversalización en las diferentes áreas y fortalecer la comunicación entre los diferentes actores que están desarrollando acciones dirigidas a la formación ciudadana dentro del Establecimiento Educativo. A continuación, lo invitamos a que a partir de una temática establecida en el centro del gráfico, piense qué actividades se pueden realizar desde las diferentes áreas para lograr un trabajo conjunto en torno a las Competencias Ciudadanas frente a una situación dada (Proyecto sobre el cuidado de los bienes materiales de la IE). Para comenzar, revise el ejemplo:

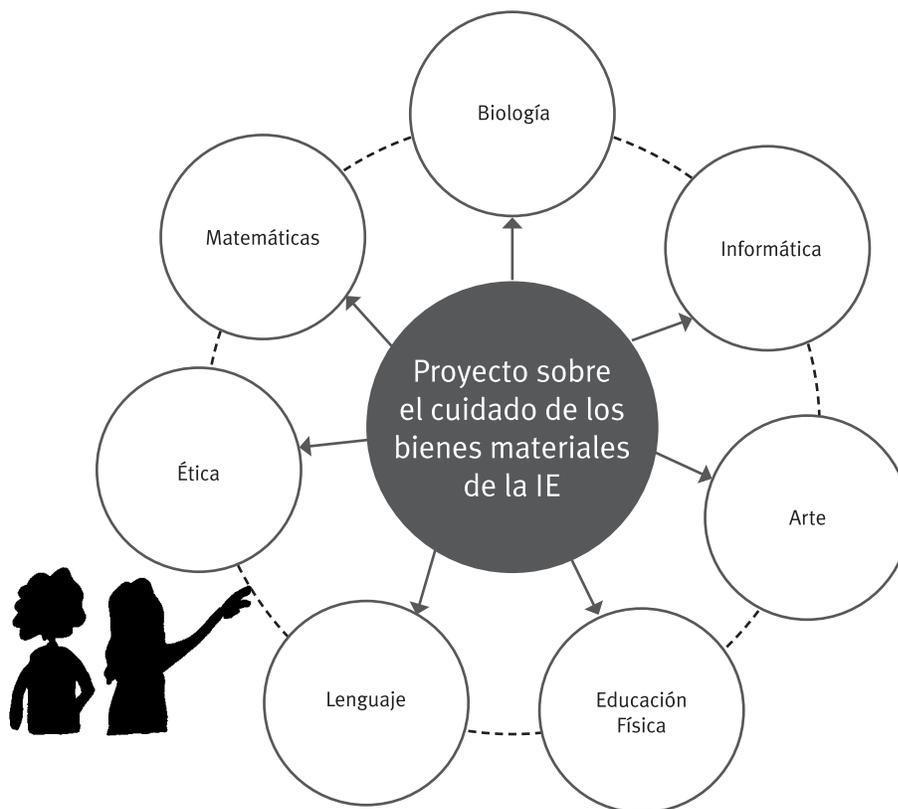


Desde matemáticas analizaremos cuantos litros de agua se gastan en el hogar realizando las labores domésticas y escribiremos estrategias de ahorro.

Desde ética trabajaremos en grupo sobre la importancia de apropiarnos del cuidado del agua desde la corresponsabilidad como ciudadanos.

Desde lenguaje, a través de la investigación y uso de diversos géneros literarios, escribiremos mensajes para que toda la comunidad educativa conozca como ahorrar agua en el colegio.





ÁREA	ACTIVIDAD
Biología	
Informática	
Arte	
Educación Física	
Lenguaje	
Ética	
Matemáticas	

Ahora, piense en su Iniciativa Pedagógica: ¿Con qué otras áreas o personas se podría trabajar la Iniciativa Pedagógica? ¿Cómo puede fortalecerse a partir del trabajo desde otras áreas, espacios y con otras personas del Establecimiento Educativo?

Ahora lo invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas:

¿Qué significa para usted desarrollar Competencias Ciudadanas en sus estudiantes y en la sociedad?

¿Cree que enseñar desde el enfoque por Competencias Ciudadanas representa cambios en la concepción de educación, de estudiante y de educador? ¿Por qué?



ACTIVIDAD 2

Valores, norma, ciudadanía y civilidad

En las Iniciativas Pedagógicas enfocadas en el desarrollo de Competencias Ciudadanas, se ha podido reconocer, en los propósitos u objetivos, la necesidad de formación ciudadana como alternativa para superar la ausencia de valores y el irrespeto por las normas por parte de los estudiantes, con el fin de mejorar las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.

Por esta razón, presentamos a continuación una serie de ejercicios que permiten abordar los conceptos de valores, norma y ciudadanía desde el enfoque por Competencias Ciudadanas; el cual plantea cómo, a partir de acciones más participativas, vivenciales, lúdicas y dinámicas, se logra el desarrollo de habilidades que fortalecen el pensamiento crítico en el ejercicio de la ciudadanía.

A continuación, proponemos una serie de ejercicios que contribuyen al desarrollo de Competencias Ciudadanas desde los *valores, la norma y la ciudadanía*.

2.1. Valores. Teniendo en cuenta las historietas en video del material principal titulados “El valor del mes” y “Cómo desarrollar habilidades” responda las siguientes preguntas:

¿Qué valores se pueden identificar en el último relato de la historieta “Cómo desarrollar habilidades”?

¿Cómo considera usted que las actividades propuestas en “El valor del mes” pueden desarrollar en los estudiantes habilidades ciudadanas que puedan ser implementadas en sus prácticas cotidianas?

2.2. Norma. Lo invitamos a que desarrolle un pacto de aula con sus estudiantes y describa brevemente los resultados de cada etapa del proceso. Tenga en cuenta la descripción de los pasos que se encuentran en el material principal titulado “La Norma desde el enfoque por Competencias Ciudadanas”.

- Diagnóstico participativo:

- Elaboración de acuerdos:

- Construcción de acciones reparadoras:

- Acompañamientos al pacto de aula:

2.3 Ciudadanía. De los tres desafíos de la formación ciudadana que se describen en el documento “Ciudadanía y civilidad”, cuéntenos cuál considera usted que es el que más se presenta en su Establecimiento Educativo y cómo podría desde su Iniciativa Pedagógica aportar a él.

2.4 Reflexión Final:

Después de haber revisado los documentos y las actividades, responda la siguiente pregunta: ¿Cambió su percepción sobre la forma de abordar temáticas como los valores, las normas y la ciudadanía con los estudiantes? ¿Cómo?

VALORES

Dashed-line writing area for 'VALORES'

NORMAS

Dashed-line writing area for 'NORMAS'

CIUDADANÍA

Dashed-line writing area for 'CIUDADANÍA'

SEMANA 2
Lectura de Contexto

Como se puede ver en los materiales principales de consulta para esta temática, una lectura de contexto es una estrategia que se utiliza para conocer, describir, analizar e identificar las características de un escenario social, a partir de un objetivo específico. Muchas veces, este objetivo está relacionado con una situación de interés que se quiere comprender más a fondo para plantear acciones que faciliten su tratamiento. Por esta razón, lo invitamos a reflexionar sobre aspectos fundamentales para poder realizar un ejercicio de lectura de contexto que le servirá como insumo para el fortalecimiento de su Iniciativa Pedagógica.

Materiales principales

- ¿Qué es una lectura de contexto?
- Herramientas para la lectura de contexto

Materiales sugeridos

- Formatos de herramientas para la lectura de contexto



ACTIVIDAD 1

Más allá del contexto: De la descripción al análisis

Las siguientes preguntas le permitirán reconocer si en la aproximación al entorno que justifica la formulación de la Iniciativa Pedagógica, se presenta algún tipo de supuestos y cómo éstos podrían verificarse o descartarse. De igual forma, cabe tener presente la existencia de otros sucesos, eventos o relaciones que subyacen al contexto que pueden reconocerse para ser abordados y tratados en la formulación de una Iniciativa Pedagógica.

¿Qué tipo de aproximación al contexto se ha dado para la formulación de la Iniciativa Pedagógica de la que usted hace parte?
¿Se ha realizado una lectura de contexto con anterioridad? Si se ha dado, ¿Cómo ha sido esta investigación?

Three horizontal dashed lines for writing answers.

De los escenarios que aparecen a continuación, indique en cuáles de estos se puede percibir que la situación de interés de la Iniciativa Pedagógica está incidiendo y describa brevemente qué ocurre en dichos escenarios.

ESCENARIO	SITUACIÓN
Aula	
Establecimiento Educativo	
Municipio/ Localidad	
Departamento/ Región	
¿Dónde cree que se presenta con mayor frecuencia o intensidad la situación de interés que se quiere abordar?	¿En qué escenario(s) se puede realizar una lectura de contexto para abordar a situación de interés planteada?

Identifique los miembros de la comunidad educativa que son los más próximos a la situación de interés a la cuál la Iniciativa Pedagógica pretende acercarse. Explique ¿por qué?.

	POR QUÉ
Padres	
Estudiantes	
Educadores	
Directivos	
Otros	

¿Qué tipo de metodología de investigación puede ser la más acertada para acercarse al contexto escolar? ¿Qué ventajas y desventajas puede tener ese método sobre otros, para identificar las características del entorno que interesa abordar con la Iniciativa Pedagógica?



ACTIVIDAD 2

Haciendo una lectura de contexto

A continuación, encontrará una guía que sugerimos con el paso a paso para realizar una lectura de contexto. Lo invitamos para que la desarrolle con el mayor nivel de profundidad posible, pues ésta le será muy útil para continuar con el fortalecimiento de su Iniciativa Pedagógica:

ASPECTOS	RECOMENDACIÓN
Objetivo	Analice el por qué y el para qué de este análisis de contexto.
Actores involucrados	Identifique qué personas están involucradas o pueden incidir en la situación o tema de interés que desea analizar
Escenarios en los que se percibe el tema de interés	Identifique los orígenes en los que se enmarca el tema de interés y como éste se encuentra presente a en el Establecimiento Educativo, a nivel personal, en lo municipal y, eventualmente, en lo regional.
Establecimiento Educativo: Lo personal: Municipal: Regional:	
Herramientas de recolección de información	Describa cuáles estrategias va a utilizar para recoger información que alimente el análisis y con quiénes serán aplicadas.
Análisis de la información	Recurra a su propia experiencia y complementela con revisión bibliográfica sobre el tema de interés.
<p>¿Qué características encontradas en la lectura de contexto describen el aula o el Establecimiento Educativo? Aquí podrá plasmar el estado actual de las situaciones y relaciones que se presentan entre estudiantes, educadores, directivos y padres de familia.</p> <p>¿Se presentan situaciones o relaciones que puedan ser consideradas como merecedoras de un tratamiento para su transformación o fortalecimiento a la luz de las Competencias Ciudadanas? ¿Cuáles?</p>	

Validación de la información

Una buena estrategia para validar los datos que tiene es presentarlos a otras personas implicadas para realizar un análisis crítico.

¿Con quiénes validó los resultados de la investigación? ¿Cuáles fueron los comentarios generales de estas personas? ¿Coincidieron con su análisis?

Conclusiones y plan de acción

Al tener los datos analizados, se puede llegar a conclusiones sobre el contexto, siempre enfocándose en buscar posibles soluciones o comprendiendo a fondo las de la situación de interés. Partiendo de lo anterior, se puede plantear un plan de acción enfocado en las oportunidades de mejoramiento o transformación de la situación de interés

¿Qué puede concluir de la situación o problemática que está investigando en cuanto a la relación con el contexto? ¿Cuál es el paso a seguir?



ACTIVIDAD 3

Resumen de la lectura de contexto

Se espera que la lectura de contexto, sirva a los miembros de la comunidad educativa para establecer acciones que les permita transformar o fortalecer las características del contexto identificadas en la investigación.

¿Qué conclusiones se obtuvieron de la lectura de contexto? ¿Qué perspectiva de la realidad arrojó esta investigación? ¿Se diferencia de las aproximaciones iniciales que se tenían de la realidad?

SEMANA 3

Estructuración conceptual

Cuando se va a formular una Iniciativa Pedagógica en el marco de las Competencias Ciudadanas es fundamental que en cada aspecto que compone el proyecto esté explícito el trabajo que se desarrolla desde el enfoque: Justificar la iniciativa basándose en una lectura de contexto incluyente, escribir un objetivo coherente con el contexto, plantear unas actividades creativas con la ayuda de otros y que desarrollen competencias y, seleccionar unos procesos de retroalimentación y valoración que cuenten con el apoyo de toda la comunidad educativa, se convierten en pilares para que la iniciativa tenga una clara estructura conceptual.

Materiales principales

- Estructuración conceptual

Materiales sugeridos

- Proyectos pedagógicos en construcción de ciudadanía



ACTIVIDAD 1

Taller Presencial 1

Teniendo en cuenta, las actividades desarrolladas durante este taller, responda las siguientes preguntas:

A partir de la revisión hecha a su Iniciativa Pedagógica y el desarrollo del esquema propuesto, ¿Cómo ve usted su iniciativa en términos de coherencia pedagógica? ¿Por qué?

¿Qué cree usted que le pueden aportar las otras Iniciativas Pedagógicas a la que usted está desarrollando? ¿Por qué?

Teniendo en cuenta lo anterior y lo trabajado en la actividad, ¿Qué quisiera trabajar, enfocar o enfatizar con su tutor para fortalecer su iniciativa?



ACTIVIDAD 2

Justificación de la Iniciativa Pedagógica

Una vez identificados aspectos del contexto o del entorno escolar, es importante resaltar cómo éstos se pueden abordar desde el enfoque por Competencias Ciudadanas. Muchas son las situaciones que pueden transformarse en un entorno escolar, sin embargo, hay que establecer si la Iniciativa Pedagógica está construida desde una perspectiva coherente con el desarrollo de Competencias Ciudadanas y cómo se está haciendo. A continuación, se sugieren unas preguntas que lo llevarán a vincular el proceso de investigación de lectura de contexto con la justificación de una Iniciativa Pedagógica en Competencias Ciudadanas.

Analice las características que se presentan en el entorno escolar e identifique aspectos que se pueden potencializar e incluir en la formulación de una Iniciativa Pedagógica en Competencias Ciudadanas. Relacione estos aspectos con los grupos y tipos de Competencias Ciudadanas.

En el siguiente cuadro desarrolle cada una de las preguntas que se plantean para identificar los aspectos fundamentales del objetivo para su Iniciativa Pedagógica.

¿QUIÉNES SERÁN LOS BENEFICIARIOS DE SU INICIATIVA PEDAGÓGICA?	
¿QUÉ SE ESPERA DESARROLLAR EN LOS BENEFICIARIOS DE LA INICIATIVA?	
¿DÓNDE Y A TRAVÉS DE QUÉ TENDRÁN LUGAR LOS CAMBIOS QUE SE ESPERA GENERAR?	
¿DURANTE CUÁNTO TIEMPO SE ESPERA QUE LA INICIATIVA SE EJECUTE?	

Ahora, después de identificar en el cuadro anterior los principales aspectos que deben quedar consignados en el objetivo general, redacte el objetivo de su Iniciativa Pedagógica.



ACTIVIDAD 4 Metodologías pedagógicas

¿Qué aspectos considera que debe tener una metodología que sea coherente con el enfoque por Competencias Ciudadanas?

¿Qué Competencias Ciudadanas busca fortalecer en sus estudiantes? ¿Cuáles considera que pueden ser las metodologías que pueden ser más útiles para desarrollar estas habilidades?



ACTIVIDAD 5

Mecanismos participativos de retroalimentación-valoración

Durante la implementación de una Iniciativa Pedagógica en Competencias Ciudadanas, es deseable contar con mecanismos de seguimiento y de retroalimentación y valoración a lo largo del proceso. Estos permiten medir la relación de coherencia entre las acciones llevadas a cabo durante la implementación de la propuesta, y la justificación y objetivos definidos en la formulación de la misma.

Una vez más, cabe recordar la importancia de incluir a una muestra representativa de los actores involucrados en la Iniciativa Pedagógica como parte del proceso de retroalimentación y valoración, dado que, así como el educador líder puede tener una visión global del proceso que se está llevando a cabo, la participación de la comunidad educativa logra evidenciar diferentes perspectivas en las acciones que se están adelantando.

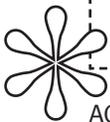
Teniendo en cuenta lo anterior, ¿Qué actores pueden llegar a hacer parte de los procesos de seguimiento de la Iniciativa Pedagógica? Explique ¿por qué?.

¿En qué momentos del proceso es importante llevar a cabo procesos de retroalimentación y valoración de la Iniciativa Pedagógica?

RETROALIMENTACIÓN:	
VALORACIÓN:	

¿Qué tipo de herramientas cuantitativas y cualitativas se pueden usar para la retroalimentación y valoración de la Iniciativa Pedagógica?

RETROALIMENTACIÓN:	
VALORACIÓN:	



ACTIVIDAD 6

Guía de Iniciativa Pedagógica

Para finalizar, diligencie la siguiente guía con el fin de estructurar minuciosamente los planes o propósitos de acción establecidos por la Iniciativa Pedagógica. A medida que avance en la formulación de la iniciativa, encontrará preguntas o sugerencias que le brindarán mayor claridad a la hora de estructurar el punto que se está trabajando. Tenga en cuenta que encontrará categorías que serán desarrolladas o formuladas a lo largo del proceso de acompañamiento, por lo tanto, no es necesario consignar una versión final de tales contenidos.

DATOS DEL Establecimiento Educativo

Nombre del Establecimiento Educativo:

Secretaría de Educación a la que pertenece:

Municipio:

Departamento:

Zona Rural

Zona Urbana

Dirección IE:

Teléfono IE:

Correo electrónico:

DATOS DEL EDUCADOR

Nombres y Apellidos:

Cargo:

Área de Conocimiento:

Grado/s a cargo:

Dirección Residencia:

Teléfono fijo / Celular:

Correo electrónico:

Descripción de su perfil:

(Nivel de estudios, gustos, áreas de interés, trayectoria)

INICIATIVA PEDAGÓGICA

Nombre de la iniciativa:

Nivel en que se ejecuta la iniciativa :
(Marque con una X)

Pre-escolar:

Primaria :

Secundaria:

Otros:

Cuál:

Población hacia la que se dirige la iniciativa:

(Puede señalar varias opciones. Por favor indique la cantidad aproximada)

Estudiantes:

Educadores:

Directivas:

Padres de Familia:

Miembros de Comunidad:

Otros:

Cuál:

Descripción de la situación o contexto: ¿Cuál es la situación que ha dado origen a la iniciativa Pedagógica?, ¿Cuál es el escenario o el contexto en el que se ha desarrollado dicha situación?, Indague los posibles factores asociados a la realidad que se ha abordado o busca abordar en esta propuesta pedagógica. Por favor, descríbalos.

Antecedentes: En caso de que la propuesta pedagógica se haya implementado, por favor describa brevemente la experiencia (actividades, aprendizajes, aciertos o logros, desafíos, etc.)

Justificación: ¿Por qué es interesante esta situación?, ¿Por qué se escogió?, ¿Cuáles son las motivaciones para desarrollar ésta Iniciativa Pedagógica en particular?

Objetivos: ¿Qué se quiere lograr con la iniciativa? ¿Qué aspectos de la situación se busca transformar?

Metodología: ¿Cómo se va a llevar a cabo la Iniciativa Pedagógica?, ¿Qué estrategias pedagógicas y/o didácticas se piensa desarrollar para cumplir los propósitos?, ¿Qué habilidades o desempeños específicos se busca desarrollar con estas estrategias?

Plan de Acción (año de inicio - año final):

(Por favor, organice cronológicamente las actividades)

ACTIVIDADES	METAS	ACTORES INVOLUCRADOS	RECURSOS	
			DISPONIBLES	NO DISPONIBLES

Seguimiento: ¿Qué mecanismos se van a utilizar para dar cuenta del cumplimiento de los objetivos y metas propuestos en la iniciativa? Busque evidenciar este proceso (fotos, videos, entrevistas, encuestas, etc.).

Retroalimentación / Monitoreo: ¿Qué mecanismos de valoración se van a implementar durante el plan de acción propuesto? En caso de que la Iniciativa Pedagógica se haya implementado: ¿Se ha desarrollado algún proceso de valoración? Descríbalo. ¿Qué resultados arrojó?

Proyección: Una vez ejecutada la iniciativa, ¿Qué otras acciones se pueden realizar? ¿Qué otros actores pueden involucrarse? ¿En qué otros escenarios se puede implementar esta iniciativa?

MÓDULO 2: INNOVACIÓN METODOLÓGICA Y PEDAGÓGICA

Iniciamos el módulo de Innovación Metodológica y Pedagógica que tiene como objetivo reflexionar sobre las prácticas Pedagógicas, especialmente con miras a una educación que lleve a la práctica las Competencias Ciudadanas. Una educación por competencias implica un cambio significativo, pues busca articular los saberes con unos desempeños que den cuenta del aprendizaje y, en coherencia con ello, los modos de enseñar requieren algunos cambios o lecturas alternativas del propio contexto. ¿Las estrategias para enseñar ciertos temas en el aula pueden tener la misma eficacia cuando lo que se busca construir son habilidades prácticas por encima de meras conceptualizaciones en abstracto o procesos de memorización? Probablemente, las didácticas tienden a transformarse cuando, además, se quiere trabajar la formación ciudadana y el desarrollo de Competencias Ciudadanas en los estudiantes.

Por supuesto, los educadores cuentan con un saber muy profundo al respecto. Por ello, la reflexión que se quiere suscitar al iniciar el módulo, parte de la cotidianidad, de la revisión acerca de cómo se ha formado a los estudiantes en épocas anteriores y, si hay algún cambio en comparación con la formación en la actualidad. Posteriormente, se buscará indagar por los sujetos con quienes se trabaja la Iniciativa Pedagógica, teniendo presente quiénes son los actores y cómo su reconocimiento incide en las estrategias pedagógicas que se implementen. Seguido de ello, el módulo propone indagar sobre los enfoques pedagógicos y metodológicos desde un eje de trabajo preciso: ¿Cómo formar para la ciudadanía?

Se contará con ejercicios y actividades prácticas referidas a didácticas, estilos, estrategias de enseñanza y enfoques pedagógicos, organizados por semanas de trabajo. Al inicio de cada semana, encontrará, seguido del título, un grupo de materiales principales y sugeridos para profundizar en asuntos que considere de mayor relevancia. Dentro de los materiales sugeridos, encontrará links de internet que lo llevarán a diferentes tipos de recursos para enriquecer la reflexión. Finalmente, se encuentran actividades pensadas para ser trabajadas con apoyo del tutor. Algunas, contarán con formatos que facilitan su realización y otros, simplemente con un espacio reservado para las respuestas. Al finalizar, se incluye un espacio de cualificación de la Iniciativa Pedagógica.

SEMANA 1

Revisión personal y de la práctica docente: ¿Quién es el educador y cómo es su práctica?

En esta semana, se espera generar una reflexión muy personal acerca del quehacer docente y cómo se transforma a través de la incorporación del enfoque por competencias ciudadanas.

Las actividades presentadas están encaminadas a preguntar por las prácticas con las que usted fue formado, y a la vez por las experiencias positivas o de poco impacto que ha tenido en su quehacer pedagógico. El camino de la educación, es un camino de aciertos y desaciertos metodológicos, debido a que aquellas acciones que impactan a un grupo de personas no surten el mismo efecto en otro grupo y porque no hay metodologías infalibles que en todas las ocasiones proporcionen resultados satisfactorios. En esta semana se profundizará al respecto con el fin de que usted pueda desarrollar su creatividad inventando y reinventando su práctica pedagógica.

Materiales principales

- Acerca de los Estilos Docentes
- Estilos docentes Pág. 5- 9

Materiales sugeridos

- La Lengua de las Mariposas. <http://www.youtube.com/watch?v=Be9m1N8clqA> Min 42-51
- Los Simpson. <http://www.simpsonizados.com/53-3x18-Vocaciones-distintas.html> Min 0:2:20, Min 17-18:50
- The Wall (La Pared) <http://www.youtube.com/watch?v=7tRGz61wFOg> Min 22-28:12
- Los chicos del coro http://peliculasid.biz/4602/Los-chicos-del-coro_Subtitulada.html Min 8-38



ACTIVIDAD 1

Revisión de la práctica pedagógica

1.1 Lo invitamos a realizar un breve relato que le permita describir cómo es su práctica docente, y las rutinas y estrategias que ha utilizado para acompañar y orientar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Describa, por ejemplo, un día de clase: puede tomar como referente una jornada con sus estudiantes durante este año. Piense en un tema del plan de estudio

¿Qué tipo de estrategia pedagógica privilegiaban en sus prácticas (discursiva, disciplinaria, desde la experiencia, desde los textos, desde la memorización de contenidos, otras)?

¿Qué puntos de encuentro y desencuentro identifica entre las prácticas de sus maestros y las suyas? ¿Hay algún cambio significativo? De ser así, ¿A qué se debe? (Tenga en cuenta el relato descrito en el inciso 1.1.)



ACTIVIDAD 2
Retrato de la práctica pedagógica

2.1 Recuerde ¿cuál ha sido la clase más significativa positivamente para usted durante este año, y cuál, aquella en la que no ha logrado sus objetivos de formación?. Describa las situaciones. Puede utilizar recursos como fotografías, imágenes, dibujos, textos.

[Empty rounded rectangular box for writing the response]

2.2 Ahora, pregúntele a sus estudiantes, cuál ha sido la clase más significativa para ellos y cuál la de menor impacto. Describa las situaciones. Puede utilizar recursos como fotografías, imágenes, dibujos, textos.

2.3 ¿Qué contrastes encuentra entre sus percepciones y las de sus estudiantes?, ¿Qué reflexiones le suscita esto ante su práctica pedagógica diaria?

SEMANA 2

Actores y escenarios: ¿Quiénes son los sujetos que participan en la Iniciativa Pedagógica?

Durante esta semana de trabajo, se propone una reflexión acerca del reconocimiento de los actores escolares en escenarios democráticos y de participación colectiva, teniendo en cuenta que se está formulando una Iniciativa Pedagógica en Competencias Ciudadanas.

Para ello, se propone un breve acercamiento al Desarrollo Humano, una perspectiva entre muchas, que puede dar respuesta a la pregunta ¿Quiénes son los sujetos?, entendiendo por sujetos a los actores partícipes de la Iniciativa Pedagógica. El Desarrollo Humano, es una perspectiva psicológica y biológica que reconoce que las personas crecen de acuerdo a condiciones fisiológicas y de contexto que las hacen cada vez más complejas en su modo de existir y entender el mundo.

La posibilidad de pensar a los sujetos desde el Desarrollo Humano tiene algunas ventajas importantes. Por ejemplo, facilita saber por qué algunas personas pueden ser intelectualmente avanzadas y a la vez con desarrollos afectivos no tan posicionados. También, por qué aun cuando los estudiantes en los Establecimientos educativos son agrupados por edades y niveles, pueden exponer juicios morales tan distintos que dan cuenta de procesos de desarrollo moral específicos. Explorar puntos de vista desde la perspectiva del Desarrollo Humano es una oportunidad de reconocer la diferencia, no sólo social y política, sino la

diferencia del modo en que se construyen las habilidades en cada persona y en el reto de idear estrategias que logren aportar al desarrollo singular de cada actor.

Materiales principales

- Presentación Desarrollo Humano

Materiales sugeridos

- Documento Dimensiones del Desarrollo Humano
- Bowling for Columbine <http://www.youtube.com/watch?v=w8V1HGdzhWo&feature=related>
Min 43-50
- Pedagogía de la esperanza <http://www.youtube.com/watch?v=GjKWOP6uV2o&feature=fvwrel>



ACTIVIDAD 1

El Desarrollo Humano: una opción pedagógica

1.1 Después de revisar los documentos, construya una herramienta sencilla de caracterización de los actores que participan y construyen la Iniciativa Pedagógica, teniendo en cuenta las dimensiones del Desarrollo Humano. Tenga en cuenta los materiales de apoyo y socialice la herramienta con su tutor. (Puede incluir cuadros, mapas conceptuales, árbol de problemas, etc.)



1.2 Reflexione acerca de la importancia que tiene el reconocimiento y valoración de los actores en la práctica pedagógica.

¿Cuál es la importancia de realizar un reconocimiento de los actores para formular, construir e implementar una Iniciativa Pedagógica desde el enfoque por Competencias?

¿De qué manera caracterizar a los actores puede contribuir a enriquecer los objetivos, la metodología y el enfoque pedagógico e innovador de la iniciativa?

SEMANA 3

¿Cómo formar para la ciudadanía? Enfoques pedagógicos y metodológicos

En esta semana, se realizará una revisión de los diferentes enfoques pedagógicos y cómo se logra relacionar la Iniciativa Pedagógica con enfoques que fomenten el desarrollo y apropiación de las Competencias Ciudadanas.

Lo que convierte a un educador en un profesional distinto de otro, es la preocupación por el modo en que los saberes se enseñan, teniendo en cuenta, sobre todo, que lo que se enseña no es solo un conocimiento, sino un modo de asumir y entender el mundo. Por ello, el cómo enseñar es tan fundamental como el “qué enseñar” y “para qué enseñar”.

Los enfoques pedagógicos son miradas amplias sobre la educación que responden a preguntas fundamentales como: ¿Cuál es el sentido de la educación?, ¿Quién es el sujeto que enseña y el sujeto que aprende?, ¿Cómo enseñar?, ¿Cómo formar ciudadanos que aporten positivamente a la sociedad? En ese orden de ideas, se hace importante apostar desde la iniciativa a una pedagogía o pedagogías específicas que perfilen y doten de sentido los procesos de aprendizaje.

La intención no es sugerir una mirada pedagógica particular y única, sino convocarle a retomar o innovar posturas pedagógicas coherentes con sus apuestas para la formación ciudadana. Para ello, se sugieren algunos materiales, entre los que se destaca una rejilla de síntesis de tendencias pedagógicas, que si bien no comprende todos los enfoques, da cuenta de los más difundidos en la educación contemporánea.

Materiales principales

- Carpeta Enfoques pedagógicos
- Cuadro Enfoques pedagógicos
- Esquema Unidad didáctica

Materiales sugeridos

- Formación docente. <http://vimeo.com/26849054>
- Conferencia <http://www.youtube.com/watch?v=RBjmodTL7EE>



ACTIVIDAD 1

Metodologías y enfoques

1.1 Revise los documentos acerca de los enfoques pedagógicos.

A continuación encontrará un cuadro resumen que le permitirá relacionar los enfoques y las metodologías.



CUADRO ENFOQUES PEDAGÓGICAS

Modelos	Clásicos	Modernos		Contemporáneos		
ENFOQUES	TRADICIONAL ILUSTRADO (RACIONALISMO ACADÉMICO)	TECNOLÓGICO INDUSTRIAL	ESCUELA ACTIVA	CORRIENTES COGNITIVAS	COGNITIVO SOCIO HISTÓRICO	CRÍTICO
Descripción	<p>Organiza la formación en función de contenidos de áreas disciplinares. Enfatiza el rol del docente como un transmisor de conocimientos.</p> <p>Los recursos privilegiados son el discurso del maestro y el libro de texto.</p>	<p>Organiza la formación en función de objetivos de desempeño acorde con planificación escolar.</p> <p>Hace énfasis en la eficiencia y sus recursos se encaminan a la instrucción programada.</p>	<p>Se organiza de acuerdo a los intereses, actitudes y habilidades de los estudiantes.</p> <p>El proceso de aprendizaje se basa en el uso de recursos didácticos y técnicos que fomentan las capacidades del estudiante.</p>	<p>Hace énfasis en la formación para la resolución de problemas.</p> <p>Se organizan en diversos niveles cognitivos de aprendizaje.</p> <p>Algunos recursos empleados son los tutoriales, software y sistemas expertos</p>	<p>Su énfasis es la construcción del aprendizaje a partir de la interacción social y de la mediación del lenguaje.</p> <p>Considera el desarrollo cognitivo como un evento social e individual.</p>	<p>Su trabajo se centra en la formación de un sujeto que aprende y a la vez transforma su realidad. En este sentido, tiene en cuenta el análisis de contextos, las condiciones históricas del estudiante. El proceso de aprendizaje se centra en el diálogo de saberes, la construcción colectiva y la participación activa.</p> <p>No se limita al uso de libros de texto, sino que emplea recursos que encuentra en el entorno.</p>
Propuestas específicas	<p>Metodología Expositiva</p> <p>Aprehensión de contenidos disciplinares</p>	<p>Trabajo por proyectos.</p>	<p>Constructivismo</p> <p>Centros de interés</p> <p>Aprender haciendo</p>	<p>Aprendizaje Significativo</p> <p>Enseñanza para la comprensión</p> <p>Didáctica problémica</p> <p>Pedagogía conceptual</p>	<p>Interacción social</p> <p>Modificabilidad cognitiva</p> <p>Pedagogía afectiva</p> <p>Pedagogía de la complejidad</p>	<p>Pedagogía Comunitaria</p> <p>Pedagogía Crítica</p>
Algunos autores Representativos	B.F. Skinner	Jhon Dewey	<p>Ovide Decroly</p> <p>María Montessori</p> <p>Anton Makarenko</p> <p>Celestin Freinet</p>	<p>Cesar Coll</p> <p>David Ausubel</p> <p>Joseph Novak</p> <p>David Perkins</p> <p>Miguel y Julián de Zubiría</p>	<p>Lev Vigotsky</p> <p>Reuven Feuerstein</p> <p>Edgar Morín</p>	<p>Paulo Freyre</p> <p>Michael Apple</p> <p>Peter McLaren</p> <p>Henry Giroux</p>

¿En qué corriente pedagógica se ubica el enfoque por Competencias?

El enfoque por Competencias tiene su origen en una mirada constructivista sobre la educación ciudadana y la formación política. En este sentido, busca la consolidación de un conocimiento conceptual y a la vez, el desarrollo de habilidades y capacidades cognitivas. Por ejemplo, la capacidad deliberativa, la reflexión crítica sobre la historia, el ejercicio de la ciudadanía activa y la interpretación del contexto, entre otras.

Sin embargo, el enfoque por Competencias no es exclusivo de una corriente pedagógica constructivista. Por el contrario, puede enriquecerse con los diferentes enfoques que anteriormente se presentan, siempre y cuando en la formación para la ciudadanía se consideren aspectos importantes como el ejercicio activo de la misma, la participación, la valoración de las diferencias y la construcción de ambientes que contribuyan a la paz y la convivencia.

Para profundizar acerca de la temática, consultar: **Ruíz Alexander. El diálogo que somos. Ética discursiva y educación. Segunda parte, Cáp 1.2007. Magisterio. Bogotá, D.C.**

* Encontrará el formato en **(CD. Ruta_Formulación_semana_3_pdf)**

1.2 A partir de la lectura y de un ejercicio de búsqueda e investigación personal, seleccione uno o varios enfoques pedagógicos para trabajar en el marco de la Iniciativa Pedagógica, teniendo en cuenta la pertinencia con el enfoque por Competencias Ciudadanas.

Enfoque(s) seleccionado(s):

¿Por qué privilegiar este enfoque o estos enfoques?

¿Cómo se relaciona el enfoque escogido con la valoración de las diferencias, la convivencia pacífica, la participación y la democratización en los escenarios escolares?

¿Se relaciona la perspectiva pedagógica de la iniciativa con la que asume el Establecimiento Educativo?, ¿Cómo?



ACTIVIDAD 2

De la reflexión a la acción

Diseñe una unidad didáctica en el marco de la propuesta de su Iniciativa Pedagógica que le permita desarrollar algunos de los contenidos, temáticas y/o propósitos planteados desde el ejercicio de las Competencias Ciudadanas.

Para el diseño de la unidad didáctica tenga en cuenta la siguiente estructura:

UNIDAD DIDÁCTICA - INICIATIVA PEDAGÓGICA
Enfoque pedagógico:
Actores a los que se dirige:
Objetivos:
Contenidos:
Metodología:
Criterios de Evaluación:
Temas transversales:
Materiales didácticos:

* Encontrará el formato en **(CD. Ruta_Formulación_semana_3_pdf)**

SEMANA 4

Cualificación de la Iniciativa Pedagógica

En las próximas dos semanas, se busca generar una revisión y cualificación del marco metodológico de la Iniciativa Pedagógica. Por esto, es importante retomar el formato de Iniciativa Pedagógica diligenciado en el módulo 1 de este proceso de acompañamiento.

Con el trabajo de las semanas anteriores, se ha venido construyendo una pequeña caja de herramientas pedagógicas. En esta caja de herramientas, se cuenta con una aproximación a los actores escolares desde el Desarrollo Humano, una reflexión-introspección del modo en que los educadores actúan en la vida escolar y unas ideas generales sobre enfoques pedagógicos que le otorgan significados y prácticas distintas al quehacer del educador. Con esto y con todos los demás conocimientos y experiencias que acumulan los líderes de las iniciativas y los aportes del tutor, es provechoso retomar lo que se ha construido en la propuesta hasta ahora; con sus avances y fortalezas, con sus falencias e inconsistencias.

En la guía de Iniciativa Pedagógica se indaga por los aspectos formales de la propuesta y también por aspectos pedagógicos de la misma, y es en estos últimos, en los que el trabajo de estas semanas hará énfasis. Por ejemplo, es momento de revisar las estrategias metodológicas en coherencia con las apuestas pedagógicas, de observar con detenimiento las acciones particulares para categorizarlas en función de su papel innovador, del impacto que puedan tener ante la comunidad y del aporte que brindan para conseguir los propósitos generales.

La innovación no es únicamente un ejercicio de creatividad espontánea, es fruto de un trabajo metodológico comprometido, que de seguro es el que cada educador realizará en estas semanas. La innovación pedagógica en términos del enfoque

por competencias, busca una formación ciudadana construida desde la diferencia de los sujetos, de los contextos, de las conceptualizaciones y de las prácticas, y que permita evitar una educación masiva y homogenizante.

Materiales principales

- Competencias Ciudadanas. (Se recomienda revisar los apartados de las actividades por áreas de conocimiento).

Materiales sugeridos

- Eduderechos https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=EvHHE8FbXc8
- Educación y Memoria http://www.youtube.com/watch?v=TSLGw_hJiv4
- PESCC. Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía <http://www.youtube.com/watch?v=CEw2u4mYTAs>



ACTIVIDAD 1

Implementando e innovando

1.1 Diseñe e implemente una actividad para ser ejecutada en un escenario alternativo de desarrollo pedagógico al aula de clase, o utilizando un recurso didáctico que no haya tenido en cuenta anteriormente acorde con el enfoque pedagógico que enmarca su Iniciativa Pedagógica. Describa la actividad. Puede utilizar recursos como fotografías, imágenes, dibujos, textos.



1.2 Ahora, de acuerdo al ejercicio anterior, describa:

¿Qué potencialidades encontró en la actividad?

¿Con quiénes la construyó?

¿Qué materiales hicieron falta?

¿Cuáles fueron las dificultades?

¿Qué impactos identifica?

¿Cuáles son las oportunidades de mejoramiento?

SEMANA 5

Cualificación de la Iniciativa Pedagógica

En esta semana se busca generar una revisión y cualificación del marco metodológico de la Iniciativa Pedagógica. Por esto, es importante retomar el formato de Iniciativa Pedagógica diligenciado en el módulo 1 de este proceso de acompañamiento.

Con el trabajo de las semanas anteriores, se ha venido construyendo una pequeña caja de herramientas pedagógicas. Es entonces el momento de hacer un alto en el camino y revisar, en compañía del tutor, qué aspectos son susceptibles de transformación y mejoramiento. Es el momento entonces, de materializar todas las reflexiones sobre su práctica pedagógica y la formación ciudadana que hasta ahora le han suscitado este proceso de acompañamiento. Por ejemplo, es momento de revisar las estrategias metodológicas en coherencia con las apuestas pedagógicas, de observar con detenimiento las acciones particulares para categorizarlas en función de su papel innovador, del impacto que puedan tener ante la comunidad y del aporte que brindan para conseguir los propósitos generales.

Se invita por tanto, a realizar un análisis crítico y retrospectivo a la ficha de Iniciativa Pedagógica, sin dejar pasar los detalles, pues es aquí, en lo particular, que se comienza a tejer una propuesta innovadora. De lo contrario, sólo se llegaría a un nivel de formulación en la planeación.

Materiales principales

- Matriz de Cualificación.

Materiales sugeridos

- Eduderechos https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=EvHHE8FbXc8
- Educación y Memoria http://www.youtube.com/watch?v=TSLGw_hjiv4
- Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía <http://www.youtube.com/watch?v=CEw2u4mYTAs>



ACTIVIDAD 1

¡Hora de repensar mi iniciativa!

Revise cada una de las actividades que presenta en el marco metodológico de su Iniciativa Pedagógica. A partir de los aprendizajes que le deja el módulo, reflexione acerca del nivel de innovación e impacto pedagógico que tienen las actividades propuestas. Realice una revisión muy juiciosa de la propuesta. Si quiere profundizar en algunas actividades, hágalo; si encuentra que por pertinencia algunas no son tan convenientes, entonces transfórmelas o replácelas por otras que en mayor medida logren aportar a sus objetivos.

Lo invitamos a que utilice la siguiente matriz para su análisis. Recuerde que la revisión es de cada una de las actividades que propone su Iniciativa Pedagógica. Si identifica aspectos que no logra describir porque no cuenta con la información o no lo ha realizado, no se sienta en la obligación de responder. Se recomienda que sean descripciones y no respuestas cerradas.

MATRIZ CUALIFICACIÓN				
	ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD 3	ACTIVIDAD 3
Nombre Actividad				
Descripción breve de la actividad				
Objetivo				
¿Qué impactos puede generar? ¿En quiénes?				
¿En qué aspectos es innovadora?				
¿Cómo se refleja aquí el enfoque pedagógico asumido?				
¿Con quién o quienes fue construida?				
¿Con qué recursos cuenta?				

¿Cuáles son los temas, problemas o contenidos que aborda?				
¿Qué competencias ciudadanas se desarrollan o fomentan?				
¿Cómo contribuye al desarrollo de la iniciativa?				
¿Qué escenarios propone y qué otros se pueden incluir?				
Observaciones y acciones a seguir				

*Encontrará el formato en (CD. Ruta_Formulación_semana_5_pdf)



MODULO 3: INSTITUCIONALIZACIÓN, GESTIÓN Y ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO

La apuesta por la institucionalización del desarrollo de Competencias Ciudadanas que hace el Ministerio de Educación Nacional, es un esfuerzo por lograr que en los Establecimientos educativos del país, se vivencien las Competencias Ciudadanas en todos los aspectos de su vida institucional, tanto en sus procesos formales como en sus procesos prácticos (que involucran aspectos organizativos, administrativos, y pedagógicos). En tal sentido, las Iniciativas Pedagógicas que adelantan muchos de los educadores en estos Establecimientos, se convierten en oportunidades valiosas que se deben aprovechar para fortalecer este tema y así contribuir a un proceso de enseñanza-aprendizaje más pacífico, participativo e incluyente.

Por tal motivo, la guía que se propone a continuación, aborda los siguientes temas fundamentales en términos del desarrollo de Competencias Ciudadanas: el primero de ellos tiene que ver con su institucionalización en el Establecimiento Educativo a través de la Iniciativa Pedagógica; el segundo tema se refiere a los ambientes escolares para el desarrollo de Competencias Ciudadanas; el tercero tiene que ver con la gestión escolar, el cuarto con la conformación de redes y por último, procesos de seguimiento, retroalimentación y valoración.

De acuerdo con lo anterior, el contenido de la guía se presenta en semanas de trabajo, en las que se abordan los temas ya señalados, a partir de ejercicios prácticos cuya realización estará acompañada por el tutor. Se busca entonces profundizar en las temáticas propuestas y realizar ejercicios reflexivos y de problematización de la Iniciativa Pedagógica.

SEMANA 1

La Institucionalización del desarrollo de competencias ciudadanas

Hablar de la institucionalización del desarrollo de las Competencias Ciudadanas a través de las Iniciativas Pedagógicas, significa que el educador o los educadores que las adelantan, deben buscar trascender a otros espacios institucionales con su propuesta, no conformarse con dejarla sólo como un proyecto personal. Ello no sería suficiente para que sus estudiantes puedan desarrollar Competencias Ciudadanas; pues nada logra con que éstos encuentren en su práctica de aula un espacio democrático que favorece y posibilita el desarrollo de Competencias Ciudadanas si otros espacios del Establecimiento Educativo no le otorgan soporte alguno.

Teniendo en cuenta la definición de institucionalización de las Competencias Ciudadanas propuesta por el Ministerio de Educación Nacional, el tutor le planteará que revise su iniciativa frente a los tres ámbitos complementarios que definen dicho proceso: lo formal, lo comunitario y los recursos.

Luego de las lecturas y ejercicios orientados por el tutor, se le propone realizar tres ejercicios que lo llevarán a reflexionar sobre su Iniciativa Pedagógica y dicho concepto de institucionalización planteado por el Ministerio de Educación Nacional.



ACTIVIDAD 3

La lectura de contexto: insumo para la institucionalización

En el planteamiento de la Iniciativa Pedagógica y a partir de la lectura de contexto que realizó en el módulo 1: ¿Tuvo en cuenta los factores que podrían favorecer la institucionalización del desarrollo de Competencias Ciudadanas en su Establecimiento Educativo? ¿Cuál cree usted que es la importancia de identificar dichos factores o escenarios?

¿Los propósitos planteados en la Iniciativa Pedagógica contribuyen a la reformulación de alguno de los componentes del PEI? ¿Cuáles?

¿Se ha planteado dentro de la formulación de la iniciativa un proceso de gestión institucional? ¿Cuál sería la importancia de tener en cuenta este tipo de procesos si se quiere institucionalizar el desarrollo de Competencias Ciudadanas en el Establecimiento Educativo?

SEMANA 2

Los ambientes escolares para el desarrollo de Competencias Ciudadanas

Los Establecimientos educativos cuentan con diversos ambientes, donde de manera permanente interactúan los miembros de la comunidad educativa, siendo cada uno de estos, escenarios propicios para la formación ciudadana.

Para lograr la institucionalización del desarrollo de Competencias Ciudadanas, no es suficiente con obtener resultados en uno de esos ambientes, es necesario el trabajo coordinado y articulado en todos ellos, ya que la institucionalización es un proceso sinérgico que requiere del aporte de toda la comunidad educativa. Por lo tanto, es un proceso de corresponsabilidad que va más allá de la suma de ejercicios particulares aislados.

Las Iniciativas Pedagógicas y los ambientes escolares

Las Iniciativas Pedagógicas no necesariamente deben responder a un solo ambiente, sino por el contrario, éstas pueden aportar de forma simultánea a los diferentes ambientes escolares que hacen parte de los Establecimientos educativos. En tal sentido, es necesario que los educadores puedan profundizar en sus Iniciativas Pedagógicas sobre la identificación de estos ambientes, los cuales son elementos claves, que ayudan a consolidar y legitimar dichas iniciativas frente a la comunidad educativa.

Materiales principales

- Lectura Resumen sobre los ambientes escolares de acuerdo a la propuesta del Ministerio de Educación Nacional
- Orientaciones para la Institucionalización de las Competencias Ciudadanas Cartilla 2 *Mapa*

Materiales sugeridos

- Orientaciones para la Institucionalización de las Competencias Ciudadanas Cartilla 1 *Brújula*



ACTIVIDAD 1

Identificando los ambientes

A partir de lo anterior, analice y reflexione en su Iniciativa Pedagógica sobre los siguientes aspectos:

¿En cuál de los ambientes escolares se ubica su iniciativa? ¿Cuáles son los aportes que ésta hace a dicho ambiente?

¿Cuál es el aporte que puede hacer desde su Iniciativa Pedagógica a un proceso de institucionalización del desarrollo de las Competencias Ciudadanas en su Establecimiento Educativo?



ACTIVIDAD 2

Revisando los ambientes escolares

A partir del ejercicio propuesto anteriormente y basándose en los indicadores de proceso que aparecen en el punto 2.3 (pág. 16 a la 27) de la Cartilla 2 Mapa de las Orientaciones para la Institucionalización de las Competencias Ciudadanas, revise y caracterice el estado en que se encuentran los ambientes que identificó en el ejercicio anterior y que se relacionan con su Iniciativa Pedagógica.

Con los resultados del ejercicio anterior, revise nuevamente su iniciativa y analice si los enfoques y temas trabajados son pertinentes para la situación actual del Establecimiento Educativo, o si es necesario replantearlos o fortalecer lo que se propone. [Para este ejercicio, por favor revise el anexo Mapa desde la página 16 a la página 27 en el que encontrará una caracterización de los *Indicadores de Proceso de Mejoramiento Para la Institucionalización de las Competencias Ciudadanas*, para cada uno de los Ambientes Escolares]. Consigne su reflexión en el espacio a continuación:

SEMANA 3:

Gestión y Competencias Ciudadanas: Actores estratégicos, relaciones con la comunidad y relaciones interinstitucionales

En un sentido amplio, podría comprenderse la noción de **gestión**, como todo un conjunto de actividades orientadas estratégicamente hacia la consecución de unos fines previamente establecidos. Alude preponderantemente hacia la idea de *acción*, o conjunto de acciones. Es en suma, un *hacer estratégico*. Esto, no obstante, sólo resulta posible como producto de una planeación previa en la que se define lo que se desea lograr. Es a partir de esta formulación, que se identificará un conjunto de condiciones humanas, ambientales y técnicas que harán posible la consecución de los objetivos propuestos.

Así las cosas, la noción de *gestión* que se pretende en una Iniciativa Pedagógica, tiene que ver con los siguientes niveles de trabajo:

Planeación: No es posible un *hacer estratégicamente* orientado, si éste no es producto de una planeación previa. Esta planeación se desarrolla en una fase preliminar de trabajo y se relaciona con el modo en que se estructura la iniciativa. La estructuración de la misma no es un asunto formal o estilístico. En este ejercicio de planeación y formulación se definen los alcances que la Iniciativa Pedagógica se propone, así que es muy importante tener en cuenta varios aspectos en esta fase para que cada una de las tareas que se desarrollen dentro de la misma, tengan una coherencia orgánica con el propósito final de la Iniciativa Pedagógica. Esta fase implica también una apuesta por tener en cuenta tres dimensiones que deberían estar presentes en este momento: Construcción colectiva, coherencia estructural e incorporación del enfoque por Competencias Ciudadanas.

Recursos y actividades: En este apartado se apuesta por pensar la noción de recurso en un sentido no sólo técnico o logístico, sino también humano. Esto ayuda a fijar qué es lo que realmente resulta posible *hacer* y cómo direccionar estratégicamente ese *hacer*. De este modo, cada tarea o compromiso de los participantes en la Iniciativa Pedagógica puede tener un sentido definido.

Escenarios de Gestión: Por escenarios de gestión, se alude a un conjunto de posibles espacios que son susceptibles de interacción para que la Iniciativa Pedagógica se realice. Resulta muy importante en este apartado, advertir que una apuesta por las Competencias Ciudadanas, no se circunscribe únicamente al aula; sino que reconoce escenarios del Establecimiento Educativo como el descanso, las izadas de bandera, las escuelas de padres u otros. La iniciativa, en efecto puede ser potenciada aún más si reconoce posibles escenarios de acción o fortalecimiento por fuera del Establecimiento mismo.

Materiales principales

- Documento de Gestión Institucional, extraído de: Cartilla 2 *Mapa*
- Contextualización de Indicadores de *proceso de mejoramiento para la institucionalización de las competencias ciudadana*. Cartilla 2 “MAPA”.PP.16-17.
- Documento base de Gestión.

Materiales sugeridos

- Gestión Institucional y Comunidad. Extraído de: Chauv Torres, E; Ruiz Silva, A. “La formación de Competencias Ciudadanas”. Pp. 82-83-84
- Artículo académico: La gestión escolar en la implementación del Programa Nacional de Bilingüismo en instituciones educativas privadas de Cali, Colombia.



ACTIVIDAD 1

Ir más allá: Identificación de actores estratégicos

A partir de la revisión del contenido propuesto para esta semana, y teniendo en cuenta el mapa de actores realizado en el módulo 2, diligencie los campos a continuación. Por favor, trate de identificar cuál es el papel que juega cada uno de éstos en la Institucionalización del desarrollo de Competencias Ciudadanas a través de su iniciativa. Recuerde que lo ideal no es contar con muchos actores participantes, tanto como que su participación tenga un sentido definido en ésta.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		ACTORES INTERINSTITUCIONALES		ACTORES DE LA COMUNIDAD	
Actor(es)	Aportes	Actor(es)	Aportes	Actor(es)	Aportes



ACTIVIDAD 2

Identificar obstáculos para transformar positivamente

A continuación construya un relato breve comentando cuáles son los principales obstáculos que usted ha encontrado o encontraría en el Establecimiento Educativo a la hora de implementar su Iniciativa Pedagógica. Trate de que su relato dé cuenta de obstáculos muy concretos que imposibilitan o dilatan la ejecución de su iniciativa. Identificar a tiempo los obstáculos que se presentan, permite reorientar agenda, actividades, plan de trabajo y actores estratégicos.

SEMANA 4

Construcción de redes: El intercambio de experiencias para la institucionalización y la gestión.

Redes

La configuración de redes de trabajo e interlocución son siempre estratégicas. Esto se hará manifiesto en que el trabajo no sea sólo cooperativo y colectivo, sino también eficaz. La naturaleza de los encuentros o de la articulación entre los actores, resulta decisiva a la hora de consolidar una red.

Una red no siempre es *virtual*, y una red virtual, a su vez, no necesariamente da cuenta de un trabajo cooperativo o una verdadera articulación de los actores. Las modalidades en que estas redes se pueden plantear, dependen de la naturaleza de los actores que necesitan o desean articularse y de las necesidades del proyecto.

Gestión institucional

Los procesos de institucionalización desde el enfoque por Competencias Ciudadanas, se relacionan con varias dimensiones. Implican en un sentido amplio, un proceso de reconocimiento y legitimación por parte de los actores participantes y eventualmente por otros miembros de la comunidad en la que se inscribe la iniciativa. En este sentido, en un primer momento, tanto la institucionalización como las actividades de gestión, no necesariamente deben pretender una transformación estructural de los procesos que se llevan a cabo en el Establecimiento Educativo. Sin embargo, resulta muy valioso que las actividades de gestión le apuesten a una *transformación estructural* del Establecimiento del cual emergen, especialmente si existe una red de actores que están comprometidos y le dan soporte.

Materiales principales

- Documento base de redes
- Artículo: Las redes de aprendizaje como estrategia de mejora y cambio educativo



ACTIVIDAD 1

Pensando la red a futuro

A partir de los documentos propuestos para la semana 4, por favor señale las estrategias que usted imagina, harían posible la *sostenibilidad en el tiempo* de la red que articula el mapa de actores que usted ha perfilado.

ACTOR	MODALIDADES DE ENCUENTRO /ARTICULACIÓN	PERIODICIDAD	APORTES DEL ACTOR



ACTIVIDAD 2

Autodiagnóstico

A partir del siguiente cuadro, identifique en qué indicador de procesos de mejoramiento para la institucionalización de las Competencias Ciudadanas en el aspecto de gestión institucional, se inscribe su iniciativa. Marque con una X la casilla del medio para el indicador correspondiente.

EXISTENCIA	Las Competencias Ciudadanas aparecen nombradas tan sólo en documentos y no “aterrizan” en prácticas concretas. Refiere al tipo de iniciativas que quizás se encuentran en un estado de formulación y no se han articulado con actores estratégicos dentro del Establecimiento Educativo. Ni el Establecimiento, ni los mismos actores participantes de la iniciativa, aún reconocen, legitiman o incorporan pedagógicamente elementos de las Competencias Ciudadanas.
PERTINENCIA	Hay una planeación de la Iniciativa Pedagógica y se materializa en prácticas concretas de algunos de sus actores. Los participantes de la iniciativa reconocen su existencia y comprenden el sentido de su ejecución. La Iniciativa Pedagógica impacta estructuralmente el Establecimiento Educativo en alguna dimensión.
APROPIACIÓN	La ejecución de la iniciativa se presenta de manera articulada y transversalizada en múltiples áreas y prácticas docentes. Impacta estructuralmente varias dimensiones del Establecimiento: PEI, PMI u otros.
MEJORAMIENTO CONTINUO	La ejecución de la Iniciativa Pedagógica impacta la visión y misión institucional, además de la formulación del PEI, PMI y otros. La iniciativa cuenta con la legitimación y el reconocimiento de toda la comunidad educativa e incorpora las Competencias Ciudadanas en currículo explícito y oculto. La Iniciativa Pedagógica experimenta procesos de retroalimentación y es susceptible de modificar sus actividades y derroteros a partir de dichos procesos.

Luego de indicar el nivel en el que se ubica su iniciativa, en el siguiente recuadro de gestión institucional, desarrolle una breve caracterización de su iniciativa Pedagógica. A continuación, señale el tipo de estrategias o actividades que usted propondría o emprendería, de la mano de los participantes de la misma.

Puede resultar práctico pensarlo como un proceso secuencial, —aunque no necesariamente lo sea— de manera que las estrategias que usted se proponga, puedan estar orientadas de manera más concreta hacia el siguiente “nivel” de Gestión institucional.

<i>Caracterización de Iniciativa Pedagógica en términos de su Gestión Institucional</i>
<i>Estrategias y actividades a implementar orientadas a fortalecer la Gestión Institucional de la iniciativa</i>

SEMANA 5

Estrategias de seguimiento, retroalimentación y valoración

Seguimiento

La **valoración de proceso** se lleva a cabo en paralelo al desarrollo de la propuesta, es decir, es un ejercicio que se realiza durante el proceso mismo de su implementación. En una evaluación como ésta es importante describir, problematizar, potenciar e incluso corregir el tipo de actividades que se realizan. De este modo, permite pensar, revisar, sistematizar y aprender más de cada experiencia.

La retroalimentación

La **retroalimentación** es un proceso intencionado que busca producir conocimiento sobre una práctica de intervención (que en este caso se trata de la Iniciativa Pedagógica), y que a partir de la reflexión, interpretación y análisis crítico de los aspectos conceptuales, metodológicos, pedagógicos y didácticos que la constituyen, buscan cualificarla y fortalecerla.

Como un proceso intencionado de construcción de conocimiento, quiere decir, que no surge de manera improvisada, ni espontánea; implica, dedicación de tiempo para definir ejes temáticos, preguntas, estrategias y las herramientas que se utilizarán en este proceso.

Valoración de resultados / valoración de impactos

Desde la fase misma de formulación, es necesario perfilar los aspectos que se quisiera observar o “medir” en una fase final de ejecución de la iniciativa y describir cómo se haría. Es fundamental en este proceso tener en cuenta que como este es un ejercicio de contraste, la valoración debe conectarse muy bien con la lectura de contexto previamente desarrollada.

Materiales principales

- Documento Resumen sobre la retroalimentación y el diario pedagógico
- Documento base: Estrategias de seguimiento y valoración.
- Documento sobre estrategias de valoración y seguimiento: Chau Torres, E; Ruiz Silva, A. “La formación de Competencias Ciudadanas”. Pág. 85-86-87

Materiales sugeridos

- La Sistematización de Experiencias Educativas.
- Cómo sistematizar una experiencia.



ACTIVIDAD 1

Diario pedagógico

Con el apoyo de su tutor, como ejercicio de retroalimentación de la experiencia, se sugiere llevar un diario pedagógico sobre su iniciativa. Para ello, puede destinar un cuaderno o libreta, o incluso, si lo prefiere, iniciar un archivo de Word para trabajar en éste ejercicio. A continuación se explica cómo utilizar esta herramienta.

Metodología

Para el desarrollo de un diario de campo, se propone:

Primer momento: Acercamiento al instrumento de diario pedagógico. Escriba sobre alguna de sus actividades cotidianas, y realice con orientación del tutor a manera de práctica, los primeros ejercicios de escritura, lectura y análisis de este tipo de herramienta.

Segundo momento: Definición de una línea de observación y profundización. Este momento es importante porque le permitirá aguzar su mirada sobre el fenómeno de interés, al igual que empezar a diseñar propuestas de carácter pedagógico sobre las que hará el respectivo seguimiento y valoración, a fin de descartar o validar sus experiencias. Es necesario recalcar que la línea de observación escogida debe estar relacionada con el desarrollo de Competencias Ciudadanas.

Tercer momento: Adelantar trabajo de campo. Este momento tiene que ver con la observación de las prácticas, registro de la información y análisis en los diarios pedagógicos.

Cuarto momento: Discusiones grupales. Para este momento es muy importante comprender que el diario pedagógico no es un diario íntimo; la idea es que las reflexiones y análisis consignados en él se compartan con otros y que a su vez sean objeto de nuevas reflexiones, construidas ahora colectivamente. De otro lado, la socialización permite que los horizontes de la reflexión se amplíen más allá de la mirada particular de un sujeto, que se puedan definir focos comunes de profundización y que las dificultades o las perspectivas de innovación de lo pedagógico que va permitiendo el diario, sean preocupación y motivación colectiva.

Quinto momento: Investigación. Para ir profundizando en las nuevas reflexiones, focos de profundización y categorías que surjan en el momento anterior, es pertinente que usted haga ejercicios de indagación y búsqueda bibliográfica, de tal manera que el proceso implique también un diálogo con el acumulado documental que exista sobre los temas. Esto permite la confrontación o convalidación de ese saber en relación con los contextos donde usted se desempeña.



Ejes de reflexión: un aspecto muy importante para tener en cuenta es que el proceso reflexivo debe estar direccionado e intencionado por usted mismo, de tal forma que los asuntos de los cuales se ocupe en su reflexión se refieran a aspectos que considere vitales de su quehacer, por lo que nadie distinto a usted puede definir los aspectos sobre los que dirigirá su interés (que para el ejercicio que se propone se denominarán *ejes de reflexión y focos de profundización*). Lo que se está proponiendo es la reflexión sobre la Iniciativa Pedagógica, la cual centra su importancia en el desarrollo de Competencias Ciudadanas. No olvide que un proceso de investigación o indagación a través del diario requiere que se delimiten los aspectos sobre los cuales se ocupará, para poder adelantarlos adecuadamente. Se proponen entonces los siguientes ejes o focos de profundización:

- Manejo de la autoridad
- Valoración de las diferencias
- Relaciones entre los estudiantes
- Manejo de la norma
- Participación de los estudiantes
- Trámite de conflictos

Estas propuestas sirven de referencia inicial, pues, como ya se ha dicho, es usted mismo quien hará dicha definición en el transcurso del uso del diario.



ACTIVIDAD 2 Seguimiento

La siguiente es una matriz que le permitirá perfilar algunos aspectos que debe tener en cuenta en su iniciativa. Recuerde que el sentido del seguimiento es permitir tomar acciones correctivas o reorientar el curso de algún proceso, en función de que los objetivos planteados, puedan ser cumplidos.

Matriz de seguimiento					
Seguimiento/Recursos técnicos		Actividades			
		Seguimiento/ tiempo		Tareas	
Recursos técnicos/logísticos a conseguir que fueron propuestos inicialmente.	Recursos obtenidos (observaciones)	Tiempos destinados para la actividad que se plantearon inicialmente	Tiempos de ejecución que tomó la misma finalmente	Encargado de la actividad	Observaciones sobre la ejecución de la tarea



ACTIVIDAD 3

Valoración de resultado/impacto de la Iniciativa Pedagógica

A partir de la lectura de contexto previa, y dependiendo de lo que usted se propuso transformar con el desarrollo de su Iniciativa Pedagógica, por favor describa cómo orientaría una estrategia de valoración sobre la situación que trabajó o trabajará. La naturaleza del tipo de instrumentos que proponga para esta valoración depende exclusivamente de lo que usted desee observar.

TÉCNICAS /INSTRUMENTOS	¿QUÉ ASPECTO DE SU INICIATIVA PEDAGÓGICA PRETENDE OBSERVAR CON ESTA TÉCNICA/INSTRUMENTO?

La Ruta de Acompañamiento presentada anteriormente es fruto de la experiencia que a lo largo de varios años, el Programa de Competencias Ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional ha venido acumulando, en su afán por generar condiciones técnicas y pedagógicas en el sector educativo que promuevan la institucionalización del desarrollo de competencias ciudadanas y la construcción de ambientes democráticos en los Establecimientos educativos del país.

En tal sentido, esta ruta es una guía de trabajo, dirigida a todos los actores del sector, especialmente a los educadores, que busca no sólo contribuir al fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas, sino también, a que éstos, a partir de la reflexión y el mejoramiento de sus experiencias de trabajo, puedan aportar elementos que ayuden a producir nuevos conocimientos en relación con la formación ciudadana, y la generación de ambientes democráticos que posibiliten el desarrollo de competencias ciudadanas.

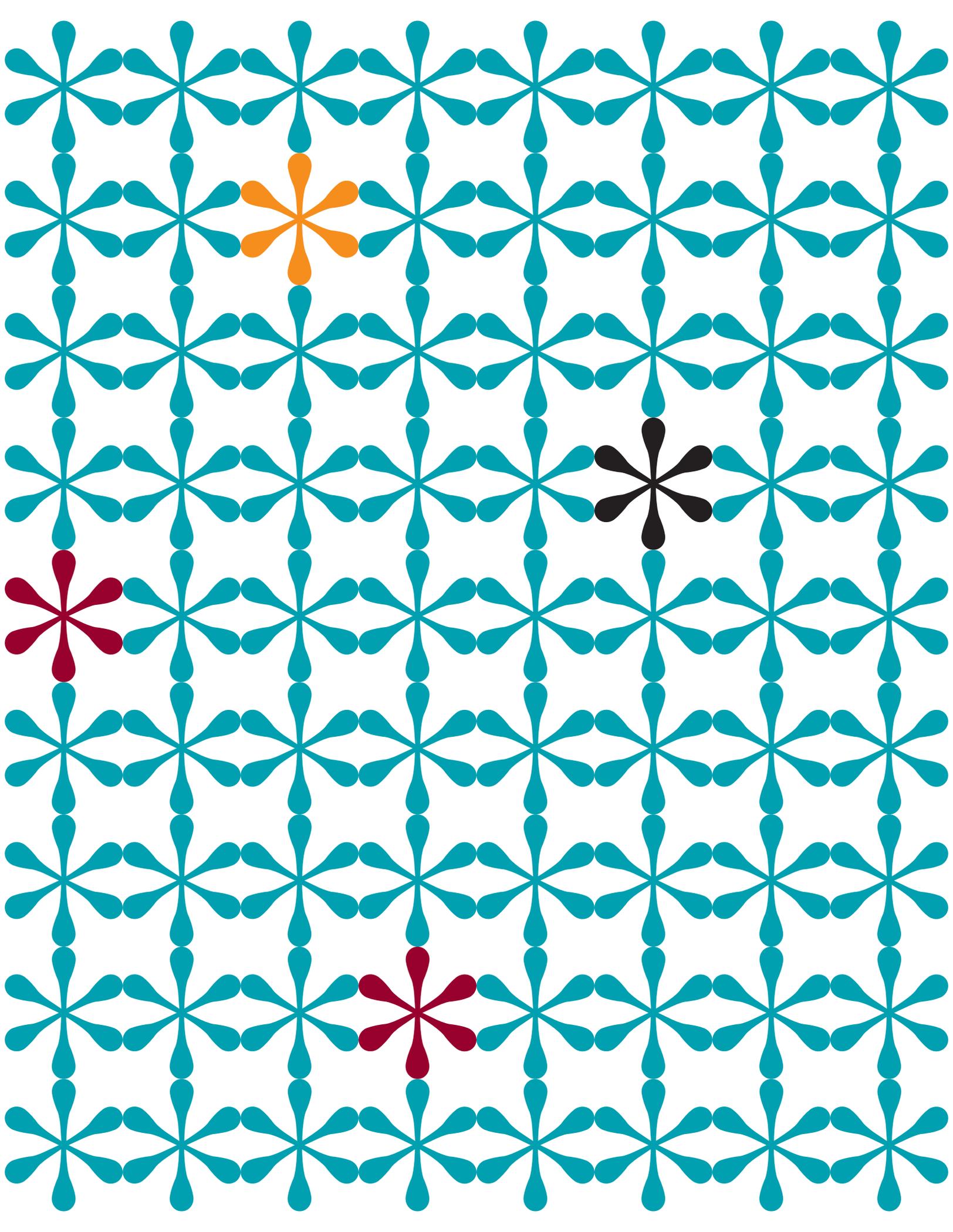
Esperamos pues, que este proceso, contribuya a sensibilizar a los educadores y a los Establecimientos educativos del país frente a la importancia de fortalecer sus Iniciativas Pedagógicas, como una forma de mejorar las prácticas educativas, edificar conocimiento y compartirlo, en relación con la construcción de ciudadanía y de ambientes democráticos y participativos; pero también con todas las prácticas pedagógicas que se dan en la escuela, y asimismo reconocer que el desarrollo de una buena iniciativa, es una oportunidad para encontrarse y valorarse como educador.

Muchas gracias.



NOTAS

Handwriting practice area consisting of multiple horizontal dashed lines for writing notes.





GUÍA
DE ACOMPAÑAMIENTO
INICIATIVAS PEDAGÓGICAS
EN **FORMULACIÓN**



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

